

Lesson 9

교과서 지문 탐색

pp. 4~5

빈칸 문제 | ① by ourselves ② As of ③ half of
④ to make money ⑤ Forty percent ⑥ There is
enough food for the whole world. ⑦ because ⑧
go to bed hungry

지문 탐색 돌아보기 | 1. What color 2. Which ball 3.
One in ten students goes to school by bus.

간단 확인 문제 | 1. for children 2. What 3. Fifteen
percent 4. a pen to write with

지문 탐색 돌아보기

- 1 해석 A: 어떤 색깔을 가지길 원하니, 미나야? B: 파란 것을 원해.
- 2 해석 A: 어느 공이 네 것이니, 축구공이니 농구공이니? B: 축
구공이 내 것이야.
- 3 해설 10분의 1의 비율을 나타낼 때 one in ten으로 표현한다.

Dialogue

빈칸 문제 | ① all Greek to me ② I mean ③
speaking ④ Really?

Check & Check | 1. know what 2. think 3.
good 4. have 5. not good at

실력 다지기

pp. 8~9

- A 1. difficult 2. 집중하다 3. sentence 4. 십억 5.
million 6. 불안해하는 7. neighbor 8. 홀로, 혼자서
- B 1. neither 2. skip 3. whole 4. enough
- C 1. me 2. for 3. to spend 4. of 5. to visit
- D 1. Which 2. What 3. Which
- E 1. eaten 2. met 3. been 4. read
- F 1. for students to do their homework
2. for teachers to speak clearly
- G 1. What 2. I have 3. not good 4. know what
- H 1. 난 어떤 운동도 잘 못해.
2. 그 영화를 본 적이 있니?
3. 그녀에게 선물을 주는 것에 대해 어떻게 생각하니?
- I 1. It's easy for me to ride a bike.
2. Twenty percent of his class like summer best.

3. What language do they use in Japan?

4. This chart is all Greek to me.

J 1. What do you think of playing soccer in the
rain?

2. Sixty percent of people are always hungry.

3. Which color do you like better, pink or blue?

4. It's not easy for us to live without computers.

학교 시험 기출 문제

pp. 10~11

1. (r)idden 2. play → playing 3. ② 4. ③ 5. ② 6.
⑤ 7. Three in ten 8. ④ 9. ④ 10. ③ 11. It is
important for us to learn more about our neighbors.
12. ④ 13. ②

1 해설 동사와 과거분사의 관계이다.

2 해설 전치사 at의 목적어 역할을 하므로 동명사 playing을 써
야 한다.

해석 A: 너는 축구를 잘하니? B: 아니. 나는 스포츠를 잘 못해.

3 해설 보고서에 대한 의견을 묻는 표현이 알맞다.

해설 ① 너는 이 보고서를 읽을 수 있니? ② 너는 보고서에
대해 어떻게 생각하니? ③ 내가 너의 책을 빌릴 수 있니? ④ 네
가 가장 좋아하는 부분은 무엇이니? ⑤ 넌 언제 보고서를 읽
었니?

4 해설 나라는 보고서가 유용하다고 생각하며 Justin은 어렵다
고 생각한다.

5 해설 책에 대한 생각을 물었는데 nervous(초조한)는 적절하지
않다. boring: 지루한, interesting: 흥미로운, exciting: 흥
미진진한, difficult: 어려운

6 해석 A: 무슨 일이야? 너 들떠 보여. (D) 캠핑 여행에 대해 들
었니? (A) 아니. 무슨 캠핑 여행? (C) 우리는 다음 주말에 학
교 캠핑 여행을 갈 거야. (B) 오, 잘됐다! 재미있겠는데. B:
응. 나는 정말로 그것이 기대가 돼.

7 해설 '~ 중 ...개' 라고 말할 때는 전치사 in을 쓴다.

8 해설 ④는 현재완료의 완료를 나타내고, 나머지는 현재완료의
경험을 나타낸다.

해설 ① 너는 초밥을 먹어 본 적이 있니? ② 나는 중국에 간 적
이 있다. ③ 너는 일본 영화를 본 적이 있니? ④ 나는 수필 쓰
기를 끝냈다. ⑤ 그녀는 전에 말을 타 본 적이 있다.

9 해설 ④ to부정사의 의미상 주어는 「for+목적격」으로 쓰므로,
he를 him으로 고쳐야 한다.

해설 ① 내가 자전거를 타기는 쉽다. ② 그녀가 혼자 외출하기
는 위험하다. ③ 그 시험에 합격하기는 어렵다. ④ 그가 영어
를 말하기는 쉽지 않다. ⑤ 컴퓨터 없이 살기는 어렵다.

- 10 해설 summer, winter는 계절 이름이다.
해석 A: 너는 여름과 겨울 중 어떤 계절을 더 좋아하니? B: 난 겨울을 더 좋아해.
- 11 해설 to부정사구로 된 주어 가 길 때는 주어 자리에 가주어 It을 쓰고 to부정사구(진주어)를 뒤로 보낸다.
- 12 해설 for example: 예를 들면, however: 하지만, instead: 대신에, moreover: 게다가
- 13 해설 40%가 중등 학교에 못 간다는 말은 '10명 중에서 4명'이 학교에 못 간다는 뜻이다. out of: ~ 중에서

학교 시험 예상 문제

pp. 12~13

시험에 꼭 나오는 문제 모음

1. ① 2. ① 3. ③ 4. ④ 5. ④ 6. ① 7. What 8. it is important for him to look nice 9. ③ 10. ⑤
11-1. ③ 11-2. is natural for Jack to 11-3. It is impossible for Jack to play tennis.

- 1 해설 '세계적인'의 의미를 가진 말이다.
해석 세계의, 전세계의, 국제적인 ① 세계의 ② 일반적인 ③ 나라 ④ 이웃 ⑤ 국가의
- 2 해설 of your age: 네 나이 또래의 / come to an end of: 끝나는 것의 끝에 오다
해석 그는 네 나이 또래로 보인다. / 우리는 시내 여행의 막바지에 다다랐다.
- 3 해설 「It is + 형용사 + for/of + 의미상의 주어 + to부정사」의 구문이다. 이성적 판단의 형용사 뒤에는 의미상의 주어 앞에 for를 쓰고, 성격을 나타내는 형용사 뒤에서는 of를 쓴다. ③ for → of
- 4 해설 배우에 대한 생각을 물었으므로 배우에 대한 의견을 찾는다.
해석 A: 영화 어땠니? B: 훌륭했어. 무척 재미있었어. A: 그 배우를 어떻게 생각하니? B: ④ 오, 그 사람은 정말 훌륭했어. ① 그래 나는 그렇게 생각해. ② 있잖아? ③ 나는 감독이 좋더라. ⑤ 이야기가 무척 재미있었어.
- 5 해설 부정적인 내용에 대한 동의의 표현인 Me, neither.로 보아 불가능을 표현한 ④가 알맞다.
해석 A: 우리 반은 다음 달에 영어 캠프에 갈 거야. B: 오, 저런! 난 영어로 말하는 거 잘 못하는데. A: 나도 못해, 하지만 난 기대가 돼. 재미있을 거야.
- 6 해석 A: 안녕, 민수야. 있잖아. Amy가 다음 주에 떠난대. B: 정말? 그녀가 캐나다로 돌아가는 거니? A: 아니, 그녀는 대전으로 이사하는 거래. / ② 축하해! ③ 다시 말해 주겠어요? ④ 뭐라고 했니? ⑤ 그건 놀라운 일이야.
- 7 해석 A: 어떤 책을 구입하고 싶니? B: 나는 "마녀들"을 구입하고 싶어.

A: 너는 어떤 색을 가장 좋아하니? B: 내가 가장 좋아하는 색은 파란색이야.

- 8 해설 형용사 important가 있으므로 의미상의 주어는 전치사 for와 함께 써야 한다.
해석 A: Mike가 내일 취업 면접이 있어. 우리가 그를 위해 무엇을 해야 할까? B: 그는 멋져 보여야 해. 그가 멋진 양복을 고르는 것을 도와주자. A: 좋은 생각이야.
- 9 해설 ③은 명암을 나타내는 비인칭 주어이다. 나머지는 to부정사를 대신한 가주어이다.
해석 ① 그가 그렇게 말하는 것은 친절한 행위이다. ② 열심히 공부하는 것은 중요하다. ③ 하루 중 이 시간 즈음은 밝이 어둡다. ④ 그녀가 혼자서 밤에 외출하는 것은 위험하다. ⑤ 우리가 컴퓨터 없이 생활하는 것은 어렵다.
- 10 해설 Four out of ten은 40%에 해당한다.
- 11-1 해설 '그가 수영하는 것은 쉽다.'의 의미를 나타내므로 It is easy for him to ~의 구문으로 써야 한다.
- 11-2 해설 가주어 it으로 시작하므로 「it + 형용사 + for/of + 의미상의 주어 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 11-3 해설 to부정사의 의미상의 주어를 사용하려면 to부정사와 가주어 it이 있는 문장으로 써야 한다.

http://hjini.history.com

이 많은 답지는 이곳에서

학교 시험 예상 문제

pp. 14~15

틀리기 쉬운 문제 모음

1. number 2. ⑤ 3. ③ 4. ③ 5. ② 6. ④ 7. One out of every two shapes is a square. 8. ② 9. ⑤ 10. ④

- 1 해설 숫자를 나타내는 명사들이다.
- [2-3] 해석 A: 우리 반이 다음 달에 영어 캠프에 갈 거야. B: 오 저런! 난 영어를 잘 못하는데. A: 나도 못해, 하지만 난 그것이 기대가 돼. 재미있을 거야.
- 2 해설 '~를 잘하지 못한다'는 불가능을 표현한 말이다.
- 3 해설 바로 앞에서 영어를 못한다는 B의 말에 대한 동의의 표현이므로 ③이 알맞다.
- 4 해설 두 곡의 노래 중 어느 노래가 더 좋은지 선택하는 의문문이므로 의문형용사 which가 알맞다.
해석 A: "Yesterday"와 "Let It Be" 중 어떤 노래를 더 좋아하니? B: 나는 "Let It Be"가 더 좋아.
- 5 해설 의미상 현재시제이고 주어 가 one이므로 3인칭 단수 현재형 동사가 가장 알맞다.
- 6 해설 사람의 성격을 표현한 형용사가 있는 문장에서는 의미상의 주어를 표현할 때 「of+목적격」으로 쓴다. generous: 너그러운
해석 ① 내가 덧셈을 하는 것은 어렵다. ② 그가 영어를 말하는 것은 쉽다. ③ 우리가 물 없이 사는 것은 불가능하다. ④ 그녀

가 자신의 옷을 자선단체에 기부하는 것은 너그러운 일이다.
⑤ 네가 너의 밝은 미래를 위해 공부하는 것은 중요하다.

7 해설 통계적인 수치를 표현할 때 out of, in을 사용한다. 그림에서 두 개 중 한 개꼴로 사각형이 있으므로 one out of every two shapes의 어순으로 쓴다.

[8-9] 해설 전 세계인을 위해 충분한 음식이 있다. 하지만 음식이 공평하게 나뉘지 않기 때문에 몇몇 사람들은 먹을 충분한 음식이 없다. 60퍼센트의 사람들은 항상 굶주린다. 16퍼센트의 사람들은 때때로 굶은 채로 잠자리에 든다.

8 해설 음식은 충분한데 음식이 부족한 사람이 있다고 했으므로 역접 관계를 나타내는 접속사가 필요하다.

9 해설 글의 두 번째 문장에서 식량 배분이 균등하게 되지 않아 굶주리는 사람이 있다고 했다.

10 해설 모든 종류의 운동을 보는 것을 좋아하는 사람이 운동하는 것에는 소질이 없다는 얘기를 듣고 놀라움을 표현하는 말이 오는 것이 자연스럽다.

해석 A: Mike, 너 운동 경기 보는 것을 좋아하니? B: 응. 나는 농구, 야구, 축구를 좋아해. 나는 모든 종류의 운동을 즐겨. A: 너는 자주 운동을 하니? B: 아니, 그렇지 않아. 나는 어떤 스포츠도 잘 못하거든. A: 정말? 놀라운 얘기네.

수준별 선택형 문제

1-1. for 1-2. ⑤ 1-3. ③ 2-1. ① 2-2. ③ 2-3. ① 3-1. ④ 3-2. ③ 3-3. ② 4-1. ⑤ 4-2. ① 4-3. ① 5-1. school 5-2. School 5-3. don't go to school

1-1 해설 to부정사의 의미상의 주어는 이성적 판단의 형용사와 같이 쓰인 경우 「for+목적격」으로 쓴다.

1-2 해설 이성적 판단의 형용사가 있을 때 to부정사의 의미상의 주어는 「for+목적격대명사」로 쓴다.

해석 넌 내일 시험이 있어. 네가 공부하는 것은 중요해. / 난 수학을 못해. 숫자를 나누는 것이 내겐 어려워. / 우리는 날마다 컴퓨터를 사용한다. 우리가 컴퓨터 없이 생활한다는 것은 불가능하다.

1-3 해설 ③ nice가 성격, 성품을 나타내는 형용사이므로 의미상의 주어로 「of + 목적격」을 써야 한다.

해석 ① 그에게 자전거를 타는 일은 쉽다. ② 우리가 정시에 도착하는 것이 중요하다. ④ 네가 밤에 혼자 걷는 것은 위험하다. ⑤ 내가 멀리서 사물을 보는 것이 어렵다.

2-1 해설 시각을 묻는 time과 함께 쓸 수 있는 의문형용사는 what이다.

2-2 해설 어느 나라를 방문하고 싶니? / 신발은 어떤 사이즈를 신니?

2-3 해설 둘 중 하나를 선택하는 경우 의문형용사는 which를 쓴다. ①은 which 대신 what이 쓰여야 한다.

3-1 해설 과거의 경험을 묻는 현재완료 의문문이므로 과거분사형이 알맞다.

3-2 해설 '~에 대해 어떻게 생각하니?'의 의견 묻기는 What do you think of ~?로 말한다.

3-3 해설 답임 선생님이 관한 소식을 아는지 확인하는 질문에 대한 응답과 그에 대한 추가 질문, 그리고 그 대답이다.

4-1 해설 질문에서 have you ~?로 묻고 있으므로 ⑤가 알맞다.

4-2 해설 ⑥는 주의 끌기에 해당하는 표현이다. ③은 이해 여부 점검하기, ④는 확신 여부 묻기에 사용되는 표현들이다.

4-3 해설 Would you like ~?로 같이 가자는 제안의 말에 That sounds great.와 함께 할 수 있는 응답으로 ①이 알맞다. ②, ③, ④는 거절의 말이다.

5-1 해설 위 글의 중심 소재는 '학교'이다.

5-2 해설 일부 아이들과 십대들은 학교에 다니지 못한다.

5-3 해설 전 세계에서 학교에 다니지 못하는 아이들에 관한 글이다.

실전 대비 문제

pp. 18~20

1. ② 2. ③ 3. ② 4. It is hard for him to read the signs over there. 5. ⑤ 6. Which 7. ④ 8. ④ 9. the charts and graphs 10. ⑤ 11. ② 12. learn seven languages in the graph 13. ④ 14. ③ 15. ④ 16. ⑤ 17. it impossible, to get 18-1. ② 18-2. ① 18-3. ④

1 해설 ②는 concentrate를 풀이한 것이다.

해석 ① 전 세계와 관계있는 ② 주어나 생각을 모으다 ③ 당신과 매우 가까이 사는 사람 ④ 12세와 17세 사이의 연령인 학생들을 위한 학교 ⑤ 둘 혹은 그 이상의 정보 사이의 관계를 보여주는 그림

2 해설 ① 그 주자는 긴 레이스의 끝에 다다랐다. ② 그 소녀는 그녀의 애완견들과 함께 조깅을 나갔다. ③ 네 또래의 두 여자 아이가 어제 너를 만나러 왔다. ④ 그는 때때로 점심으로 샌드위치를 먹는다. ⑤ 내년 내 생일을 기점으로 나는 자동차를 운전하기에 충분한 나이가 될 것이다.

3 해설 자기 옷에 관한 의견을 묻고 있다.

4 해설 가주어 it으로 문장을 시작하며 to부정사의 의미상의 주어인 for him을 to부정사 앞에 쓴다.

5 해설 ⑤ 지구의 70%는 단수로 받는다. are → is

해석 ① 열 마리 중 세 마리의 물고기는 파란색이다. ② 두 마리당 한 마리의 물고기는 분홍색이다. ③ 물고기의 20퍼센트는 노란색이다. ④ 그녀 학급의 30퍼센트는 가을을 가장 좋아한다. ⑤ 지구의 70퍼센트는 물로 덮여 있다.

6 해설 선택의문문에서 의문형용사는 which를 쓴다.

해석 A: 어느 버튼을 다음에 눌러야 하지? 흰색인가? B: 아

http://hjinitistory.com
더 많은 답지는 이곳에서
pp. 16~17

니아. 파란색이야. 다른 것들은 제발 만지지 마.

7 해설 ④ 음악회에 가봤냐고 물었는데 음악이 좋다고 답하는 것은 어색하다.

해석 ① A: 이 보고서 읽어 보았니? B: 아니, 안 읽어봤어. ② A: 내 모자 어떠니? B: 예쁘다. ③ A: 운동 자주 하니? B: 아니, 난 운동을 잘 하지 못해. ⑤ A: 있잖아. 미나가 다음 주에 떠날 거래. B: 정말? 제주도로 돌아가는 거니?

8 해설 '너는 ~했니?' 라는 의미로 정보를 물을 때 'Have you + 과거분사 ~?'를 사용한다. B가 Yes, I have.라고 응답한 점에서 힌트를 얻을 수 있다.

9 해설 가리키는 말은 앞에 있는 한, 두 개의 문장에서 찾을 수 있다.

10 해설 Justin이 말한 Greek는 '어려워서 무슨 소린지 알아들을 수 없는 것'을 뜻한다. 그리스어와는 상관이 없다.

해석 ① Justin은 숫자에 약하다. ② Justin은 보고서를 읽지 않았다. ③ 나라는 그 보고서가 유용하다고 생각한다. ④ 나라는 "지구 문제"를 읽었다. ⑤ Justin은 그리스어가 배우기 어렵다고 생각한다.

11 해설 본문의 what은 languages와 같이 쓰인 의문형용사이다. ①, ④, ⑤는 의문대명사, ③은 관계대명사로 쓰였다.

해석 ① 내가 좋아하는 과목은 뭐니? ② 너는 보통 몇 시에 일어나니? ③ 내가 좋아하는 일은 음악을 듣는 것이다. ④ 네가 자유 시간에 무엇을 즐기니? ⑤ 나의 새 컴퓨터에 대해 어떻게 생각하니?

12 해설 if로 시작하는 절에 의하면 그래프 상의 일곱 개의 언어를 배우면 전 세계인의 절반과 이야기할 수 있다고 했다.

해석 질문: 전 세계의 절반의 사람들에게 말을 하려면 당신은 무엇을 할 필요가 있는가? 대답: 나는 그래프 상의 7개 언어를 배워야 한다.

13 해설 전 세계의 언어에 관한 글이다.

14 해설 enough food: 충분한 음식 / enough to eat: 먹을 충분한 양

15 해설 전 세계의 식량과 사람과의 관계를 다룬 글이다.

해석 ① 세계에는 누가 사는가? ② 사람들은 어떤 언어를 사용하는가? ③ 얼마나 많은 아이들이 학교에 다니는가? ④ 얼마나 많은 사람들이 충분한 먹을거리를 가지고 있는가? ⑤ 대부분의 사람들은 세계의 어디에서 생활하는가?

16 해설 재미있을 것이라는 말에 동의하면서 기대를 표현하는 말이 와야 한다.

17 해설 'It ~ for + 의미상의 주어 + to부정사'의 의문문으로 쓴다.

18-1 해설 내용상 '2008년 7월 현재'의 의미를 표현할 수 있는 말이 와야 한다.

18-2 해설 '이웃과 함께 살아야 한다.'는 의미의 바로 다음 문장과 자연스럽게 연결될 수 있는 것을 고른다.

18-3 해설 they는 바로 앞 문장에 나오는 67억 인구를 가리킨다.

Lesson 10

교과서 지문 탐색

pp. 22~23

빈칸 문제 | ① idioms ② without using ③ take ④ to become ⑤ were made ⑥ ones ⑦ Have you ever heard ⑧ so, that ⑨ to say ⑩ sound more natural ⑪ right away ⑫ give it a try

지문 탐색 돌아보기 | 1. telling 2. to become 3. one 4. so, that

간단 확인문제 | 1. (1) making (2) to be (being) (3) reading (4) studying 2. (1) one (2) it (3) ones (4) them 3. (1) is called a phrase (2) excited her (3) so young that she couldn't (4) because

지문 탐색 돌아보기

- 1 해설 전치사의 목적어는 동명사
- 2 해설 보어로 쓰인 to부정사
- 3 해설 명사의 반복을 피하기 위한 대명사 one(동일 종류)
- 4 해설 so ~ that 주어 can't: 너무 ~해서 ...할 수 없다

간단 확인문제

- 1 해설 (1), (4) 전치사의 목적어로 동명사가 온다. (2) 보어에는 to 부정사와 동명사 둘 다 가능하다. (being도 가능) (3) enjoy는 동명사를 목적어로 취한다.
- 2 해설 동일 종류인 명사의 반복을 피하기 위해서 대명사 one/ones를 쓴다. 동일 물건을 가리킬 때는 it/them을 쓸 수 있다.
- 3 해설 (1), (2) 수동태 ↔ 능동태 (3) too ~ to = so ~ that ... can't (4) 결과 because 원인

Dialogue

p. 24

빈칸 문제 | ① plan ② like to ③ How ④ wish

Check & Check | 1. Would you like 2. I'm sure 3. planning to, keep my fingers crossed

실력 다지기

pp. 26~27

A 1. secret 2. idiom 3. catch 4. real 5. natural 6. context 7. ad(advertisement) 8. guess

B 1. Give it a try 2. right now(right away) 3. keep your fingers crossed 4. selling like hot cakes

C 1. in 2. at 3. in 4. up 5. at

D 1. one 2. it 3. them 4. ones

E 1. drawing 2. breaking 3. playing 4. to give (giving)

F 1. Do you want 2. good luck 3. going to 4. too, for us to

G 1. I'm planning 2. I'm sure 3. Would you like to

H 1. The whole ad was so funny that the words became a very popular idiom. 2. Many English idioms were made long time ago, but there are some new ones. 3. My dream is to become a great singer, but that's pie in the sky.

I 1. it → one 2. say → saying 3. called → are called

학교 시험 기출 문제

pp. 28~29

- 1. ② 2. ④ 3. ④ 4. crossed 5. b-c-a-d 6. ①
- 7. ② 8. ② 9. ④ 10. ⑤ 11. all ears 12. a something is easy b just a dream 13. ⑤

http://hjini.tistory.com

더 많은 답지는 이곳에서 학교 시험 예상 문제

pp. 30~31

시험에 꼭 나오는 문제 모음

- 1. ① 2. ③ 3. ② 4. ④ 5. ⑤ 6. ③ 7. using 8. ② 9. ④ 10. ① 11-1. ① 11-2. ⑤ 11-3. We call words like "a big mouth," or "in no time" idioms.

- 1 해석 작고 둥그런 납작한 빵
① 패티, 작은 파이 ② 둥그런 빵 ③ 파이 ④ 정신, 영혼 ⑤ 건너뛰다
- 2 해설 be going to(~할 예정이다) = be planning to(~할 계획이다) / 의지 말하기: I'm planning to ~
해석 A: 너는 방과 후에 쇼핑하려 할 거니? B: 응, 그래. A: 나와 같이 갈래? B: 물론, 그러고 싶어.
- 3 해설 right away: 즉시
해석 ① 각자 내자. ② 그녀는 오늘 아침에 시무룩한 얼굴을 하고 있다. ③ John은 수다쟁이다. ④ 내가 널 부르면, 즉시 와라. ⑤ 한번 해 보지 그래?
- 4 해설 기원하는 표현: I'll keep my fingers crossed for you.
해석 행운을 빌게.
- 5 해설 원하는 것 묻기: Would you like to ~?
해석 A: 안녕, 운주야. 이번 토요일에 무슨 계획 있니? ① 응. 소리와 야구 경기를 볼 거야. ② 와, 재미있겠다. ③ 너도 우리와 같이 갈래? ④ 물론이지. 난 열렬한 야구팬이야.
- 6 해설 sell like hot cakes: 불티나게 팔리다
③ 그림의 떡 ④ 내가 좋아하는 것 ⑤ 닳지 않은 것
- 7 해설 댄스 경연대회를 걱정하는 A를 격려하는 말이 이어져야 한다.
해석 A: 내일 댄스 경연대회가 걱정이 돼. B: 걱정하지 마. 넌 분명히 잘 할 거야. / ① 그러길 바라. ③ 유감이지만 난 안 돼. ④ 난 춤을 출 계획이야. ⑤ 난 조금 긴장이 돼.

- 8 해설 앞에 나온 명사와 같은 종류를 가리킬 경우에는 대명사 one으로 쓸 수 있다.
해석 난 이 셔츠가 맘에 들지 않아요. 다른 셔츠를 보여주시겠어요?
- 9 해설 전치사 뒤에 동사가 나오면 동명사 형태로 써야 한다. / be동사 뒤의 보어로는 to부정사와 동명사 둘 다 가능하다.
해석 난 체스를 하는 것에 흥미가 없다. / 그의 희망은 태양에 대해 연구하는 것이다.
- 10 해설 ⑤ is의 보어가 되어야 하므로 to go처럼 to부정사를 쓰거나 going처럼 동명사를 써야 한다.
해석 ① 그녀의 취미는 요리이다. ② 나의 꿈은 코미디언이 되는 것이다. ③ 공원에서 산책하는 게 어때? ④ 너는 그것을 사용하지 않고는 병을 열 수 없다. ⑤ 내 계획은 엄마와 쇼핑하러 가는 것이다.
- 11 해설 be all ears: 열심히 귀를 기울이다, 경청하다
- 12 해설 a a piece of cake: 식은 죽 먹기, 누워서 떡 먹기
b pie in the sky: 그림의 떡
- 13 해설 요리 대회에서 우승을 하면 매우 기쁘고 흥분될 것이다. go bananas는 '매우 흥분하다'의 뜻이다.

- 1 해설 속어는 둘 이상의 단어가 같이 쓰여서 뜻이 달라진다.
해석 단어가 함께 쓰이면 따로 떨어져 있을 때와는 다른 뜻이 되는 단어의 집단
- 2 해설 catch와 understand는 유의어이다. contest와 비슷한 뜻은 competition이다.
- 3 해설 "Would you like to+동사?"로 상대방의 의사를 물을 수 있다.
해석 A: 나는 방과 후에 농구를 할 거야. 우리랑 같이 할래? B: 미안 하지만 안 돼. 도서관에 갈 계획이야.
- 4 해설 오늘 밤 뭐할 건지 물었으므로 계획을 말하고 있는 ④가 정답이다.
해석 A: 오늘 밤 뭐 할 거니? B: 밤샘 거야.
- 5 해설 B가 A에게 테니스 경기를 이기길 바란다며 행운을 빈다고 말하는 상황이다.
해석 A: 나는 내일 테니스 경기에 참가할 거야. 그 게임을 이기고 싶어. B: 넌 잘할 수 있을 거야. 행운을 빌게.
- 6 해설 one은 부정대명사로 앞에서 언급한 명사와 같은 종류를 나타낼 때 사용한다. 동일 대상은 it을 쓴다.

해석 A: 연필 있니? B: 응, 있어.

7 **해설** 전치사의 목적어는 명사, 동명사가 올 수 있다.

해석 나는 포크를 사용하지 않고 이 케이크를 먹을 수 없다.

8 **해설** ②는 보어, 나머지는 목적어로 쓰였다.

해석 ① 나는 가수가 되기를 원한다. ② 내 꿈은 의사가 되는 것이다. ③ 나는 수영하는 것을 좋아한다. ④ 그는 테니스 치기를 원한다. ⑤ 그녀는 내일 소풍 가는 것을 계획한다.

9 **해설** so ~ that 주어 can't는 '너무 ~해서 ~할 수 없다'로 too ~ to로 바꿔 쓸 수 있다.

해석 나는 너무 피곤해서 지금 공부할 수 없다.

10 **해설** by이외의 전치사를 사용하는 수동태 ① → was surprised at

11 **해설** "John은 입이 가벼워." "그래, 맞아. 그는 즉시 비밀을 이야기해." "a big mouth"나 "in no time" 같은 말들은 관용구라고 불린다. 그것들은 특별한 의미를 가지고 있으며 우리는 처음에는 그 의미를 종종 이해할 수 없다. 영어에는 아주 많은 관용구가 있어서 그것들을 사용하지 않고는 영어를 말할 수 없다.

11-1 **해설** in no time은 '바로, 즉시'의 의미로 immediately와 같은 뜻이다.

11-2 **해설** 'a big mouth'는 말이 많고 입이 가벼운 사람을 뜻한다.

11-3 **해설** by 이하가 생략된 경우는 일반인이 주어이므로 We (They)로 시작한다.

학교 시험 예상 문제

pp. 32~33

틀리기 쉬운 문제 모음

1. cake 2. ② 3. ③ 4. ⑤ 5. keep, fingers crossed
6. ① 7. ③ 8. ② 9. ④ 10. the most important part is missing

1 **해설** 매우 쉬운 것을 '식은 죽 먹기'라고 하는데 영어표현으로는 It is a piece of cake.이다.

해석 매우 쉽다. = 식은 죽 먹기이다.

2 **해설** patty는 고기, 생선 등을 다져 만든 동글납작한 것이다.

해석 작고 둥근 고기 파이

3 **해설** ③은 a big cheese가 아니라 pie in the sky로 고쳐야 옳은 문장이 된다.

해석 ① 그녀는 파리에 있을 때 들떠 있었다. ② 그는 입이 가볍다. 그는 매우 수다스럽다. ③ 내 꿈은 여배우가 되는 것이지만 그것은 그림의 떡이다. ④ 수진이는 모두에게 친절하다. 그녀는 매우 훌륭한 사람이다. ⑤ 그 장난감은 매우 인기 있다. 그것들은 불티나게 팔린다.

[4-5] **해설** A: 기분이 어때, Tom? 오늘 밤 콘서트 준비는 되었어? B: 오, Tina. 몹시 긴장돼. A: 걱정하지 마. 분명히 너는 잘할 거야. B: 콘서트에 올 거니? A: 물론. 우리 모두 갈 계획이야. B: 고마워. 콘서트 끝나고 만나자. A: 행운을 빌어 줄게.

4 **해설** I'm sure ~과 같은 뜻으로는 It's certain ~/ I'm confident ~/ It's obvious ~/ I believe ~가 있다.

5 **해설** keep ~ fingers crossed는 행운을 빌 때 쓰는 표현이다.

6 **해설** ① them을 ones로 고쳐야 옳은 문장이 된다. 앞에서 언급한 같은 종류의 명사를 나타낼 때는 부정대명사 one / ones를 사용한다.

해석 ① 그녀의 신발은 너무 낡아서 그녀는 신발을 사야 했다.

② 시험이 너무 어려워서 좋은 점수를 받지 못했다. ③ 우리는 숙어를 사용하지 않고는 영어를 말할 수 없다. ④ 그는 언제나 바로 비밀을 말한다. ⑤ 내 꿈은 가수가 되는 것이다.

7 **해설** too ~ to는 so ~ that ~ can't로 바꿀 수 있다. 과거이므로 couldn't를 쓴다.

해석 그녀는 너무 어렸기 때문에 산에 올라갈 수 없었다.

[8-10] **해설** 많은 영어 관용구들이 오래 전에 만들어졌지만, 새로운 것들도 몇 가지 있다. Where's the beef?(핵심은 어디이니?)라는 관용구를 들어본 적이 있는가? 그 의미를 추측할 수 있는가? 그 문장은 1980년대에 TV 광고에서 처음으로 사용되었다. 광고에서 한 노부인이 유명한 햄버거 식당에 가서 큰 햄버거를 하나 샀다. 그녀는 둥근 빵을 벌리고 그 안에서 작은 소고기 패티만을 발견했다. 그녀는 화가 나서 "Where's the beef?"라고 물었다. 그 광고 전체가 너무 재미있어서 그 말은 아주 인기 있는 관용구가 되었다. 사람들은 가장 중요한 부분이 빠졌다고 말하고 싶을 때 그 관용구를 사용한다.

8 **해설** 앞에 나온 명사를 다시 말할 때는 그것이 같은 종류이면 one 또는 ones를 사용한다.

9 **해설** 오래 전에 생긴 관용구도 있지만 새로운 것들도 있다고 하면서 Where's the beef?가 나왔으므로 새로 생긴 관용구의 예로 들기 위해 이 문장을 언급했다는 것을 알 수 있다.

10 **해설** 'Where is the beef?'는 가장 중요한 부분이 빠졌다고 말하고 싶을 때 쓰는 표현이다.

수준별 선택형 문제

pp. 34~35

- 1-1. ② 1-2. ⑤ 1-3. ④ 2-1. one 2-2. ① 2-3. ones
3-1. ③ 3-2. (c)-(b)-(e)-(d)-(a) 3-3. I'm planning to do it / I plan to do it / I will do it 등 4-1. ② 4-2. ④ 4-3. ⑤ 5-1. ① 5-2. ④ 5-3. That's pie in the sky.

11-1 **해설** ①은 주어 / ②는 보어 / ③은 목적어 / ④는 목적어 / ⑤는 주어로 쓰였다.

해석 ① 친구를 만드는 것은 흥미롭다. ② 그의 계획은 세계를 여행하는 것이다. ③ 그는 휴식을 필요로 한다. ④ 그녀는 나를 도우러 오는 것을 약속했다. ⑤ 담배 피우는 것은 너의 건강에 좋지 않다.

실전 대비 문제

- 1-2해설** ⑤는 형용사적 용법이고 나머지는 명사적 용법이다. ①과 ②는 보어의 역할, ③과 ④는 목적어의 역할을 한다.
해석 ① 그의 꿈은 치과의사가 되는 것이다. ② 나의 취미는 동전을 모으는 것이다. ③ 나는 거기에 가기를 원하지 않는다. ④ 나는 로맨틱한 영화를 보는 것을 좋아한다. ⑤ 나는 먹을 것이 필요하다.
- 1-3해설** enjoy는 동명사를 목적어로 취하는 동사이다.
- 2-1해설** 앞에 나온 명사가 같은 종류이면 부정대명사 one을 쓴다.
해석 내 가방은 너무 오래 됐다. 나는 새 것이 필요하다.
- 2-2해설** ①은 앞에 나온 명사와 동일한 것이므로 it을 써야 한다. 나머지는 앞에 나온 명사와 같은 종류이므로 one을 쓴다.
해석 ① 나는 예쁜 인형이 있다. 난 그것을 좋아한다. ② 난 파란 펜이 필요해. 파란 게 있니? ③ 장난감 가게에 로봇이 있다. 난 로봇이 갖고 싶다. ④ 나 커피 마실 거야. 너도 마실래? ⑤ 전 휴대폰을 보고 있어요. 이것 좀 보여 주세요.
- 2-3해설** 앞에 나온 명사를 다시 말할 때 같은 종류이면 부정대명사 one을 쓴다. 앞에 나온 명사가 복수이면 ones를 쓴다.
해석 많은 관용구들이 있다. 그것들 중 대부분이 오래전에 만들어졌지만 새로운 것들도 있다.
- 3-1해설** 내일 뭐 할 건지 계획을 묻고 답하는 대화이다.
해석 A: Amy, 내일은 뭐 할 거니? B: Brian과 영화를 볼 계획이야. A: 무슨 영화니? B: 'The Night Cry' 우리와 같이 갈래, Mike? A: 물론이지. 난 영화 보는 것을 좋아해.
- 3-2해설** (c) 안녕, 예나. 이번 주 토요일에 무슨 계획이 있어? (b) 응. 나는 야구 경기를 볼 계획이야. (e) 와, 그것 재미있겠는데, 누구와 같이 가니? (d) 난 소리와 같이 갈 거야. 민수야, 너도 우리와 같이 갈래? (a) 물론이지. 나는 야구 열성팬이야.
- 3-3해설** A: 네 숙제 다 끝났니? B: 아니. 오늘 오후에 할 거야.
- 4-1해설** 시합에 이기고 결승전에 나갈 것이라고 했으므로 잘됐다고 말하는 표현인 Good for you!가 적절하다.
- 4-2해설** 세일이 불안해하는 내용은 대화에 나와 있지 않다.
- 4-3해설** keep my fingers crossed는 행운을 빈다는 의미로 ⑤(너는 운이 없구나.)를 제외한 나머지는 행운을 빌 때 쓰는 표현이다.
- 5-1해설** '~을 잘한다'고 말할 때 be good at ~의 표현을 쓰고, '~에 흥분한다'고 할 때 be excited at ~이라고 한다.
- 5-2해설** 상을 탔을 때 몹시 열광했다고 해야 하므로 이럴 때 쓰는 표현으로는 go bananas가 맞다. be excited와 같은 의미이다.
- 5-3해설** 영어 대회에 나가서 상을 타보고 싶지만 영어를 잘하지 못한다고 했으므로 영어 말하기 대회는 그림의 떡이라고 하는 것이 가장 적절하다. '그림의 떡이다.'는 That's pie in the sky.라고 한다.
해석 나는 영어 말하기 대회에서 상을 타고 싶다. 하지만, 나는 영어를 잘 말할 수가 없다. 내가 대회에 나가기란 정말 어렵다.

1. ① 2. ② 3. ④ 4. ③ 5. ⑤ 6. ④ 7. ② 8. ③ 9.
They first used the sentence in the 1980s in a TV ad. 10. ⑤ 11. ① 12. ③ 13. ② 14. ⑤ 15. ③ 16. ④
17. ③ 18-1. ① to do ② to give(giving) ③ to make (making) ④ to write(writing) 18-2. ④ 18-3. plan, birthday, make, write

- 1 해설** famous는 '유명한'의 의미로 well-known과 같은 뜻이다.
- 2 해설** 물건을 팔아서 돈을 버는 사업 조직 → 회사
- 3 해설** It's a piece of cake.은 '식은 죽 먹기이다.'의 의미이고 It's selling like hot cakes.은 '불티나게 팔리다.'의 의미이다.
- 4 해설** ~에 흥미 있다 : be interested in
~에 만족하다 : be satisfied with
해석 나는 우표 수집에 흥미가 있다. / 그녀는 그녀의 직업에 만족한다.
- 5 해설** 질문에 대한 답변이 추수감사절에 무엇을 할 것인지 말하고 있으므로 빈칸에는 What do you plan to do?가 적절하다.
- 6 해설** '너를 저녁 식사에 초대하고 싶다.'는 의미이므로 '저녁 먹으러 오겠니?'라고 묻는 ④가 같은 의미로 쓰일 수 있다.
- 7 해설** my family will cook a big turkey라고 했으므로 ②가 정답이다.
- 8 해설** '그림의 떡이다.'라고 말할 때 pie in the sky라고 한다.
- 10 해설** without 다음에는 ~ing형이 와야 한다.
- 11 해설** so ~ that ~ can't는 too ~ to로 바꿀 수 있다.
- 12 해설** ③은 목적을 나타내는 부사적 용법이고 나머지는 명사적 용법이다.
해석 ① 나는 수영하는 것을 좋아한다. ② 보는 것이 믿는 것이다. ③ 나는 너를 보러 거기에 갈 것이다. ④ 그는 다른 사람의 말을 듣는 것을 거부한다. ⑤ Jane의 계획은 이번 주말에 할머니를 방문하는 것이다.
- 13 해설** 걱정하지 말라는 말에 이어져야 하므로 잘할 수 있을 거라고 격려해 주는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 14 해설** be ready for+명사: ~준비가 되다 / '너에게 행운을 빌어 줄게'이므로 keep my fingers crossed for you가 알맞다.
- 15 해설** 관용구에 대한 설명이다.
- 16 해설** 불티나게 팔리다고 할 때 sell like hot cakes라고 한다.
- 17 해설** big cheese는 '중요한 사람'이란 뜻이다.
- 18-1 해설** ①은 to부정사로 바꿔야 옳은 문장이 되고, 나머지는 to부정사와 동명사가 모두 가능하다.
- 18-2 해설** 뒤에 오는 동사가 단수 동사(plans)이므로 each가 가장 적절하다.
- 18-3 해설** Tina의 친구들은 Tina의 생일을 위해 무언가 할 계획이다. Amy는 그녀를 위해 케이크를 만들 것이고 Tom은 그녀에게 카드를 쓸 것이다.

Lesson 11

교과서 지문 탐색

pp. 40~41

빈칸 문제 | ① is packed with ② are found ③ That is ④ two thirds ⑤ take in ⑥ give out ⑦ such as ⑧ At least ⑨ because ⑩ to save

지문 탐색 돌아보기 | 1. such as 2. That is 3. take in 4. Two thirds

간단 확인문제 | 1. (1) Put on (2) give up (3) turn on 2. (1) Two thirds (2) a quarter (one fourth) 3. (1) such as (2) is called Angel (3) which (that) 4. (1) pick it up (2) are (3) is increasing

지문 탐색 돌아보기

- 해설 예시(~와 같은): such as
- 해설 다시 말해서: that is
- 해설 (이어동사로) 흡수하다: take in
- 해설 분수에서 분자는 기수, 분모는 서수, 분자가 2이상이면 분모에 -s를 붙인다.

간단 확인문제

- 해설 (1) 입다 : put on ↔ take off(벗다) (2) 포기하다 : give up (3) 켜다 : turn on ↔ turn off(끄다)
- 해설 (1) ~와 같은: like, such as (2) 능동태 → 수동태 (3) 선행사(jungle)가 사물이므로 관계대명사 which를 이용할 수 있다.
- 해설 (1) 목적이 대명사이면 이어동사 사이에 위치한다. (2) ~%는 뒤에 오는 명사의 수에 따라 동사를 일치시킨다. (3) 긴 시간에 걸쳐 변화하는 상태를 나타낸다.

Dialogue

p. 42

빈칸 문제 | ① You're right. ② cut down ③ point

Check & Check | 1. Because 2. not happy about 3. with you on that

실력 다지기

pp. 44~45

- A 1. rainfall 2. humid 3. oxygen 4. species 5. area 6. disappear 7. rainforest 8. lung
- B 1. cut down 2. that is 3. give out
- C 1. with 2. at 3. in 4. up
- D 1. as 2. like 3. Two thirds 4. to make
- E 1. are called the Lungs of the Earth 2. covered 14 percent of the earth's land

F 1. the reason why 2. agree with

G 1. Because 2. Why

H 1. 열대 우림은 키 큰 나무들로 채워진 밀림이다. 2. 식물은 땅에서 물을 얻고 공기에서 이산화탄소를 얻는다. 3. 지구의 보석을 지키기 위해서 우리는 무엇을 할 수 있을까?

I 1. The population is increasing rapidly. 2. Humans take in oxygen and give out carbon dioxide. 3. You must not have(eat) fatty food, such as butter, bacon, and meat.

J 1. four → fourth 2. put off → take off 3. such like → such as(또는 such 삭제) 4. Turn off it → Turn it off

학교 시험 기출 문제

pp. 46~47

1. ② 2. ③ 3. ① 4. Two thirds 5. ② 6. ③ 7. ④ 8. ③ 9. twelve, One fifth 10. ④ 11. My brother likes meat such as beef and pork. 12. A rainforest is a jungle packed with tall trees. 13. ②

- 해설 ②는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다. 해석 ① 값이 싼 - 비싼 ② (크기가) 큰 ③ 무거운 - 가벼운 ④ 지루한 - 재미있는 ⑤ 안전한 - 위험한
- 해설 give up: 포기하다 / pick up: 집어들리다, 차에 태우다 해석 영웅은 결코 포기하지 않는다. / 그녀는 학교에서 아들을 차로 데려오려고 갔다.
- 해설 모두 동의하는 표현인데, ①은 반대하는 표현이다. 해석 A: 이 그림은 너무 어려워. 난 이해할 수가 없어. B: 네 말이 맞아.
- 해설 분자는 기수로, 분모는 서수로 읽고, 분자가 2 이상인 경우에는 분모에 -s를 붙인다.
- 해설 이어지는 말에서 '왜 마음에 들지 않는지'를 묻고 있으므로, 만족하지 않는다는 내용이 들어가야 한다. I'm not happy about ~.: 난 ~에 대해 기분 좋지 않아. 해석 A: 난 이 치마를 바꾸고 싶어. 그것이 맘에 들지 않아. B: 왜 맘에 들지 않는데? A: 너무 짧기 때문이야.
- 해설 because는 원인을 말할 때 쓰는 접속사이다. 해석 나는 나의 새로운 반 친구를 좋아하지 않는데, 그가 나를 놀리기 때문이다.
- 해설 take in: 흡수하다 / put on: 입다 / turn on: (전원을) 켜다 해석 나무는 이산화탄소를 흡수한다. / Jack은 외출을 하기 위해 코트를 입었다. / Lisa는 불을 켜지 않았고 그 이메일을 읽었다.
- 해설 ③ pick up의 목적이 대명사인 경우에는 대명사가

pick과 up 사이에 와야 한다.

해석 A: 지호야, 너 캔을 떨어뜨렸어. B: 오, 그랬니? 내가 그것을 주올게. A: 여기는 공기가 무척 상쾌하다. B: 그래, 여기 앉아서 음악을 좀 듣자.

- 9 **해설** three fourths: 4분의 3 / one fifth: 5분의 1
해설 12의 4분의 3은 9이다. / 100의 5분의 1은 20이다.
- 10 **해설** 열대우림에 사는 다양한 생물들이 지구 생물의 50%가 넘는다는 내용이다.
- 11 **해설** such as: ~와 같은
해설 우리 오빠는 소고기와 돼지고기 같은 육류를 좋아한다.
- 12 **해설** 「주격 관계대명사+be 동사」를 한꺼번에 생략하고, packed 이하가 형용사구로 앞의 a jungle을 수식한다.
- 13 **해설** 열대우림은 비가 많이 오기 때문에 rainforest라고 불린다.

학교 시험 예상 문제

pp. 48~49

시험에 꼭 나오는 문제 모음

- 1. ⑤ 2. ② 3. ③ 4. ① 5. ④ 6. ② 7. is called 8. ② 9. ① 10. ⑤ 11-1. ④ 11-2. ② 11-3. ③

- 1 **해설** ⑤는 유의어, 나머지는 반의어이다.
- 2 **해설** packed는 '채워진' 이라는 뜻이므로 유의어는 filled이다.
- 3 **해설** 반대의 의견을 말할 때 I'm not happy about ~.이라는 표현을 쓴다.
해설 A: 왜 우울한 얼굴이야? B: 수학 시험지를 받았는데, 그것에 대해 윤택하지 않아.
- 4 **해설** ①을 뺀 나머지는 상대의 말에 동의하는 표현이다. ①은 동의하지 않는 표현이다.
해설 A: 아름다운 산이다, 그렇지 않니? B: 응, 그래. A: 아름다운 나무, 파란 하늘, 그리고 신선한 공기... 우리는 여기 산에서 그것들 모두를 즐길 수 있어. B: 맞아.
- 5 **해설** 왜 마음에 안 드는지 물어보는 것이므로 why don't you like it이 빈칸에 알맞다.
해설 A: 나는 이 드레스를 바꾸고 싶어요. 그것이 마음에 들지 않아요. B: 왜 그것을 싫어하니, 예나야? A: 그것은 너무 짧아요.
- 6 **해설** book을 가리키는 주격관계대명사 which를 쓴다.
- 7 **해설** 주어+~에 의해 행위를 당하면 be+p.p.의 수동태로 쓴다. 강아지의 이름이 불려지는 것이므로 call을 is called로 바꾼다.
- 8 **해설** 동사+부사로 구성된 2어동사에서 목적어가 대명사이면 반드시 목적어가 동사와 부사 사이에 위치해야 한다.
- 9 **해설** 분수를 표현할 때는 분자(기수), 분모(서수)의 순서로 쓴다. 단, 분자가 2이상이면 분모에 -s를 붙여야 한다.
- 10 **해설** such as는 '~와 같은' 의 뜻으로 예를 들 때 쓰는 표현이다.
해설 파랑, 초록, 보라와 분홍 같은 내가 좋아하는 많은 색이 있다.

- 11 **해설** 열대 우림은 키 큰 나무들로 채워진 밀림이다. 그것은 매년 많은 비가 내리기 때문에 "우"림으로 불린다. 열대 우림은 매년 2m가 넘는 비가 내린다. 그것은 매주 강우량이 약 3.8cm이다. 열대 우림은 아프리카, 남아메리카와 중아메리카, 동남아시아와 호주의 덥고 습한 지역에서 발견된다. 세계에서 가장 큰 열대 우림은 아마존 열대 우림이다.
- 11-1 **해설** 지문의 내용이 열대 우림에 관한 것이므로 빈칸에 공통으로 들어갈 단어는 rainforest(s)이다.
- 11-2 **해설** 빈칸 뒤의 문장이 "rain" forest라고 불리는 이유를 설명하고 있으므로 because가 알맞다.
- 11-3 **해설** over는 '~ 이상의' 로 more than과 같은 뜻이다.

학교 시험 예상 문제

pp. 50~51

틀리기 쉬운 문제 모음

- 1. jewel 2. ③ 3. ④ 4. Because, practices 5. ② 6. ⑤ 7. ④ 8. ⑤ 9. ③ 10. That is

- 1 **해설** 피자가 음식이므로 다이아몬드는 보석이다.
- 2 **해설** 나무들이 뻗뻗하게 같이 자라는 큰 지역이므로 forest가 정답이다.
해설 나무들이 뻗뻗하게 같이 자라는 큰 지역.
- 3 **해설** ④는 법의문대명사이고 나머지는 관계대명사이다.
- [4-5] **해설** A: 제가 속해 있는 동아리 때문에 속상해요. B: 왜? 너 학교 밴드를 아주 많이 좋아하잖니, 그렇지 않니? A: 예, 그렇지만 연습하는 데 너무 많은 시간이 들어요. B: 민수야, 연습을 많이 하는 것이 좋은 거란다. A: 그 점에 대해선 동의하지만, 단지 연습만 하는 것은 재미가 없어요.
- 4 **해설** 민수가 그의 동아리를 좋아하지 않는 이유는 we spend too much time practicing 부분에 나와 있다.
- 5 **해설** 연습을 많이 하는 것은 좋은 것이라는 B의 말에 연습만 하는 것은 재미없다는 민수의 말이 but으로 이어지는 것으로 보아, 빈칸에는 우선 B에게 동의하는 말이 오는 것이 자연스럽다.
- 6 **해설** ⑤는 The boy was named Tom by his parents.라고 고쳐야 맞는다.
- 7 **해설** ④ 관계대명사 뒤에 주어+동사가 오면 목적격 관계대명사이다.
- [8-10] **해설** 지구의 동식물 종들 중 50% 이상이 열대 우림에서 산다. 즉, 열대 우림에는 약 3천만 종의 다양한 동식물이 있다. 열대 우림에는 또한 많은 생소하고 아름다운 꽃들이 있다. 세계의 식물 종들 중 2/3이상이 열대 우림에서 자란다. 열대 우림은 매우 아름답다. 그래서 때때로 지구의 보석이라 불린다.
- 8 **해설** (e)는 forests가 행위를 당하는 대상이 되어야 하므로 call을 are called로 바꿔야 한다.
- 9 **해설** The rainforests also have many unusual and beautiful flowers.라고 했으므로 열대 우림에는 흔치 않은

꽃들이 많다는 것을 알 수 있다.

- 10 해설 that is는 '즉, 다시 말해서'의 뜻으로 앞에서 말한 것을 다시 설명할 때 쓴다.

수준별 선택형 문제

pp. 52~53

- 1-1. off 1-2. ② 1-3. ④ 2-1. One third 2-2. ⑤ 2-3. ③ 3-1. ① 3-2. a, d, e, c 3-3. ④ 4-1. ② 4-2. ① 4-3. cut down, agrees 5-1. ④ 5-2. ② 5-3. ②

- 1-1 해설 「동사+부사」의 형태로 하나의 동사 역할을 하는 2어동사이다. turn on(켜다), turn off(끄다) turn out(나타나다)
해석 외출할 때는 컴퓨터를 끄는 게 좋겠다.

- 1-2 해설 2어동사의 목적어가 대명사이면 「동사+목적어+부사」의 형태로 써야 한다.
해석 ① 내 딸은 새 신발을 신었다. ② 엄마는 6시에 나를 깨운다. ③ 교실에서는 모자를 벗어라. ④ Tom은 그때 라디오를 켰다. ⑤ 그들을 쓰레기를 주웠다.

- 1-3 해설 ① ② ③ ⑤: 2어동사(동사+부사) ④ 타동사구(동사+전치사)

① put on 입다 ② give up 포기하다 ③ wrote down 적어 놓다 ④ look for 찾다 ⑤ fill out 채우다

- 2-1 해설 분수를 읽을 때는 분자는 기수로 분모는 서수로 쓰며, 분자가 2이상이면 분모에 s를 붙인다.

- 2-2 해설 분수를 읽을 때는 분자는 기수로 분모는 서수로 쓰며, 분자가 2이상이면 분모에 s를 붙인다.
해석 Sara는 그 마을의 $\frac{2}{9}$ 의 땅을 가지고 있다.

- 2-3 해설 ③ three fives → three fifths

- 3-1 해설 B가 아침을 먹지 않는 이유를 말하고 있으므로 빈칸에는 '왜'라는 뜻의 why가 알맞다.
해석 A: 이리 와라, Mike. 왜 아침을 먹지 않니? B: 시간이 없어요, 엄마.

- 3-2 해설 (b) 너는 쿠키를 먹고 있구나. (a) 응, 맛있어. 좀 먹어봐. (d) 아냐, 고마워. 나는 조금도 먹고 싶지 않아. (e) 왜 그것들은 먹고 싶어 하지 않니? (c) 나는 쿠키를 좋아하지 않아. 그것들은 나에게 너무 달아. (f) 아, 알겠어.

- 3-3 해설 B의 답변이 Because로 시작하고 있으므로 A는 왜 엄마께 성적표를 보여드리지 않았는지 물었을 것이다.
해석 A: 윤주야, 성적표를 받았니? B: 예, 그런데 그것 때문에 속상해요. 아직 엄마께 보여드리지 않았어요. A: 왜 그랬니? B: 엄마가 화내실 거예요. A: 성적표를 내게 보여 주렴. 오! 그것에 대해선 나도 동의한다.

- 4-1 해설 Some people cut down the trees to build their houses.라고 말한 부분에서 수진이 I'm not happy.와 같이 말한 이유를 알 수 있다.

- 4-2 해설 빈칸에는 상대의 말에 동의하는 표현이 들어가는 것이 가장 알맞다. I'm with you on that./ I agree with you./ I have the same idea./ You're right. 등은 동의하는 표현이다.

- 4-3 해설 수진은 사람들이 나무들을 베어내는 것을 좋아하지 않는다. 예나 역시 그녀의 의견에 동의한다.

- 5 해설 열대 우림은 한때 지구의 14%를 덮었다. 오늘날 그것들은 단지 6%이며 어떤 사람들은 열대 우림이 40년이 지나면 사라질지도 모른다고 믿고 있다. 그것들은 사람들이 목재, 농장, 그리고 길을 만들기 위해 나무를 베어 넘어뜨리기 때문에 빠르게 사라지고 있다.

- 5-1 해설 뒤에 오는 문장이 왜 열대 우림이 빨리 사라지는지 이유를 말하고 있으므로 because가 알맞다.

- 5-2 해설 사람들이 나무들을 베어내고 열대 우림이 없어지고 있다고 얘기하고 있으므로 '지구의 보석인 열대 우림을 구하려면 무엇을 해야 할까?'로 끝맺는 것이 자연스럽다.

- 5-3 해설 rainforests가 지구의 6%를 덮고 있다고 해야 하므로 are covered가 아니라 cover로 써야 한다.

실전 대비 문제

pp. 54~56

1. ④ 2. ② 3. ① 4. ⑤ 5. ④ 6. ③ 7. ③ 8. ⑤ 9. Rainforests give us many things which we need in our life. 10. ④ 11. ④ 12. ② 13. ③ 14. ① 15. ④ 16. oxygen 17. ⑤ 18-1. are losing 18-2. ④ 18-3. but also, are hurt

- 1 해설 recycle의 동의어는 reuse이다.
2 해설 disappear의 영영풀이이다.
해석 그것들이 가버리거나 아무도 그것들을 찾을 수 없는 곳으로 제거되는 것을 의미한다.
3 해설 take in : ~을 흡수하다, give out : ~을 내보내다
4 해설 ~%는 뒤에 오는 명사의 수에 따라 동사를 일치시킨다. 20% of food이므로 be는 is로 바꾼다.
[5-7] 해설 지호: 이 USB 메모리 스틱은 어때? Lisa: 음, 포장이 마음에 들지 않아. 지호: 왜? 왜 그것을 좋아하지 않니? Lisa: 그것이 대형 포장으로 나왔기 때문이야. 지호: 어서 그것을 구입해. 내가 너 대신 들어줄게. Lisa: 고맙지만, 나는 이 포장이 종이 낭비라고 생각해. 지호: 음, 그렇다면 다른 것을 고르자. Lisa: 좋아, 나는 이것으로 할 거야. 비닐봉지도 필요 없어. 내 가방 안에 넣어 그것을 가지고 다닐 수 있지. 지호: 너는 현명한 구매자야, Lisa, Lisa: 음, 나는 단지 더 신중하기를 원할 뿐이야.
5 해설 지호가 let's choose another one이라고 하자 Lisa가 Okay라고 했으므로 대형 포장된 USB를 구입하지 않을 것이다.

Lesson 12

교과서 지문 탐색

pp. 58~59

빈칸 문제 | ① disappointed ② What's more ③ what happened ④ yourself ⑤ As ⑥ went by ⑦ fewer and fewer ⑧ didn't have to ⑨ to bring ⑩ is leaving ⑪ puzzled ⑫ Why

지문 탐색 돌아보기 | 1. Can you guess what happened to Charlie? 2. Do you know where she lives? 3. We didn't have to use any of them. 4. He is flying to New York tomorrow.

간단 확인문제 | 1. (1) had to (2) didn't have to (3) don't have to 2. (1) is leaving (2) are going (3) is arriving 3. (1) Do you know where he comes from? (2) I don't know who he is. (3) Can you guess what they want? 4. (1) to bring (2) making

지문 탐색 돌아보기

1-2 해설 간접의문문은 의문사가 있는 경우 「의문사+주어+동사」의 순서로 쓴다.

3 해설 '할 필요가 없었다'로 과거의 불필요를 나타낼 때는 didn't have to를 쓴다.

4 해설 왕래발착동사가 현재진행형으로 쓰여 가까운 미래를 나타낸다.

간단 확인문제

1 해설 have to는 '~해야 한다'로 필요, 의무를 나타낸다. 과거형은 had to이고, 부정은 don't have to(~할 필요가 없다)이다.

2 해설 왕래발착동사가 가까운 미래를 나타내는 부사(구)와 함께 쓰이면 현재진행형이 미래를 나타낸다.

3 해설 의문사가 있는 의문문이 문장의 일부가 된 간접의문문이다.

4 해설 (1) forget+to부정사 : ~할 것을 잊다 / forget+-ing : ~한 것을 잊어버리다 (2) 전치사의 목적어는 동명사로 쓴다.

Dialogue

p. 60

빈칸 문제 | ① with ② as soon as possible ③ to take ④ boring ⑤ myself

Check & Check | 1. think 2. shouldn't 3. point

실력 다지기

pp. 62~63

A 1. wrinkle 2. belly 3. disappoint 4. excuse 5. except 6. puzzle 7. present 8. a big fan

B 1. What's more 2. any more 3. fewer and

- 6 **해설** I just want to be more careful이라고 한 Lisa의 대답을 봤을 때 ③ You are a wise shopper가 지호가 했을 말로 가장 자연스럽다.
- 7 **해설** Lisa가 종이 낭비라고 하자 지호가 그러면 다른 것을 고르자고 했으므로 그 전에 I'm with you on that.이라고 하면서 Lisa의 말에 동의했을 것이다.
- 8 **해설** rainforests의 좋은 점에 말하고 있으므로 (a)와 (b)의 빈칸에는 여러모로 유용하고 물을 순환하게 해 준다는 말이 들어가야 한다.
- 9 **해설** many things는 사물이므로 관계대명사 which를 사용해 문장을 연결한다.
해석 열대 우림은 우리 삶에 필요한 많은 것들을 준다.
- 10 **해설** ④를 제외한 나머지는 목적·이유를 나타내는 부사적 용법이다. ④는 형용사적 용법으로 '~할'로 해석한다.
해석 ① 그들은 그들의 집을 짓기 위해 그 나무들을 베었다. ② 그는 좋은 점수를 받기 위해 열심히 공부했다. ③ 그녀는 나를 보기 위해 내려왔다. ④ 그는 내가 그에게 마실 것을 주기를 원했다. ⑤ 그녀는 쉬기 위해 집에 일찍 갔다.
- 11 **해설** ④는 접속사이고 나머지는 관계대명사이다.
해석 ① 내가 필요한 모든 것을 살 수는 없다. ② 넌 내가 샀던 것과 같은 가방을 가지고 있다. ③ 어제 도착한 필자는 어디에 있어? ④ 나는 네가 항상 최선을 다할 거라고 믿어. ⑤ 내가 답지에게 줬던 시계는 정말 좋다.
- 12 **해설** 셔츠가 더럽다고 했으므로 그것을 입지 말라고 하는 것이 자연스러운 대화가 된다. '옷을 입다'는 put on이고 이것은 2어동사이다. 2어동사의 경우 목적어가 대명사이면 반드시 동사와 부사 사이에 목적어가 위치해야 한다.
해석 A: 이 셔츠는 더러워. 그것을 입지 마. B: 알았어.
- 13 **해설** Why the long face?는 '왜 우울한 얼굴이야?'의 뜻이다. 바꾸어 쓸 수 있는 말로는 '무슨 일 있니?'의 의미인 What's wrong?이 가장 적절하다.
- 14 **해설** test가 너무 쉬워서 반 아이들의 절반이 좋은 점수를 받았다는 내용이 되어야 하므로 빈칸에는 so ~ that이 알맞다. so ~ that은 '너무 ~해서 ~하다'의 뜻이다.
- 15 **해설** the Lungs of the Earth라고 불리는 이유가 the plants in the forests clean the earth's air라고 설명하고 있다.
- 16 **해설** 이산화탄소를 흡수하고 산소를 내보낸다.
- 17 **해설** ① ~ 대신에 ② 즉 ③ ~ 때문에 ④ ~처럼 ⑤ 적어도
- 18-1 **해설** 긴 기간에 걸쳐 변화하고 있는 동작이나 상태를 나타낼 때 현재진행형을 쓸 수 있다.
- 18-2 **해설** That's not true.는 생략이 가능하지만 나머지 문장들은 빠지면 글이 어색해진다.
- 18-3 **해설** 열대 우림이 사라지면 동물만 다치는 것이 아니라 사람도 다치기 때문에 보존해야 한다는 것이 이 글의 요지이다.

fewer 4. all week long

C 1. of 2. by 3. for 4. In

D 1. Can you tell me what happened to Jerry? 2. Do you know what this is? 3. I want to know if he likes pizza. 4. What do you think they are going to do?

E 1. (W)hat do you think of 2. (a)gree with, (t)hink so 3. (s)houldn't

F 1. good point 2. you think

G 1. 그는 키가 작다. 게다가 배가 많이 나왔다. 2. 너는 그들이 언제 봉사활동을 시작했는지 추측할 수 있니? 3. 뭘가에 대해 변명이 필요할 때, 거짓말을 하지 마라.

H 1. He is going to the concert this Sunday. 2. As time went by, we were interested in math. 3. He didn't have to hurry. 4. Do you know what he did last weekend?

I 1. disappointing → disappointed 2. bringing → to bring 3. when did he call me → when he called me 4. What do you think he wants?

학교 시험 기출 문제

1. ③ 2. ③ 3. ② 4. ④ 5. ① 6. ③ 7. where Juwon lives 8. ① 9. ②, ④, ⑤ 10. ⑤ 11. is arriving 12. ④ 13. wonderful

- 1 해설 ③은 joker에 대한 설명이다.
해석 ① 배: 가슴 아래에 있는 신체의 부분 ② 주름: 피부, 특히 얼굴에 있는 선이나 작게 접힌 것 ③ ~을 제외하고: 몇몇 카드 게임에서 사용되는 여분의 놀이 카드 (x) ④ 거대한: 크기나 양에서 아주 큰 ⑤ 목소리: 입을 통해 나오는 소리
- 2 해설 not ~ any more: 더 이상 ~하지 않다
해석 A: 난 이 책들이 더 이상 필요하지 않아. 그것들을 버릴 거야. B: 그것들은 아직 상태가 좋아. 그것들을 학교 도서관에 주는 것이 어때?
- 3 해설 동의하는 표현이 이어져야 한다.
해석 A: 엄마, 오늘 오후에 눈이 올 거라고 생각하세요? B: 아마도. 넌 무슨 계획이 있니? A: 예, Brian과 스케이트를 타러 갈 거예요. B: 모자와 장갑을 가져가는 것 잊지 마라. A: 좋은 지적이시네요.
- 4 해설 ④를 제외하고 모두 감기에 걸린 사람에게 해줄 충고나 금지의 말이다.
해석 A: 너 좋지 않아 보여. 무슨 일이니? B: 나 감기 걸렸어. A: 안됐구나. ① 넌 좀 쉬어야 해. ② 넌 집에 있는 편이 낫겠

다. ③ 넌 일찍 자야 해. ⑤ 넌 찬물을 마시지 말아야 해. / ④ 넌 나가서 놀 필요가 없어.

5 해설 뒤에 tomorrow가 있으므로 미래를 나타내는 표현이 와야 한다. 현재진행형이 미래를 나타내는 부사와 함께 쓰여 미래의 의미를 나타낼 수 있다. ①은 현재시제이므로 tomorrow와 함께 쓰기에 어색하다.

해석 Sally는 내일 ② 콘서트에 갈 것이다. ③ 시드니로 비행기를 타고 갈 것이다. ④ 공공 도서관을 방문할 것이다. ⑤ 그녀의 옛 친구를 만날 것이다.

6 해설 don't have to: ~할 필요가 없다 (= don't need to)

7 해설 의문사가 있는 간접의문문의 어순: 의문사+주어+동사
해석 너는 주인이 어디 사는지 아니?

8 해설 be good for: ~에 좋다

9 해설 '~할 필요가 없다'는 don't have to, don't need to, need not으로 나타낸다.

해석 너는 잘 볼 수 있다. 너는 안경을 쓸 필요가 없다.

10 해설 ⑤ 모두가 Mr. Noel의 수업을 좋아했다는 내용이므로, Nobody는 Everybody가 되어야 한다.

11 해설 현재진행형이 미래를 나타내는 부사와 함께 쓰여 미래의 의미를 나타낼 수 있다.

해석 부산 행 기차가 곧 도착할 것이다.

http://hjini.tistory.com
더 많은 답지는 이곳에서

12 해설 유머 카드를 집에 두고 와서 Charlie만 남아서 수업을 했다고 했으므로, 나머지 모두 수업을 빼먹을 때 쓰는 조커 카드를 사용했을 것이다.

해석 ① 지각할 때 쓰는 조커 ② 수업 중 장난치는 데 쓰는 조커 ③ 숙제를 잊었을 때 쓰는 조커 ④ 수업을 빼먹을 때 쓰는 조커 ⑤ 시험을 보지 않을 때 쓰는 조커

13 해설 Can you guess what happened to Charlie? 뒤에 Mr. Noel에 대한 Charlie의 생각이 나타나 있다.

학교 시험 예상 문제

pp. 66~67

시험에 꼭 나오는 문제 모음

1. ③ 2. ① 3. sure 4. ④ 5. ② 6. ⑤ 7. Can you guess what happened to Mary? 8. ① 9. ④ 10. ③ 11-1. ② 11-2. ⑤ 11-3. students, students, jokers, excuse

- 1 해설 huge는 '거대한' 이라는 뜻이므로 '아주 작은' 이라는 뜻을 가지는 tiny가 반의어이다.
- 2 해설 어떤 일을 설명하기 위해 대는 이유는 '변명' 이다.
- 3 해설 상대방에게 확신을 물을 때 Do you think ~? 또는 Are you sure that ~?이라고 묻는다.
- 4 해설 shouldn't+동사원형은 '~하면 안 된다'는 금지를 나타내는 표현이다.

- 5 **해설** 스케이트 타러 갈 때 모자와 장갑을 잊지 말라고 했으므로 상대방의 말에 동의하는 표현인 ②가 알맞은 말이다.
해석 A: 엄마, 오후에 눈을 올 거라고 생각하세요? B: 아마도. 어떤 계획이라도 있니? A: 네, Brian이랑 스케이트를 타러 가려고요. B: 모자랑 장갑 가져가는 것을 잊지 말아라. A: 좋은 지적이세요.
- 6 **해설** 왕래발착동사(go, come, leave, arrive)가 가까운 미래를 나타내는 부사구와 함께 쓰이면 진행형이 미래를 나타낸다. ⑤는 go가 now와 함께 쓰여 현재진행형을 나타낸다.
- 7 **해설** 간접의문문의 어순은 의문사가 있는 경우 「의문사+주어+동사」이다.
- 8 **해설** '~할 때'의 의미를 가지는 접속사가 빈칸에 가장 알맞다. when은 '~할 때'로 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.
- 9 **해설** ④의 As는 '~함에 따라'의 뜻이고 나머지는 '~때문에'의 의미를 가지는 접속사이다.
- 10 **해설** 전치사의 목적어에는 명사 또는 동명사를 쓴다.
해석 우리는 산책하기 위해 공원에 갈 것이다.
- 11 **해설** Noel 선생님이 교실에 들어왔을 때, 우리는 정말 실망했다. 그는 얼굴에 주름이 많았다. 게다가 그는 배가 많이 나왔다. 우리는 그와 같은 과학 선생님을 바라지 않았다. 그의 입에서 나온 첫 번째 말은 “나는 여러분들에게 선물을 주겠어요.”였다. 그는 우리를 각각에게 카드 한 세트를 주었다. 그것들은 모두 조커였다! “여러분이 어떤 것에 대한 변명이 필요할 때 이 조커들을 사용할 수 있어요.”라고 그는 말씀하셨다. 수업 중에 자는 데 쓰는 조커 / 지각할 때 쓰는 조커 / 교과서를 가져오지 않을 때 쓰는 조커 / 수업 중 장난치는 데 쓰는 조커 / 숙제를 잊었을 때 쓰는 조커 / 수업을 빼먹을 때 쓰는 조커 / 시험을 보지 않을 때 쓰는 조커
- 11-1 **해설** 주름이 많고 배가 많이 나왔다고 했으므로 ②가 정답이다.
- 11-2 **해설** When Mr. Noel entered the classroom, we were really disappointed.라고 했으므로 학생들이 실망했다는 것을 알 수 있다.
- 11-3 **해설** Noel 선생님은 학생들에게 카드 한 세트를 주셨는데, 그것들은 다 조커였다. 학생들은 이 조커들을 어떤 것에 대한 변명을 할 때 사용할 수 있었다.

학교 시험 예상 문제

pp. 68~69

틀리기 쉬운 문제 모음

1. in fact 2. ③ 3. ① 4. Should I keep the secret
5. ④ 6. ② 7. ③ 8. ④ 9. ① 10. (m)iss

- 1 **해설** actually와 같은 뜻으로 in fact를 쓸 수 있다.
2 **해설** 다른 사람에게 not told 되거나 not shown 되는 것이므로 secret이 정답이다.

- 3 **해설** ①의 had to는 have to의 과거로 '~해야 했다'는 의미이다. had to의 부정은 didn't have to로 '~할 필요가 없었다'의 뜻이 된다.

[4-5] **해설** A: 너는 Judy가 산타클로스의 존재를 여전히 믿는다고 생각해? B: 물론이야. 그 애는 다섯 살밖에 안 됐는 걸. A: 내가 그 비밀을 지켜야 하나? B: 물론이지. 너는 그 애에게 크리스마스 선물에 대해 말해서는 안 돼. A: 응, 안 그렇게.

- 4 **해설** '~해야 하나?'라고 물었으므로 Should I ~?의 의문문으로 만든다. '비밀을 지키다'는 keep the secret이다.

- 5 **해설** 금지를 나타낼 때 Don't ~ / You must not ~ / You ought not to ~로 표현할 수 있다.

- 6 **해설** ② 내가 실망하게 된 것이므로 수동의 의미이다. 따라서 disappointing을 disappointed로 바뀌어야 한다.

- 7 **해설** 의문사가 있는 간접의문문의 경우 「의문사+주어+동사」의 순서이며 주절의 동사가 think이므로 Where가 문두로 나간다.

[8-10] **해설** 다음 과학 시간에 한 학생만 빼고 모두가 같은 조커 카드를 사용했다. 불쌍한 Charlie는 조커 카드를 집에 두고 왔다! 그는 교실에 Noel 선생님과 혼자 있었다. Charlie에게 무슨 일이 일어났는지 추측할 수 있는가? “그는 멋져! 네가 수업에 들어와서 그것을 스스로 봐야 했는데.”라고 Charlie가 말했다. 그는 Noel 선생님의 열성팬이 되었다. 우리는 조커를 사용하는 것을 즐겼지만, 그의 수업을 더 많이 사랑했다. 시간이 지나면서 우리는 점점 더 적은 수의 조커를 사용했다. 사실 우리는 그것들 중 어떤 것도 사용할 필요가 없었다. 우리는 그의 수업 시간에 잠을 자지 않았다. 우리는 그 수업에 늦고 싶지 않았다. 어느 누구도 교과서를 가져오는 것을 잊지 않았다. 모두가 그의 수업을 즐겼다. Noel 선생님은 학교에서 모든 사람들이 가장 좋아하는 선생님이 되었다.

- 8 **해설** for yourself는 '혼자 힘으로, 스스로'의 뜻이다.
9 **해설** 문장 앞에 no가 쓰이면 '아무도 ~않은'으로 전체 부정이 된다.
10 **해설** 학생들은 Noel 선생님의 수업을 놓치고 싶지 않아 했으므로 조커를 이용할 필요가 없었던 것이다.

수준별 선택형 문제

pp. 70~71

- 1-1. ③ 1-2. ② 1-3. need to 2-1. ④ 2-2. ① 2-3. Do you know if(whether) he went there? 3-1. ⑤ 3-2. ② 3-3. (d)-(a)-(b)-(e)-(c) 4-1. ④ 4-2. ①, ③ 4-3. Do you think every student has to study math? 5-1. ② 5-2. Every, student 5-3. ③

- 1-1 **해설** ③ don't have to는 '~할 필요가 없다'의 뜻이고 must not은 '~해서는 안 된다'의 뜻이므로 다른 의미가 된다.
1-2 **해설** didn't have to ~는 '~할 필요가 없었다'라는 의미를 가진다.

- 1-3** 해설 don't have to와 같은 뜻으로는 don't need to(need not)이 있다.
- 2-1** 해설 주절의 동사가 believe, imagine, suppose, think이면 의문사가 문두로 나와야 한다. ④ → What do you imagine he will give us?
- 2-2** 해설 의문사가 없는 간접의문문의 경우 두 문장 사이에 if나 whether를 쓰며 순서는 「if(whether)+주어+동사」이다.
- 2-3** 해설 간접의문문에서 의문사가 없는 경우 「if(whether)+주어+동사」의 순으로 쓴다. Did he go는 주어+동사로 바뀌면서 he went가 된다.
- 3-1** 해설 상대의 말에 동의할 때는 That's a good point./ You're right./ That's right./ I agree./ I think so, too. 등으로 말할 수 있다.
- 3-2** 해설 B는 A의 말에 반대의 의견을 말하고 있다.
해석 A: 너는 박소리가 훌륭한 가수라고 생각하니? B: 물론이야.
A: 그런데 그는 키가 작다고 생각하지 않니? B: 그래. 하지만 그는 노래를 아주 잘해. 너는 외모로 사람들을 판단해서는 안 돼.
- 3-3** 해석 (d) 아침을 먹는 게 중요하다고 생각하니? (a) 물론이야. 왜 묻는데? (b) 난 아침에 일어나면 배고프지 않아. (e) 하지만 아침을 먹지 않으면, 하루에 필요한 충분한 에너지를 얻을 수 없어. (c) 네 말이 맞아.
- 4-1** 해설 Come on, Brian.이라고 했고 수학은 중요한 과목이라고 말하고 있으므로 '포기해서는 안 된다'고 말하는 ④가 가장 적절하다.
- 4-2** 해설 Brian은 I don't like math, I'm not good at numbers.라고 말했다.
- 4-3** 해설 '모든 학생들'은 every student로 나타낼 수 있으며 단수 취급하므로 has to가 되어야 한다.
- 5-1** 해설 go by는 '지나다'라는 뜻이다.
- 5-2** 해설 no가 쓰이면 '아무도 ~하지 않은'으로 전체 부정을 나타낸다. 아무도 교과서를 가져오는 것을 잊어버리지 않았다는 의미는 모두가 가져 왔다는 의미이기도 하다.
* 'every+단수명사' 이어도 성별이 일정하지 않은 집단은 복수 대명사로 받는 경우가 많다.
- 5-3** 해설 모두가 그의 수업을 즐거워했다고 했으므로, Mr. Noel이 학교에서 모두가 좋아하는 선생님이 되었다는 내용이 오는 것이 가장 적절하다.

- 1** 해설 ②는 '현재의'라는 뜻이고, 나머지는 '선물'이라는 뜻이다.
- 2** 해설 나이 들면서 얼굴에 생기는 선이므로 주름이다.
- 3** 해설 '샤워하다'는 take a shower이며 '시험을 보다'는 take a test이다.
- 4** 해설 학교를 가지 못했으므로 '결석하다'의 의미가 있는 cut the class가 알맞다.
- 5** 해설 Can you lend me the book? I will read it myself.라고 했으므로 Lisa가 책을 입을 거라고 추측할 수 있다.
- 6** 해설 ⑤를 제외한 나머지는 대화에 모두 언급되어 있다.
- 7** 해설 Lisa가 Jiho에게 이 책이 학생들에게 좋다고 생각하는지 물었을 때 Jinho가 Sure.라고 했으므로 It is the best book I've ever read.로 이어지는 것이 가장 적절하다.
- 8** 해설 간접의문문에서 의문사가 앞으로 나오는 경우는 동사가 believe, imagine, think, suppose의 경우이다.
(b) Can you tell me what her name is?
- 9** 해설 '더 이상 ~하지 않은'의 뜻을 가지는 not ~ any more를 사용해 영작한다.
- 10** 해설 ③을 제외한 나머지는 강조 용법의 재귀대명사이다. 전치사 뒤의 재귀대명사는 생략할 수 없다.
- 11** 해설 의문사가 없는 간접의문문의 경우는 두 문장을 if나 whether를 사용해 연결한다.
- 12** 해설 ⑤의 when은 의문사이며 나머지는 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.
- 13** 해설 빈칸 앞에 한 말이 You don't look good.이므로 What's wrong with you?가 가장 알맞다.
- 14** 해설 눈에 문제가 있어 보인다고 했으므로 그 다음 말은 빨리 진찰을 받으러 가라고 하는 ⑤가 적절하다.
- 15** 해설 모두가 그의 수업을 즐겼다고 했으므로 (a)에는 favorite이 알맞고, 담임선생님께서 Noel 선생님이 더 이상 가르치지 않을 거라고 하셨으므로 모두가 당황했다고 하는 puzzled가 빈칸 (b)에 가장 알맞다.
- 16** 해설 In his last class, we gave our present to Mr. Noel.부분에서 답이 ④임을 알 수 있다.
- 17** 해설 글 속의 As와 ②의 As는 '~함에 따라'의 뜻을 가지는 접속사이다.
- 18-1** 해설 Yena had to make dinner, Yena had to wash the dog이라고 언급되어 있다.
- 18-2** 해설 '설거지를 하다'는 표현으로 'wash the dishes' 또는 'do the dishes'가 있다.
- 18-3** 해석 예나와 예민은 많은 것들을 해야만 했는데 왜냐하면 엄마가 편찮으셨기 때문이다. 예나는 저녁에 요리를 했고 예민은 집을 청소했다.

실전 대비 문제

pp. 72~74

1. ② 2. ④ 3. ① 4. ③ 5. ④ 6. ⑤ 7. ① 8. ② 9.
He is not going to teach any more. 10. ③ 11. ④
12. ⑤ 13. ③ 14. ⑤ 15. ② 16. ④ 17. ② 18-1.
⑤ 18-2. ③ 18-3. had to, sick, cleaned

Word Test

Lesson 9

p. 75

- A** 1. 충분한 (양) 2. 섬 3. ~도 또한 ... 않다 4. ~와 함께 5. 우리들만으로 6. 도통 무슨 말인지 모르겠다. 7. ~의 끝에 오다 8. 도표, 그림 9. 뮤지컬; 음악의 10. 배우 11. 즉, 말하자면 12. 중등학교 13. ~를 잘 하다 14. 지구상의, 전세계의 15. 문장 16. 건너뛰다, 거르다 17. 이해하다 18. 할인 판매 중인 19. ~를 시점으로, ~ 현재 20. 여러분 나이 또래의 21. 유용한 22. 십억 23. 예전에 24. 백만 25. 전체의
- B** 1. million 2. that is 3. map 4. island 5. whole 6. neighbor 7. billion 8. actor 9. musical 10. in the rain 11. out of 12. top 13. percent 14. difficult 15. primary 16. chart 17. nervous 18. alone 19. Greek 20. before 21. concentrate 22. think of 23. half 24. graph 25. be good at

Lesson 11

p. 77

- A** 1. 가방 2. 들다, 나르다 3. 이산화탄소 4. 떨어뜨리다 5. 습한 6. 포함하다, 덮다 7. 보석 8. 폐 9. 다시 말해서, 말하자면 10. ~와 같은 11. 현대의, 근대의 12. (사람, 물건으로) 가득 채우다 13. 강우(량) 14. 지역 15. 재활용하다 16. 구매자 17. 평범하지 않은, 독특한 18. 줍다 19. ~ 이상 20. 포기하다 21. 포장, 짐 꾸리기 22. 베어 넘어뜨리다 23. 적어도 24. 산소 25. 열대 우림
- B** 1. area 2. carbon dioxide 3. cover 4. disappear 5. drug 6. give up 7. item 8. jungle 9. be packed with 10. give out 11. oxygen 12. package 13. humid 14. plant 15. rainforest 16. rubber 17. species 18. in the first place 19. at least 20. on sale 21. plastic bag 22. modern 23. take in 24. recycle 25. unusual

<http://hjini.tistory.com>
더 많은 답지는 이곳에서

Lesson 10

p. 76

- A** 1. 의미하다 2. 관용어구, 속어 3. 유명한 4. 맥락, 문맥, 전후 사정 5. 회사 6. (작고 둥글납작한) 빵 7. 동의하다 8. 상 9. ~ 없이 10. 중요한 사람 11. 불안한, 긴장한 12. 행운을 빌다 13. 진짜의, 진정한 14. 인기 있는, 대중적인 15. 파이, 쉬운 일 16. 광고 17. 자연스러운 18. 즉시, 곧 19. 늦게까지 자지 않고 있다 20. 처음에는 21. 패티(고기 등을 다져 둥글납작하게 빚은 것) 22. 대회, 경기 23. ~하게 들리다 24. 바로, 즉시 25. 전체의
- B** 1. ad(advertisement) 2. beef 3. catch 4. meaning 5. right now / right away 6. peach 7. piece 8. right 9. miss 10. sell like hot cakes 11. in the 1980s 12. at first 13. whole 14. agree 15. contest 16. famous 17. real 18. take a few examples 19. crossed 20. give ~ a try 21. guess 22. nervous 23. join 24. without 25. secret

Lesson 12

p. 78

- A** 1. 판단하다 2. 주름 3. 마지막의 4. 열성팬 5. 빌려 주다 6. 비밀 7. 일주일 내내 8. 혼자서, 홀로 9. 가져오다 10. ~에 늦다 11. 포기하다 12. 들어오다 13. 변명, 이유 14. 발견하다 15. 일어나다, 발생하다 16. ~하러 가다 17. 담임 선생님 18. 선물 19. 더 이상 ~ 하지 않은 20. 충분한 21. 실망시키다 22. 못생긴, 흉한 23. 요점, 지적 24. 게다가, 또 25. 걱정하다
- B** 1. belly 2. cover 3. enough 4. except 5. take a test 6. in fact 7. keep 8. leave 9. disappoint 10. a big fan 11. list 12. point 13. puzzle 14. have fun 15. go by 16. still 17. worry 18. a set of 19. excuse 20. as soon as 21. cut class 22. guess 23. finally 24. huge 25. judge

Final Test

Lesson 9

pp. 79~80

1. ② 2. ⑤ 3. ④ 4. ⑤ 5. Six out 6. ③ 7. ⑤ 8. ⑤ 9. ② 10. ③ 11. ② 12. ten percent of children

- 1 해설 as of : ~ 현재 / out of : ~중에서 / of your age : 당신 또래의
해설 오늘 현재 나는 15살이다. / 두 개 중 한 개의 공은 노란 색이다. / 네 또래 여자아이가 어제 전화했다.
- 2 해설 내 가방 어때 보여?
① 오, 아주 좋은데. 어디서 샀니?
② 중고 염가판매하는 곳에서 샀어.
③ 그다지 낡아 보이지 않는데.
④ 안 낡아 보이지. 있잖아. 2달러 밖에 안했다.
⑤ 정말? 넌 현명한 소비자라니까.
- 3 해설 혼자 여행하는 것에 대한 의견이 될 수 없는 것을 고른다.
interested는 '관심을 가지게 된'의 뜻으로 여기서는 interesting으로 써야 맞다.
- 4 해설 ⑤와 같은 부정문에 대해 맞장구를 칠 때는 Me, neither. 를 쓴다.
해설 ① A: 그 영화를 본 적이 있니? B: 아니, 없애. 많은 답지에는 이곳에서
② A: 나와 같이 갈래?
B: 응, 그리고 싶어.
③ A: 운동 경기 보는 것을 좋아하니?
B: 응. 난 모든 종류의 운동 경기를 즐겨.
④ A: 그 배우에 대해 어떻게 생각하니?
B: 그는 정말로 훌륭했어.
⑤ A: 나는 영어를 잘 말하지 못해.
B: 나도 못해.(Me, neither.)
- 5 해설 통계 수치를 표현할 때 60퍼센트는 10 중 6에 해당한다.
해설 우리학교의 남자 아이들 중 60퍼센트가 야구를 좋아한다.
- 6 해설 학교에 가지 않는 대신 가족을 위해 돈을 번다는 내용의 연결이 자연스럽다.
해설 Alain은 카리브 해의 한 작은 섬에 산다. 그는 열 네 살이지만 학교에 다니지 않는다. 대신에 그는 그의 가족을 위해 돈을 벌려고 일을 한다. 그의 가족은 매우 가난하다. 그들은 먹기에 충분한 식량이 없다.
- 7 해설 ⑤ 주어가 two이므로 likes가 like로 바뀌어야 한다.
해설 ① 너는 전에 바다에서 수영해 본 적이 있니?
② 세계에 있는 모든 사람들이 먹을 충분한 양을 가지고 있니?
③ 우리가 가족을 위해 일하는 것은 중요하다.
④ 동민이는 영어 캠프를 기대하고 있니?
⑤ 그녀 반의 학생 세 명 중 두 명은 한국 음식을 가장 좋아한다.
- 8 해설 '~에 대해 듣다'의 의미로 hear about, '~에 대해 어떻게 생각하니?'는 What do you think of ~?로 표현한다.

해설 A: 우리 담임 선생님께 관해 들었니?

B: 아니, 그에 대한 어떤 거?

A: 다음 달에 결혼하신대.

B: 정말? 그 말을 들으니 기뻐.

A: 그의 결혼식에서 노래를 불러드리는 게 어떨까?

B: 좋은 생각이야.

- 9 해설 의문대명사, 의문형용사로 쓰일 수 있는 의문사는 what 이다.
해설 어느 나라를 가장 여행하고 싶니? / 지구촌 사람들은 어떤 언어를 사용하니? / 있잖아.
- 10 해설 이성적 판단의 형용사인 important가 있으므로 「It ~ for + 의미상의 주어+to부정사」 구문을 사용한다. 의미상 체중이 늘어난 사람에게 중요한 일에 해당하는 것을 찾는다.
해설 John은 체중이 늘었다. 그가 식이요법을 하는 것은 중요하다.
- 11 해설 ① 대신에 ② 말하자면 ③ 예를 들면 ④ 얼마간, 다소 ⑤ 반면에
- 12 해설 초등학교에 안 다니는 아이들이 열 명 중 한 명꼴이라고 했으므로 10퍼센트라고 말할 수 있다.
해설 Q: 몇 퍼센트의 어린이가 초등학교에 안 다니는가?
A: 약 10퍼센트의 어린이가 초등학교에 안 다니나.

Lesson 10

pp. 81~82

1. ⑤ 2. ② 3. ③ 4. ④ 5. ② 6. ③ 7. to be 8. ⑤ 9. because 10. ⑤ 11. ③ 12. ③, ⑤

- 1 해설 ①②③④ 즉시 ⑤ 조용하게
해설 Ann은 입이 가벼워. 그녀는 비밀을 즉시 이야기해.
- 2 해설 at first(처음에는), take a few examples(몇 가지 예를 들다), give it a try(시도하다), in the 1990s(1990년대에), a big cheese=the most important person(가장 중요한 사람)
- 3 해설 A: 세일야, 무슨 일이니? 흥분한 것처럼 보여. B: 학교 테니스 경기에서 이겼어. 그래서 나는 다음 주에 결승전을 할 거야. A: 잘됐구나! 그 소식을 들으니 기뻐. B: 이번에는 그 경기에서 정말 이기고 싶어. A: 너는 잘 할 거야. 내가 행운을 빌어줄게. B: 정말 고마워.
- 4 해설 의지를 말하는 표현에는 I'm planning to ~ / I plan to ~ / I'm going to ~ / I will ~. 이 있다.
- 5 해설 원하는 것을 묻는 표현에는 「의문사 would you like to+동사~?」, 「Do you want to ~?」가 있다.
- 6 해설 ③ 전치사의 목적어로는 동명사가 온다.
invite → inviting
- 7 해설 주어와 보어로 쓰인 부정사와 동명사는 바꿔 쓸 수 있다.

해석 그녀의 꿈은 챔피언이 되는 것이다.

8 해설 동일 종류 명사의 반복을 피하기 위해서 대명사 one을 쓸 수 있다. 복수이므로 ones가 온다.

[9-10] 해석 많은 영어 관용구들이 오래전에 만들어졌지만, 새로운 것들도 몇 가지 있다. Where's the beef?(핵심은 어디이니?)라는 관용구를 들어본 적이 있는가? 그 의미를 추측할 수 있는가? 그 문장은 1980년대에 TV 광고에서 처음으로 사용되었다. 광고에서 한 노부인이 유명한 햄버거 식당에 가서 큰 햄버거를 하나 샀다. 그녀는 둥근 빵을 벌리고 그 안에서 작은 소고기 패티만을 발견했다. 그녀는 화가 나서 "Where's the beef?"라고 물었다. 그 전체 광고는 너무 재미있어서 그 말은 매우 인기 있는 관용구가 되었다. 사람들은 가장 중요한 부분이 빠졌다고 말하고 싶을 때 그 관용구를 사용한다. 이러한 영어 관용구를 배워서 그것을 알맞은 문맥에 사용한다면 영어는 더욱 자연스럽게 들릴 것이다. 하루에 한 개의 관용구를 배워 보는 것은 어떤가?

9 해설 so ~ that ...은 '매우 ~ 해서 ...하다'로 인과 관계를 나타내는 구문이다. 「so 원인 that 결과 = 결과 because 원인」으로 쓸 수 있다.

10 해설 sound 같은 감각동사 다음에는 보어로 형용사가 온다. naturally → natural

[11-12] 해석 문장에 있는 파란색 단어들의 의미를 추측할 수 있는가? "John은 입이 가버워." "그래, 맞아. 그는 즉시 비밀을 이야기해." a big mouth나 in no time 같은 말들은 관용구라고 불린다. 그것들은 특별한 의미를 가지고 있으며 우리는 처음에는 그 의미를 종종 이해할 수 없다. 영어에는 아주 많은 관용구가 있어서 그것들을 사용하지 않고는 영어를 말할 수 없다. "John은 수학을 매우 잘한다. 그것을 그에게 식은 죽 먹기이다." 그 말은 '쉬운 일'을 의미한다. "나의 꿈은 훌륭한 가수가 되는 것이지만, 그것은 그림의 떡이다." 그 관용구는 '단지 꿈'에 불과하다는 의미이다. "Susan은 진짜 훌륭한 사람이야."는 Susan은 매우 좋은 사람임을 의미한다. "Sally 속모는 요리 경연 대회에서 일등상을 받았을 때 몹시 열광했다." 그것은 Sally 속모가 정말로 그 소식에 흥분했다는 것을 의미한다.

11 해설 관용구의 예가 시작되는 곳 앞에 위치해야 한다.

해석 몇 가지 예를 들어보자.

12 해설 너무 ~ 해서 ... 할 수 없다 : so ~ that 주어 can't ... = too ~ to ...

Lesson 11

pp. 83~84

- | | | | | | | | | |
|------|-------|-------|---------------------|------|------|------|------|----|
| 1. ③ | 2. ① | 3. ⑤ | 4. ③ | 5. ④ | 6. ④ | 7. ② | 8. ① | 9. |
| ③ | 10. ④ | 11. ⑤ | 12. so, that, a lot | | | | | |

1 해설 상대방의 말에 동의하는 표현으로 I couldn't agree

with you any more./ I'm with you on that.이 있다.

해석 네 말에 동의한다.

2 해설 named는 was named로 고쳐야 옳은 문장이다.

해석 ① Jackie는 그녀의 할머니 이름에서 따왔다. ② 그들은 나를 수진이라 부른다. ③ 그는 다리를 다쳤다. ④ 설탕이나 커피와 같은 음식들은 열대 우림에서 나온다. ⑤ 열대 우림은 지구의 땅의 14퍼센트를 차지했다.

3 해설 why는 can you tell me the reason why ~로 바꿔 쓸 수 있다.

해석 A: 왜 즐겁지 않니? B: 시험을 잘 못 봤기 때문이야.

[4-5] 해석 A: 나 내 새 자전거에 대해 유쾌하지 않아.

B: 뭐가 잘못됐니?

A: 그것은 나에게 너무 커.

B: 애초에 왜 그것을 구입했어?

A: 그것은 염가 판매 중이었어.

4 해설 자전거가 마음에 들지 않는다고 했으므로 뭐가 잘못됐느냐고 묻는 것이 가장 적절하다.

5 해설 '왜 그것을 구입했어?'는 Why did you buy it?이라고 할 수 있고, '애초에'는 in the first place로 쓸 수 있다.

6 해설 성적표를 아직 엄마께 보여드리지 않았다고 했는데 왜 보여드리지 않았냐는 물음에 그녀가 화가 났었기 때문이라고 말하는 것은 어색하다. (d)는 she may get angry로 고쳐야 자연스럽다.

해석 A: 윤주야, 성적표를 받았니? B: 예, 그런데 그것 때문에 속상해요. 아직 엄마께 보여드리지 않았어요. A: 왜 그랬니? B: 엄마가 화내실 거예요. A: 성적표를 내게 보여 주렴. 오! 그것에 대해선 나도 동의한다.

7 해설 선행사가 사람이면 who, 사물이면 which이다.

해석 ① 이것은 내가 읽고 싶던 소설이다. ② 그는 매우 유명한 디자이너이다. ③ 이것은 내가 엄마를 위해 산 선물이다. ④ 그녀는 내가 보고서를 쓰는데 도움이 되는 좋은 책들을 안다. ⑤ 이것이 요즘에 정말 인기 있다는 바지이다.

[8-10] 해석 열대 우림은 키 큰 나무들로 채워진 밀림이다. 그것은 매년 많은 비가 내리기 때문에 "우"림으로 불린다. 열대 우림은 매년 2m가 넘는 비가 내린다. 그것은 매우 강우량이 약 3.8m이다. 열대 우림은 아프리카, 남아메리카와 중앙아메리카, 동남아시아와 호주에서 발견된다. 세계에서 가장 큰 열대 우림은 아마존 열대 우림이다. 지구의 동식물 종들 중 50% 이상이 열대 우림에서 산다. 즉, 열대 우림에는 약 3천만 종의 다양한 동식물이 있다. 열대 우림에는 또한 많은 생소하고 아름다운 꽃들이 있다. 세계의 식물 종들 중 2/3 이상이 열대 우림에서 자란다. 열대 우림은 매우 아름답다. 그래서 때때로 지구의 보석이라 불린다.

8 해설 The forests are very beautiful, and are sometimes called the Jewels of the Earth.라고 했으므로 ①이 글의 제목으로 적절하다.

- 9 해설 위 글의 which는 주격 관계대명사이다. ③의 which도 주격 관계대명사이며 나머지는 목적격 관계대명사이다.
해석 ① 여기 네가 봤으면 하는 카드가 있다.
② 네가 어제 두고 간 우산을 가져와라.
③ 테이블에 있는 컵들을 가져와라.
④ 네가 저번 주에 빌려간 책들을 돌려줄래?
⑤ 이것은 민호가 산 책이다.
- 10 해설 that is는 in other words로 바꿔 쓸 수 있다.
- [11-12] 해설 테이블에는 케이크, 우유 한 병, 쿠키 한 상자와 피자 있었다. 브라이언은 배가 고팠고 많이 먹었다. 그는 케이크의 3분의 2를 먹었다. 그는 쿠키의 2분의 1을 먹었다. 그는 피자의 4분의 3을 먹었다. 그는 우유의 5분의 4를 먹었다.
- 11 해설 분수를 표현할 때는 분자(기수), 분모(서수)의 순서로 쓴다. 단, 분자가 2이상이면 분모에 -s를 붙인다. 2분의 1은 one half이다.
- 12 해설 Brian은 배가 고팠고 많은 음식을 먹었으므로 Brian was so hungry that he ate a lot.이 요약으로 가장 알맞다.
해석 Brian은 너무 배가 고파서 많이 먹었다.

Lesson 12

pp. 85~86

1. ① 2. ⑤ 3. ③ 4. ② 5. ④ 6. ⑤ 7. ③ 8. ② 9. had to 10. ③ 11. ③ 12. ④

- 1 해설 forget+to부정사는 '~할 것을 잊다(아직 하지 않은 일)', forget+ -ing는 '~한 것을 잊다(이미 한 일)'을 의미한다.
- 2 해설 ①~④는 가다의 의미로 쓰인 왕래발착동사로 가까운 미래를 나타내고, ⑤의 be going to는 미래를 나타내는 것으로 '~할 것이다'의 의미이다.
해석 ① 그는 다음 주에 부산에 갈 것이다. ② 그는 오늘 오후에 쇼핑몰에 갈 것이다. ③ 그녀는 두 시간 후에 은행에 갈 것이다. ④ 그는 내일 도서관에 갈 것이다. ⑤ 그녀는 이번 일요일에 교회에 갈 것이다.
- 3 해설 간접의문문에서 의문사가 문두로 나오는 경우는 동사가 believe, think, imagine, suppose의 경우이다.
- [4-5] 해설 A: 엄마, 오후에 눈이 올 거라고 생각하세요?
B: 아마도, 어떤 계획이라도 있지?
A: 예, Brian이랑 스케이트를 타러 가려고요.
B: 모자랑 장갑 가져가는 것을 잊지 말아라.
A: 좋은 지적이세요.
B: 그리고 너무 늦게까지 있지 마라. 일찍 집에 와라.
A: 알았어요. 걱정하지 마세요.
- 4 해설 '~하지 마라.'고 금지하는 경우 'Don't ~', 'You must not ~', 'You ought not to ~'의 표현을 쓸 수 있다.
- 5 해설 You shouldn't stay too late.라는 엄마의 말씀에 Okay.라고 했으므로 ④는 일치하지 않는다.

- 6 해설 Should I keep the secret?라고 물어보자 Sure.라고 답했으므로 너는 그녀에게 말해서는 안 된다는 내용이 쓰여야 하는데 didn't have to tell her(그녀에게 말할 필요가 없었다)라고 쓰여 있으므로 ⑤의 쓰임이 옳지 않다. shouldn't tell her로 고쳐야 한다.
- 7 해설 의문사가 있는 간접의문문의 경우 문장 연결 시에 if를 쓰지 않는다.
해석 ① 그가 Tom을 아는지 아니?
② 날씨가 좋은지 말해줄 수 있니?
③ 무엇이 잘못된 건지 아니?
④ 그가 괜찮은지 말해줄 수 있니?
⑤ 이 근처에 우체국이 있는지 아니?
- [8-9] 해설 나는 오늘 조커 카드를 사용할 계획이었다. 하지만 내가 내 가방을 열었을 때 나는 그것을 집에 놓고 왔다는 것을 알았다. 나는 Noel 선생님의 수업에 가야 했다. 내가 문을 열었을 때 Noel 선생님을 나를 반겨주셨다. 나는 수업에 혼자였다. 하지만 그와 함께 한 45분은 정말 재미있었다. 그것은 가장 재미있는 과학 수업이었다.
- 8 해설 ②는 '글쓴이는 어떻게 생겼는가?'의 의미로 뒷글에는 언급되어 있지 않다.
- 9 해설 수업을 빼먹는 것에 조커 카드를 쓰려고 하였으나 집에 카드를 놔두고 와서 수업에 가야 하는 상황이다. 따라서 빈칸에는 과거시제로 '~했어야 했다'의 의미를 가지는 had to가 알맞다.
- 10 해설 첫 번째 빈칸에는 '~할 때'의 의미인 when이 들어가는 것이 알맞다. 두 번째 빈칸에는 얼굴에 주름이 많다고 했는데 그 다음 내용이 배도 많이 나왔다는 것이므로 '게다가'의 의미를 가지는 What's more가 적절하다.
해석 Noel 선생님이 교실에 들어왔을 때, 우리는 정말 실망했다. 그는 얼굴에 주름이 많았다. 게다가 그는 배가 많이 나왔다. 우리는 그와 같은 과학 선생님을 바라지 않았다. 그의 입에서 나온 첫 번째 말은 "나는 여러분들에게 선물을 주겠어요."였다. 그는 우리들 각각에게 카드 한 세트를 주었다. 그것들은 모두 조커였다! "여러분이 어떤 것에 대한 변명이 필요할 때 이 조커들을 사용할 수 있어요."라고 그는 말씀하셨다.
- [11-12] 해설 어제 Tina는 쿠키를 만들고 싶었다. 그래서 그녀는 살 것들의 쇼핑 목록을 만들었다. 그녀는 버터와 설탕을 살 필요가 없었다. 그녀는 자신이 요리를 잘한다고 생각했다. 하지만 그녀는 달걀과 우유를 사야 했다.
- 11 해설 그녀는 쿠키를 만들기 위해 살 것들의 목록을 만들었다. 그녀는 이미 버터와 설탕이 있었다. 하지만 그녀는 계란과 우유가 필요했다.
- 12 해설 쿠키를 만들기 위해 목록을 만들고 버터랑 설탕은 살 필요가 없었고 계란과 우유는 사야 했다고 했는데 Tina가 본인이 요리를 잘한다고 생각했다는 것은 내용 흐름에 있어 자연스럽게 읽히지 않는다.