



LESSON 9

이 단원의 중요 의사 소통

기출 응용 문제 p. 7

- 1 ②, ⑤ 2 wrong, look, angry 3 ②, ③, ⑤
 4 e - c - a - b - d 5 ①

- 1 **해설** B가 '왜 안 돼요?' 라고 물은 것으로 보아, A에는 '~해서는 안 된다' 는 금지의 의미가 담긴 말이 온다.
해석 A: 쓰레기를 버리지 마라. B: 왜 안 되나요? 많은 사람들이 이 길에 쓰레기를 버리는데요.
- 2 **해설** wrong 잘못된 / 'look+형용사' ~하게 보이다 / be angry with ~에 화가나다 (angry 대신 upset, unhappy 등을 쓸 수 있음.)
- 3 **해설** '출발하면 안 된다' 라는 금지의 의미로 쓰이지 않은 것을 고른다. ② won't = will not ⑤ don't have to ~할 필요가 없다
해석 너는 빨간 신호등에 차를 출발하면 안 된다.
- 4 **해설** 수진: David, 너 새로운 머리 모양이구나. David: 그래. ㉠ 무슨 일이야? 너 화난 것 같아. ㉡ 내 모습이 우습게 보여서 화가 나. ㉢ 머리를 어디서 잘랐는데? ㉣ 사실은, 엄마가 해 주셨어. 엄마는 내가 멋지게 보이도록 만들어 줘서 고맙다. ㉤ 너 그렇게 나쁘게 보이지 않아. 귀여워 보여. David: 하지만 난 이 스타일이 싫어. 아마도 당분간 모자를 써야 할 것 같아.
- 5 **해설** ① David의 엄마가 미용사인지는 나와 있지 않다.
해석 ① David의 엄마는 미용사이다. ② 수진은 David가 귀여워 보인다고 생각한다. ③ David의 머리는 그의 엄마가 잘랐다. ④ David는 한동안 모자를 쓰려고 한다. ⑤ 수진은 David의 머리 스타일이 그다지 나쁘지 않다고 생각한다.

이 단원의 중요 문법

기출 응용 문제 p. 9

- 1 This building was built by a famous architect. 2 as, as, heavier 3 a is cut down b is used 4 d 5 as many, as

- 1 **해설** this building(이 건물) 을 주어로 하는 수동태 문장(be 동사+과거분사)이다. 동사 build를 과거분사인 built로 바꾼다.
- 2 **해설** 「as+원급+as」 ~만큼 ...한 (동등 비교) / 「비교급+than」 ~보다 더 ...한
해석 Tony는 키가 165cm이다. Ian은 Tony만큼 키가 크다. 그러나 그는 Tony보다 더 무겁다.
- 3 **해설** 대나무가 '베어진다', '사용된다' 라는 의미이므로 수동태(be 동사+과거분사) 구문으로 나타낸다.

해설 많은 사람들이 판다를 보는 것을 즐겨한다. 하지만 곧 우리는 그것들을 더 이상 볼 수 없을지도 모른다. 대나무가 사람들에게 의해 베어진다. 그 대나무는 바구니를 만드는 데 사용된다. 중국에는 단지 1,600마리 정도의 판다만 있다.

- 4 **해설** ④ '~만큼 ...한' 이라는 의미는 「as+원급+as」이므로 as more dangerous as → as dangerous as
해설 날씨가 점점 따뜻해지고 있다. 그래서 얼음이 녹아 없어지고 있다. 그것은 지구 온난화 때문이다. 북극곰에게 지구 온난화는 사냥꾼들만큼 위험한 것이다. 북극곰은 지금 위기에 처해 있다.
- 5 **해설** Jessy와 Dick이 키우는 애완동물의 수는 같으므로 「as+원급+as」의 동등 비교 구문을 쓴다.
해설 Jessy는 세 마리의 개와 한 마리의 고양이를 키운다. Dick은 두 마리의 개와 두 마리의 고양이를 키운다.
 → Jessy는 Dick만큼 많은 애완동물을 키운다.

교과서 지문 탐색 p. 10

- ① with ② had ③ means ④ more ⑤ at ⑥ on
 ⑦ raised ⑧ disappeared ⑨ real

교과서 구석 구석 pp. 12~13

- Textbook** ① danger ② stop ③ take ④ supposed
 ⑤ why ⑥ because ⑦ In ⑧ don't ⑨ For ⑩ not
 ⑪ as ⑫ than ⑬ getting ⑭ away ⑮ of ⑯ for
 ⑰ winter

- Activities** ① not ② both ③ What ④ couldn't
 ⑤ like ⑥ spend ⑦ by ⑧ take ⑨ not

어휘 다지기 p. 14

- A** 1 disappear 2 polar 3 information 4 raise 5 protect
 6 hunt 7 cross 8 natural 9 melt 10 recycle
 11 originally 12 in fact 13 bamboo
 14 appear 15 turn off 16 멸종한, 사라진 17 교통
 18 동쪽의 19 실제로 20 위협에 처하다 21 사진을 찍다
 22 서두르다 23 출생 시에 24 베어 넘기다 25 지구 온난화
 26 ~하기로 되어 있다 27 수명 28 ~을 찾다
 29 ~을 뒤에 남겨두다 30 나타나다
- B** 1 extinct 2 recycle 3 polar 4 global warming
 5 melt
- C** 1 appeared 2 cut down 3 as white as snow
 4 information 5 in real life
- D** 1 raised 2 supposed 3 life 4 leave
 5 hunted



구문 다지기

p. 15

- A** 1 그들은 오래 전에 살았던 동물들에 대해서 배웠다. 2 준호는 그 동물에 대한 정보를 얻기 위해 버튼을 눌렀다. 3 이것은 내가 단지 유칼립투스 잎을 통해서만 물을 섭취하기 때문이었다. 4 나는 어렸을 때 책에서 그들에 대한 이야기를 읽었다.
- B** 1 It looked like a small bear. 2 I've never seen a real polar bear or a real koala. 3 Because of global warming, the ice melted and they disappeared. 4 They hunted and raised their babies on the ice.
- C** 1 My cell phone was broken by my little brother. 2 This four-year-old girl is taken care of by Sally. 3 Mr. Yun wrote the novel three years ago. 4 The farmers in this village carried these oranges.
- D** 1 smarter → smart 2 taking → to take 3 O 4 are kill → are killed 5 to hunt → hunting

시험에 꼭 나오는 문제 모음

pp. 16-17

- 01 ④ 02 ② 03 ⑤ 04 a eating b watching 05 ④
06 a about b by 07 ③ 08 as white as snow 09 b at
c in 10 ① 11-1 ① 11-2 the reason 11-3 a
camera's flash can hurt the paintings

- 01 **해설** B는 아빠가 사준 손목시계를 잃어버려서 화가 났다.
해석 A: 너 안 좋아 보인다. 무슨 일 있니? B: 난 지난달에 아빠가 나에게 사 준 손목시계를 잃어버렸어. 내 자신에게 너무 화가 나.
- 02 **해설** ② → A lot of trees were cut down. 나무들이 잘려진 것이므로 수동형(be동사+과거분사)으로 써야 한다.
- 03 **해설** 더 이상 그들을 볼 수 없는 이유가 ⑤ 뒤에 나와 있다.
- 04 **해설** a spend + 시간 · 돈 + -ing: ~하는 데(시간 · 돈)을 쓰다
b enjoy의 목적으로 동사가 올 때 동명사 형태로 쓴다.
- 05 **해설** ④ → were cut down 나무가 잘려진 것이므로 수동형(be동사+과거분사)으로 써야 한다.
- 06 **해설** a about ~에 대해서 b by ~에 의해
- 07 **해설** ③ 책으로 본 것이 아니라 박물관에서 보았다.
- 08 **해설** 「as + 원급 + as ...」 ~만큼 ~한
- 09 **해설** b at birth 태어났을 때 c in real life 실제로
- 10 **해설** 바다표범의 멸종 여부는 이 글로는 알 수 없다.
- 11-1 **해설** 사진을 찍지 못하게 하고 있으므로 관리하는 사람임을 알 수 있다.
- 11-2 **해설** 이유를 묻는 표현이므로 the reason이 알맞다.
해석 제게 그 이유를 말해 주시겠어요?
- 11-3 **해설** 사진을 찍는 것은 사진기의 불빛이 그림을 손상시킬 수 있기 때문에 허용되지 않는다.

틀리기 쉬운 고난도 문제 모음

pp. 18-19

- 01 ⑤ 02 heavy as 03 were broken by my brother
04 c - b - a 05 not supposed to sit 06 is not as hot
as last summer 07 that 08 ④ 09 the most popular
animals 10 ②

- 01 **해설** ⑤ to pour water는 '물을 붓다'라는 뜻으로 melt(녹다)와 다른 의미이다.
해석 ① 정보: 어떤 사람이나 사물에 관한 사실
② 사냥하다: 음식이나 재미를 위해서 또는 돈을 벌기 위해서 야생동물을 잡다
③ 사라지다: 존재하거나 발생하는 것을 멈추다
④ 세계적인: 세계의 모든 부분에서 일어나는
⑤ 녹다: 물을 붓다(×)
- 02 **해설** 「as+형용사의 원급+as」 ~만큼 ...한 / heavy 무거운, 육중한
해석 내 남동생은 65kg이다. 나도 65kg이다. → 내 남동생은 나만큼 몸무게가 나간다.
- 03 **해설** 주어인 창문들(the windows)이 '깨진'이라는 수동의 의미이므로 「be동사+과거분사+(by+행위자)」를 이용하여 수동태 문장으로 바꾼다. 주어가 복수형이고 broke로 보아 과거시제이므로 be동사는 were가 된다.
해석 내 남동생이 창문들을 깬다. → 창문들이 내 남동생에 의해 깨졌다.
- [04~05] 해석** A: 저 벤치 위에서 좀 쉬자.
B: 아, 잠깐만. 우리는 거기에 앉으면 안 돼.
c 왜 안 되는데?
b 그 벤치는 방금 페인트칠 되었어. 그것 위의 표지가 보이지?
a 아, 그렇구나. 다른 벤치를 찾아 보자.
- 04 **해설** 질문이 나온 다음에 대답이 나오는 순서가 자연스럽다.
- 05 **해설** 「be supposed to+동사원형」 ~하기로 되어 있다, ~해야 한다
- 06 **해설** 「not as+형용사의 원급+as」 ~만큼 ...하지 않은
해석 이번 여름은 작년 여름만큼 덥지 않다.
- 07 **해설** 선형사(the boy)가 사람인 관계대명사(who 또는 that)가 알맞다. / think의 목적으로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사 that이 필요하다.
해석 이 아이는 인도에서 온 소년이다. 나는 그가 매우 정직하고 영리하다고 생각한다.
- 08 **해설** d 그것이 우리 집으로 '보내진'이라는 수동의 의미이므로 it brought → it was brought로 고쳐야 한다.
a be born 태어나다 b be raised by ~에 의해 양육되다
c 「name A B」 A를 B라고 이름 짓다
해석 그 돼지는 우리 삼촌의 농장에서 태어났다. 그것은 내 사촌들에 의해 키워졌다. 그들은 그것에게 Piggy라는 이름을 붙였다. 3개월이 되었을 때 그것은 우리 집으로 오게 되었다. Piggy는 사과와 바나나를 아주 좋아한다. 그 돼지는 모든 이들에게 사랑을 받는다.

[09~10] 해설 판다는 가장 인기 있는 동물 중의 하나이다. 판다는 곰처럼 생겼다. 어른 판다는 180cm까지 자란다. 몸무게는 80킬로그램에서 125킬로그램 사이이다. 판다는 대개 약 25년을 산다. 먹이는 대나무이다. 판다는 먹는 것을 매우 좋아한다. 판다는 하루에 12시간에서 16시간까지 먹는 데 보낸다!

09 해설 「one of the+ 최상급+복수명사」 가장 ~한 것들 중의 하나 / popular(인기 있는) – more popular – most popular

10 해설 ㉠ 「between A and B」 A와 B 사이에
㉡ 「A to B」 A에서 B까지

학교 시험 기출 문제

pp. 20~22

01 ⑤ 02 ④ 03 ③ 04 ②, ③ 05 ② 06 ① 07 ㉠ – ㉡ – ㉢ – ㉣ 08 ②, ⑤ 09 ④ 10 The birthday cake was made by my mother. 11 (1) another (2) one 12 ③ 13 They say that it's because of global warming. 14 as dangerous as 15 as many books as 16 ①, ⑤ 17 eating 18 ⑤ 19 ① 20 ②

01 해설 '볼 수 없게 되다' 는 disappear(사라지다)에 대한 설명이다.

02 해설 ④는 '동사-명사'의 관계이고, 나머지는 모두 '명사-형용사'의 관계이다.

해설 ① 자연-자연적인, 자연의 ② 문화-문화적인 ③ 국가-국가의, 국가적인 ④ 다르다-다름, 차이 ⑤ 위험-위험한

03 해설 ③ 'wet(젖은)' 은 covered or soaked with liquid가 올바른 설명이다.

해설 ① 자연적인: 자연에 존재하는; 인간에 의해 만들어지거나 생긴 것이 아닌 ② 멸종한: 더 이상 살아 있지 않은 ③ 젖은: 고체로 덮여 있거나 흡수된(x) ④ 극극: 북극 혹은 남극과 연결된 혹은 근처의 ⑤ 동쪽의: 동쪽에 위치하거나 동쪽에 접하고 있는

04 해설 새로운 머리 모양이 맘에 들지 않는 상태이므로, 화가 나거나 짜증나는 상태를 말할 때 쓰는 형용사(angry, upset, annoyed, unhappy, furious 등)가 알맞다.

05 해설 ② B의 대답은 내용상 he hasn't returned라고 바꾸어 써야 자연스럽다.

해설 ① A: 실례합니다만, 여기서 사진을 찍으시면 안 돼요. B: 아, 이유를 말씀해 주실래요?
② A: 너는 안 좋아 보여. 무슨 일이니? B: John에게 내 DVD를 몇 개 빌려줬는데, 그가 그것들을 돌려줬어. (어색함)
③ A: 내 여동생은 나를 화나게 만들어. B: 왜? A: 그 애는 만날 내 MP3를 사용한단 말이야.
④ A: 비닐봉지를 거기에 두면 안 돼. B: 왜? 다른 사람들도 다 그러는데 뭘. A: 많은 동물들이 비닐봉지 때문에 죽거든.
⑤ A: 무슨 일이야? 언짢아 보이네. B: Susan과 나는 오늘 만나기로 했어. 하지만 그녀가 나타나지 않았어.

06 해설 ① Cathy는 수학 시간에 몇 가지 질문에 답할 수 있었다.
② Cathy는 그녀가 수학을 잘하지 못한다고 생각한다.
③ Bill은 Cathy를 격려해주려고 노력한다.
④ 몇몇 수학 질문들은 Cathy가 풀기에는 어려웠다.
⑤ Cathy는 수학을 더 열심히 공부해야겠다고 결심한다.

07 해설 A: Cathy, 너 무슨 일 있니? 너 화나 보여.
㉠ 맞아, Bill. 나는 정말 화가 났어.
㉡ 무슨 일 있니?
④ 수학 시간에 선생님께서 내게 몇 가지 질문을 하셨어. 하지만 난 대답을 못 했어.
㉢ 기운 내, Cathy. 다음에는 잘 할 거야.
B: 난 수학을 더 열심히 공부해야겠어.

08 해설 문맥상 '~해서는 안 된다' 는 금지의 표현이 와야 한다.

09 해설 ㉠ That's why ~ 그것이 바로 ~의 이유이다
㉡ how는 '어떻게' 라는 의미로 방법, 방식을 묻는 의문사이다.

10 해설 주어(the birthday cake)가 행위의 대상이 되는 수동태 문장이므로 동사 부분을 「be동사+과거분사」로 나타내고 행위자(by+목적격)를 덧붙인다.

11 해설 (1) another은 '또 다른 하나의' 라는 의미이다.
(2) one은 앞에 나온 명사 pet을 대신 받는 말로, 「a+명사」로 바꾸어 쓸 수 있다.

해설 나는 개 한 마리를 이미 키우고 있지만, 또 다른 귀여운 애원동물을 키우고 싶다. 나는 엄마께 하나 사달라고 부탁할 것이다.

12 해설 첫 번째 that은 주격 관계대명사이고, 두 번째 that은 명사절(목적어 역할)을 이끄는 접속사이다.

해설 그들은 오래 전에 살았던 동물들에 대해 배웠다. / 너는 그가 정직하다는 것을 믿니?

13 해설 global warming이라는 명사구이므로 because → because of

14 해설 「as+형용사의 원급+as」 ~만큼 ...한 (동등 비교)

15 해설 둘 다 같은 수의 책을 가지고 있으므로, 동등 비교(as+원급+as)의 표현으로 영작한다.

해설 나는 100권의 책이 있다. James도 역시 100권의 책이 있다. → 나는 James만큼 많은 책을 가지고 있다.

16 해설 ① animal → animals (「one of the+최상급+복수명사」 가장 한 것들 중의 하나)

⑤ used for → is used for (수동태 구문 「be동사+과거분사」이다. 행위자 「by+목적격」은 생략됨.)

17 해설 ㉠ like의 목적어로는 to부정사와 동명사 둘 다 올 수 있으므로 to eat, eating 모두 가능하다.

㉡ 「spend+시간+동명사」는 '~하는 데 (시간)을 보내다' 라는 의미이므로 eating이 와야 한다.

18 해설 ①~④는 모두 polar bears를 가리키고, ⑤는 polar bear와 koala 둘 다 가리킨다.

19 해설 ㉠ '~할 때' 라는 의미를 갖는 접속사 when

㉡ 현재완료(have+과거분사)의 부정형은 have와 과거분사 사이에 부정어(never, not 등)를 넣는다.



- 20 **해설** ② 윤 선생님도 직접 본 것이 아니라 책에서(in a book) 봤다고 언급했다.
해석 ① 준호는 더 이상 실제 북극곰을 볼 수 없다.
 ② 윤 선생님만 실제 북극곰과 코알라를 본 적이 있다.
 ③ 북극곰은 매우 추운 곳에서 살았다.
 ④ 북극곰은 다른 동물의 고기를 먹고 살았다.
 ⑤ 실제 북극곰과 코알라는 오래 전에 멸종되었다.

실전 대비 문제

pp. 23-26

01 ③ 02 raise 03 ⑤ 04 Ten pigs were raised by the farmer. 05 ③, ④ 06 (b) - (c) - (a) 07 not supposed to cross 08 ④ 09 ① 10 ③ 11 (c) - (a) - (b) 12 Its hair was as white as snow. 13 Because → Because of 14 ③ 15 ③ 16 as many fish as 17 ② 18 many magazines as 19 global warming, danger 20 ④ 21 I think (that) global warming can be stopped by people. 22 Pandas are one of the most popular animals. 23 ① 24 (a) Size (Height) (b) Weight (c) Life Span (d) Food (e) China 25-1 ④ 25-2 He doesn't like his new hairstyle. (He thinks that he looks funny.) 25-3 new hairstyle, mom, funny

- 01 **해설** ③ '어떤 것이 지속되는 시간의 길이'는 span(기간)에 관한 설명이다.
해석 ① 떠나다: 사람이나 장소로부터 멀리 떨어지다 ② 탄생: 아기가 태어나는 때 ④ 보호하다: 어떤 사람이 해를 입지 않도록 확실히 하다 ⑤ 사냥하다: 음식이나 재미 등을 위해 야생 동물이나 새를 잡거나 죽이기 위해 쫓다
- 02 **해설** raise에는 '들어 올리다, (아이를) 기르다, 양육하다' 등의 뜻이 있다.
해석 질문이 있으면 손을 드세요. / 그녀는 남편이 죽은 후에 다섯 아이를 기르기 위해 최선을 다했다.
- 03 **해설** 화가 나 보이는 이유에 대해 물어보는 말이 나와야 한다. ⑤는 '너는 언제?'라는 뜻이다.
- 04 **해설** 돼지 10마리(ten pigs)가 '사육되는'이라는 수동의 의미이므로 수동태 「be동사+과거분사(+by+행위자)」를 활용한다. 이때, 주어는 복수이면서 과거시제이므로 be동사는 were가 된다.
해석 그 농부는 10마리의 돼지를 키웠다. → 10마리의 돼지가 그 농부에 의해서 키워졌다.
- 05 **해설** 문맥상 '여기에 앉으면 안 된다'는 내용이므로, 금지의 표현이 알맞다. be able to: ~할 수 있다(가능성) / don't have to: ~할 필요가 없다(불필요)
- 06 **해석** Jake: 신호등이 초록색으로 바뀌었어요. 서두르세요.
 (b) Jake, 그렇게 길을 건너서는 안 돼!
 (c) 왜 안 돼요, 엄마? 초록색이잖아요.
 (a) 길 건너기 전에 양쪽 길을 살펴야 해.

Jake: 알겠어요.

- 07 **해설** 금지하기: should not (~하면 안 된다) = 「be동사+not+supposed to+동사원형」
- 08 **해설** 수동태 구문에서 by 대신에 다른 전치사를 쓰는 경우들이다. ④ '~으로 덮여 있다'는 be covered with로 나타낸다. be caught by ~에 의해 잡히다 / be known to ~에게 알려지다 / be filled with ~으로 가득 차다 / be interested in ~에 관심이 있다
해석 ① 그 새는 그의 삼촌에 의해 잡혔다.
 ② 그 노래는 많은 사람들에게 알려져 있었다.
 ③ 그 바구니는 많은 공들로 채워져 있었다.
 ④ 그 산은 눈으로 덮여 있다.
 ⑤ 나는 수학문제를 푸는 것에 흥미가 있다.
- 09 **해설** ① '가장 사랑받는'이라는 수동의 의미이므로 과거분사형인 best-loved로 고친다.
- 10 **해설** 코알라가 사라지게 된 여러 가지 원인이 제시되고 마지막으로 '그래서(결과적으로) 더 이상의 코알라는 없다'라는 의미이므로 so, therefore 등이 알맞다.
- 11 **해석** A: 너는 거기에 비닐봉지를 버리면 안 돼. B: 왜? 많은 사람들이 다 그렇게 해. C: 그래서 난 화가 나는 거야. 비닐봉지 때문에 많은 동물들이 죽어. A: 정말? 어떻게 이 비닐봉지가 동물을 죽일 수 있어? B: 예를 들어, 거북은 비닐봉지를 해파리라고 생각해. 그래서 비닐봉지를 먹고 죽는 거야. B: 난 그것을 몰랐어. 그럼 이걸 두고 가면 안 되겠다.
- 12 **해설** 「as+형용사의 원급+as」~만큼...한(동등 비교)
- 13 **해설** 명사구(global warming) 앞에 오므로 because of가 알맞다. because+주어+동사(절) / because of+명사(구)
- 14 **해설** 북극곰의 먹이는 바다표범(seal)이다. 갈매기: seagull
- 15 **해설** ③ 비행기가 '발명된'이라는 수동의 의미이고 과거시제이므로 invented → was invented by가 된다.
해석 ① 그는 터미네이터만큼 힘이 세다.
 ② 나는 그녀만큼 펜을 많이 갖고 있다.
 ③ 최초의 비행기는 라이트 형제에 의해서 발명되었다.
 ④ 컴퓨터는 어디에서나 사용된다.
 ⑤ 로마는 하루 아침에 건설되지 않았다.
- 16 **해설** 「as+형용사의 원급+as」~만큼...한 / many(많은) - more - most
해석 Tim은 물고기를 5마리 잡았다. Kevin도 물고기를 5마리 잡았다. → Kevin은 Tim만큼 물고기를 많이 잡았다.
- 17 **해설** ②에는 부정대명사 one이 들어가야 한다.
해설 지난 토요일, 준호와 민지는 그들의 할아버지인 윤 선생님과 함께 자연사 박물관에 갔다. 그들은 오래 전에 살았던 동물들에 대해 배웠다. "보세요! 여기 아주 귀여운 것이 있어요!" 민지가 말했다. 그것은 작은 곰처럼 보였다. 그것은 눈이 작고 코가 컸다. 준호는 그 동물에 대한 정보를 얻기 위해 버튼을 눌렀다. 그 동물이 나타나서 말을 하기 시작했다.
- 18 **해설** as가 나와 있으므로, 같은 수량의 물건이 어떤 것인지 찾아서 동등 비교 구문으로 쓴다.

해석 수진이는 지희만큼 많은 잡지를 가지고 있다.

19 해설 global warming 지구 온난화 / melt away 녹아서 사라지다 / put ~ in danger ~을 위험에 처하게 하다

해석 지구 온난화 때문에 얼음이 녹아서 사라지고 있고, 이것은 북극곰들을 위험에 빠뜨리고 있다.

20 해설 ㉠ 「get+비교급」 더 ~해지다 ㉡ '~하기 위해서' 라는 목적의 to부정사

21 해설 think의 목적으로 쓰인 명사절이 that으로 연결된다.(이 때 that은 생략 가능함.) / 조동사가 있는 수동태 「조동사+be+과거분사+by+행위자」

[22~24] 해설 판다는 가장 인기 있는 동물 중의 하나이다. 판다는 곰처럼 생겼다. 어른 판다는 180cm까지 자란다. 몸무게는 80kg에서 125kg 사이이다. 판다는 보통 약 25년을 산다. 그들의 먹이는 대나무이다.

많은 사람들이 판다를 보는 것을 즐긴다. 하지만 우리는 곧 판다를 더 이상 볼 수 없을지도 모른다. 대나무가 사람들에게 의해 베어지고 있다. 대나무는 바구니를 만드는 데 사용된다. 중국에는 단지 1,600마리 정도의 판다만이 남아 있다.

22 해설 「one of the+최상급+복수명사」는 '가장 ~한 것들 중 하나' 라는 의미이므로 animal → animals

23 해설 주어진 문장은 '많은 사람들이 판다를 보는 것을 즐긴다.' 라는 의미이다. ① 바로 다음 문장이 'But soon ~' 으로 시작되어 내용이 반전되고 있고 them이 가리키는 것이 pandas이므로, 이 문장은 ①의 위치가 알맞다. http://hjini.tistory.com

24 해설 주어진 글에 키, 몸무게, 수명, 먹이에 대해 나와 있으며, 중국에 약 1,600마리가 살아있다고 쓴다.

25 해설 수민: David, 넌 새로운 머리 모양을 했구나! David: 맞아. 수민: 무슨 일이야? 너 화나 보여. David: 내가 웃겨 보여서 화 나. 수민: 어디서 머리를 잘랐는데? David: 사실은 엄마가 해주셨어. 엄마가 멋지게 보이도록 만들어 줄 수 있다고 했거든. 수민: 그렇게 나빠 보이지 않아. 귀여워 보이는데 뭘. David: 하지만 나는 이 스타일이 싫어. 아마도 얼마 동안은 모자를 써야 할 것 같아.

25-1 해설 ㉠ 상대방의 안색이 안 좋아 보여 묻는 말이므로 upset, angry 등이 알맞다.

㉡ 엄마가 직접 머리를 잘라주면서 한 말이므로 '멋지게' 보이게 해준다는 의미가 알맞다.

㉢ 상대방을 격려하는 말이 되어야 하므로 긍정적인 의미를 가진 cool, cute 등이 알맞다.

25-2 해설 What do(es)+주어+think of ~? ~에 대해 어떻게 생각하는가?

해석 질문: David는 자신의 새로운 머리 모양에 대해 어떻게 생각하는가? → 그는 자신의 새로운 머리 모양이 마음에 들지 않는다. (그는 자신이 우스꽝스럽게 보인다고 생각한다.)

25-3 해설 cheer ~ up ~를 격려하다

해석 David는 엄마가 해주신 새로운 머리 모양이 마음에 들지 않는다. 그는 자신의 모습이 우습게 보인다고 생각하지만, 수민이는 그를 격려해 준다.

LESSON 10

이 단원의 중요 의사 소통

기출 응용 문제 p.29

1 ⑤ 2 ③, ④ 3 you should study [you had better study] 4 Would you mind taking off your shoes? 5 ③

1 해설 Would you mind+동명사 ~?: ~하면 안 되겠니?, ~해도 괜찮겠니? / mind 다음에 동사가 올 때는 반드시 동명사의 형태가 되어야 한다.

해석 A: 오늘 오후에 나랑 쇼핑가면 안 되겠니? B: 아주 좋지.

2 해설 I think you should+동사원형 ~.은 상대방에게 충고할 때 쓰는 말로, You had better+동사원형 ~. / Why don't you+동사원형 ~? / I advise you to+동사원형 ~. 등과 바꿔 쓸 수 있다. ①은 '우리 ~하지 않을까?' 라는 의미이므로 답이 될 수 없다.

해석 A: 네 개는 너무 살이 쪼구나. 산책을 시켜야 할 것 같아. B: 나도 그렇게 생각해.

3 해설 I think가 주어졌으므로, 충고를 하는 표현인 I think you should+동사원형 ~.으로 쓴다.

해석 A: 수학 점수가 안 좋아. 무엇을 해야 할지 모르겠어. B: 너는 매일 수학을 공부해야 할(수학을 공부하는 게 나을) 것 같아.

4 해설 '~해주면 안 되겠니?' 라는 의미로 상대방에게 요청할 때 Would you mind+동명사 ~?라고 한다. 동사구 take off가 mind 다음에 와서 목적으로 쓰이므로 동명사 형태(taking off)로 바꿔야 한다.

5 해설 A: 네 신발을 벗으면 안 되겠니? B: 신발을 벗으라고? (b) 응. 우리 한국인들은 집 안에서 신발을 신지 않거든. (a) 어, 미안. 난 그걸 몰랐어. (d) 괜찮아. 미국인들은 보통 집 안에서 신발을 신고 있다는 걸 알고 있어. (c) 이해해 줘서 고마워.

이 단원의 중요 문법

기출 응용 문제 p.31

1 ① 2 ② 3 ㉠ eating ㉡ eat ㉢ to eat 4 let them go 5 Jisu enjoyed riding a bike with her dog, Big.

1 해설 5형식 문장(주어+동사+목적어+목적격 보어)에서 목적격 보어로 동사원형(answer)이 쓰이는 동사로 사역동사(have, make), 준사역동사(help), 지각동사(hear)가 있다.

① want는 목적격 보어로 to부정사를 쓴다. want+목적어+to부정사: (목적어)가 ~하는 것을 원하다

2 해설 ② 사역동사 let은 「let+목적어+동사원형」의 형태로 써서 「목적어」가 ~하도록 시키다 라는 의미가 된다.

to play → play



해석 ① 네 컴퓨터를 쓰면 안 되겠니? ② Sarah는 내가 그녀의 인형들을 가지고 놀게 해주었다. ③ 사진을 찍는 것은 좋은 취미이다. ④ 그는 우리가 노인들을 친절하게 대하도록 만들었다. ⑤ Kevin은 자신의 오랜 꿈을 포기했다.

3 해설 ㉠ 전치사(without)의 목적으로 쓰였으므로 동명사 형태 eating이 된다.

㉡ 전체적으로 현재시제이고 주어(People)가 복수형이므로 동사는 eat가 알맞다.

㉢ '~하기 위해'라는 의미로 쓰인 부사적 용법의 to부정사가 알맞다.

4 해설 '(목적어)가 ~하게 하다[~하도록 시키다]'라는 의미는 'let+목적어+동사원형'의 형태로 쓴다.

5 해설 enjoy 다음에 동사가 오면 반드시 동명사 형태가 된다. 해석 지수는 그녀의 애완견 Big과 자전거를 타는 것을 즐겼다.

교과서 지문 탐색

p. 32

- ① with ② is ③ but ④ culture ⑤ different ⑥ strange ⑦ example ⑧ take off ⑨ from ⑩ when

교과서 구석 구석

pp. 34~35

- Textbook ① how ② aren't you ③ should ④ heavy ⑤ taking ⑥ for ⑦ not ⑧ What ⑨ all ⑩ listening ⑪ You're ⑫ before ⑬ on ⑭ when

- Activities ① mind ② with ③ How ④ to hurt ⑤ better ⑥ example ⑦ and ⑧ had ⑨ gesture ⑩ different ⑪ from ⑫ understand

어휘 다지기

p. 36

- A 1 chopstick 2 cultural 3 mind 4 knife 5 natural 6 software 7 brain 8 without 9 experience 10 hardware 11 culture 12 practice 13 축제, 카니발 14 반 친구, 급우 15 몸짓, 제스처 16 물을 주다 17 경이로운 18 취미 19 의미 20 ~을 벗다 21 무엇보다 먼저 22 차려입다 23 곤란해지다 24 ~에 들르다 25 즉시, 곧 26 ~할 준비가 되다 27 ~와 잘 지내다 28 ~을 잘하다 29 ~에 흥미가 있다 30 더 나아지다
B 1 gesture 2 pastime 3 carnival 4 culture 5 without
C 1 software, mind 2 take off 3 take a rest 4 with chopsticks 5 hardware
D 1 dressed 2 stopped 3 experiences 4 practiced 5 ready

구문 다지기

p. 37

- A 1 다른 나라의 사람들은 음식을 먹기 위해서 나이프와 포크를 사용한다. 2 같은 제스처가 다른 문화들에서 다른 의미를 가질 수 있다. 3 잠을 잔다는 것은 자연적인 것이지만, 침대에서 자거나 바닥에서 자는 것은 문화적인 것이다. 4 우리들 중 어떤 사람들은 하나의 프로그램을 사용하고 있지만, 다른 사람들은 또 다른 프로그램을 사용하고 있다. 5 다른 문화에서 온 누군가를 만나는 것은 당신이 이상하게 느끼도록 만들지도 모른다.
B 1 Nobody can live without eating. 2 What are you going to do this winter vacation? 3 For example, in Korea people take off their shoes in people's homes. 4 When you see a program that you have never used before, it might seem strange. 5 If we don't know other cultures, we may not understand people from other cultures.
C 1 It might make you feel strange. 2 Practice listening for 10 minutes every day. 3 I think you should learn how to use chopsticks. 4 Would you mind talking with me for a few minutes? 5 Eating with chopsticks, or with a knife and fork, is cultural.

시험에 꼭 나오는 문제 모음

pp. 38~39

- 01 ⑤ 02 ② 03 ① 04 ④ 05 ⑤ 06 ④ 07 ② 08 ㉠ natural ㉡ cultural 09 ② 10 ⑤ 11-1 ① 11-2 ③ 11-3 (s)trange

- 01 해설 ⑤는 유의어 관계, 나머지는 반의어 관계이다. 해석 ① 같은 - 다른 ② 자연적인 - 인위적인 ③ ~없이 - ~으로 ④ 소프트웨어 - 하드웨어 ⑤ 나라 - 나라
02 해설 면접을 앞둔 B에게 자신감을 가지라고 충고하는 대화이다. 해석 A: 난 취업 면접이 있어. 나 너무 긴장 돼. 무엇을 해야 할까? B: 난 네가 좀 자신감을 가져야 한다고 생각해.
03 해설 부정적인 의미를 가지고 있는 mind(~를 꺼리다, 신경 쓰다)로 물어보았으므로 ①은 요청을 거절하는 대답이고, 나머지는 수락하는 대답이다. 해석 A: 문을 열어 두면 안 되겠니?
04 해설 mind는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다. stop by ~에 들르다
05 해설 무슨 일이 있는지 물어보는 문장인데 ⑤는 '무엇을 했니'라는 의미이기 때문에 바꿔 쓸 수 없다.
06 해설 ㉠ 문장의 주어로 쓰였으므로 to부정사나 동명사 형태가 되어야 하며, ㉡는 사역동사 make의 목적격 보어가 되어야 하므로 동사원형 형태가 되어야 한다.

- 07 해설** ② 「ask+목적어+to부정사」이므로 wash를 to wash로 고쳐야 한다.
해석 ① 나는 내 차를 고치게 했다. ② 나는 그들에게 세차하라고 했다. ③ 나는 네가 그것을 알게 하겠다. ④ 나는 내 아들이 그의 숙제를 끝내게 했다. ⑤ 나는 엄마가 설거지 하시는 것을 도왔다.
- 08 해설** 먹고 자는 것은 자연적인 것이고, 먹고 자는 방법의 차이는 문화적인 것이다.
- 09 해설** everybody는 단수 취급하기 때문에 ② eat → eats
- 10 해설** ⑤ 젓가락을 사용하는 사람들이 포크와 나이프도 사용하는지는 언급되지 않았다.
- 11-1 해설** one ~, another ...: 하나는 ~, 또 다른 하나는 ...
- 11-2 해설** ③ 모든 인간의 뇌는 같지만, 문화는 다르다는 것이 요지이다.
- 11-3 해설** 한 번도 경험하지 못한 것은 이상해 보이고 이상하다고 느껴질 것이다.

틀리기 쉬운 고난도 문제 모음

pp. 40~41

- 01** ② **02** ⑤ **03** ① **04** ④ **05** ④ **06** ① **07** in order to (또는 so as to) **08** ③ **09** ⑤ **10** know other cultures

- 01 해설** 브라질의 큰 축제, 카니발에 대한 설명이다.
해석 그것은 브라질의 큰 축제이다. 그것은 대개 2월 말이나 3월 초에 열린다. 사람들은 특별한 옷을 입는다. 남자들은 종종 여자 옷을 입는다. 모두들 거리에서 음악을 연주하고 춤을 춘다.
- 02 해설** 나머지는 모두 상대방에게 충고하는 표현인데, ⑤는 대화를 끝맺을 때 하는 말이다.
해석 ① 내가 너라면 걸을 텐데. ② 넌 그곳에 가지 않는 게 좋겠다. ③ 넌 의사의 진찰을 받아야 한다고 생각해. ④ 네가 열심히 공부하기를 권한다. ⑤ 나는 지금 가야 해.
- 03 해설** 나머지는 모두 상대방에게 요청하는 표현인데, ①은 '무엇을 도와 드릴까요?' 라는 뜻으로, 상대방에게 도움을 주려고 할 때 사용하는 표현이다.
해석 ② 저 좀 도와주실래요? ③ 상 좀 차려 주실래요? ④ 창문 좀 열어 줄래요? ⑤ 나 대신 이 상자 좀 날라 줄래요?
- 04 해설** 나머지는 '~할 때' 라는 뜻의 접속사로 쓰였는데, ④는 '언제' 라는 뜻의 의문부사이다.
해석 ① 나는 슬플 때 많이 운다. ② 우리는 공을 칠 때 배트를 사용한다. ③ 한가할 때 너는 무엇을 하니? ④ 그는 언제 런던으로 출발하니? ⑤ 날씨가 더울 때 난 수영을 하러 간다.
- 05 해설** ④ 동명사 주어는 단수 취급하므로 are → is
해석 TV를 보며 여름 휴가를 보내는 것은 시간 낭비이다.
- 06 해설** 목적격 보어가 동사원형(clean)이므로 동사로 사역동사나 지각동사가 올 수 있다.
tell+목적어+to부정사: (목적어)에게 ~하라고 말하다
해석 이 선생님은 그의 학생들에게 교실 청소를 시키셨다. /

이 선생님은 그의 학생들이 교실 청소를 하는 것을 보았다.

- 07 해설** to부정사의 부사적 용법 중 목적은 「in order to+동사원형」, 「so as to+동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
해석 그녀는 그를 배웅하러 역에 갔다.
- 08 해설** 주어진 문장과 ③은 경험을 나타내는 현재완료이다.
 ① 결과 ② 계속 ④ 완료 ⑤ 결과
해석 이 마을에 있는 현명한 판사에 대해 들어 본 적이 있니?
 ① 누군가 내 가방을 가져갔다. ② 우리는 6개월 동안 이곳에서 살았다. ③ 난 무지개를 본 적이 없다. ④ 나는 방금 꽃병을 깨뜨렸다. ⑤ 그는 손목시계를 잃어버렸다.
- [09~10] 해설** 다른 문화에서 온 누군가를 만나는 것 또한 당신으로 하여금 이상하게 느끼게 할지도 모른다. 예를 들면, 한국에서 사람들은 집에 들어갈 때 신발을 벗는다. 하지만 서양의 많은 나라에서는 사람들이 신발을 벗지 않는다. 그러므로 우리가 다른 문화를 알지 못한다면 우리는 다른 문화에서 온 사람들을 이해하지 못할 수도 있다. 하지만 우리가 그렇게 한다면, 우리는 그들을 만날 때 멋진 경험을 할 수 있을 것이다.
- 09 해설** ㉠ when은 여기서 '~할 때' 라는 뜻의 접속사로 쓰였다.
- 10 해설** do는 여기서 앞의 내용을 대신하는 대동사로 쓰였다.

학교시험 기출 문제

pp. 42~44

- 01** ② **02** ⑤ **03** ③ **04** ①, ③ **05** ② **06** ② **07** ④ **08** (e)-(a)-(c)-(d)-(b) **09** Would you mind stopping by my office this afternoon? **10** ④ **11** doing **12** ④ **13** help us (to) understand **14** ③ **15** to go → go **16** ③, ④, ⑤ **17** a cultural b eating with chopsticks or with a knife and fork c sleeping **18** different **19** looked surprised **20** gesture, meanings, cultures

- 01 해설** '특정한 사회와 그것의 이념, 관습, 예술과 관련된' 은 '문화적인(cultural)' 에 대한 설명이다.
해석 ① 인간의 ② 문화적인 ③ 다른 ④ 자연적인 ⑤ 이상한
- 02 해설** thank you for: ~에 대해 고마워하다 / stop by: ~에 들르다
해석 나를 이해해 줘서 고마워. / 나는 오늘 오후에 그의 사무실에 들를 것이다.
- 03 해설** ③ be good at: ~을 잘하다
해석 ① 전시회는 서울에서 개최될 것이다. ② 나는 귀에 통증이 있다. ③ 준은 운동을 잘한다. ④ 그들은 곤경에 처할 것이다. ⑤ 그는 길 끝에서 그들을 만났다.
- 04 해설** A의 마지막 말로 보아, 빈칸에는 상대방의 요청을 수락하는 응답이 알맞다. Would you mind ~?의 질문에 대해 수락할 때는 ①, ③과 같이 부정어를 포함하는 문장이 와야 한다. 단, ②와 같이 긍정형(yes)과 부정형(not)을 한꺼번에 쓸 수는 없다.



해석 A: 지금 저를 태워주시면 안 될까요? B: 물론 태워줄게. A: 정말 고맙습니다.

05 해설 ② 「advise+목적어+to부정사」는 「목적어」에게 ~하라고 충고하다 라는 의미로, to부정사 앞에 not을 붙이면 '~하지 말라고 충고하다' 라는 의미가 된다.

해석 A: Tony, 피곤해 보이는구나. B: 예, 엄마. 감기에 걸린 것 같아요. ① 외투를 입는 게 좋겠구나. ② 휴식을 취하지 말도록 해라. ③ 당장 병원에 가야 해. ④ 약을 좀 먹어야 할 것 같구나. ⑤ 네 방에 가서 좀 자는 게 어때?

06 해설 주호의 두 번째 말에서 It's too early.가 있으므로 주어진 문장은 그 바로 앞인 ②의 위치에 오는 것이 적절하다.

07 해설 미나도 콘서트에 같이 가는지는 나와 있지 않다.

해석 ① 교통 체증 때문에 콘서트에 가는 데 한 시간 이상 걸릴 것이다. ② 주호는 6시 전에 떠날 것이다. ③ 저녁에는 도로 위에 차들이 많을 것이다. ④ 미나와 주호는 함께 콘서트에 갈 것이다. ⑤ 미나는 주호에게 서둘러서 콘서트에 가라고 충고한다.

08 해석 A: Kevin, 무슨 일 있니? 너 안 좋아 보인다. B: 나 허리가 아파. (e) 어떻게 생긴 거니? (a) 지난 일요일에 축구를 했어. 그 후에, 아프기 시작했다. (c) 지난 일요일이라고? 왜 병원에 가지 않았니? (d) 괜찮아질 거라고 생각했는데, 아직도 아프네. (b) 당장 진찰을 받는 게 낫겠다. B: 나도 그렇게 생각해.

09 해설 Would you mind+동명사 ~?: ~해주면 안 될까요? (요청하기)

해석 A: 저는 Dave의 교사인 Richard Martin입니다. B: 안녕하세요, Martin 선생님. 잘 지내시죠? A: 네, 고맙습니다. 오늘 오후에 제 사무실로 들려주시면 안 될까요?

10 해설 ④는 현재분사(현재분사로 시작되는 어구 wearing sunglasses가 명사 the woman을 수식함)이고, 나머지는 동명사이다.

해석 ① 우리는 몇 시간 동안 계속해서 얘기했다. ② 그는 플루트 연주에 능숙하다. ③ 창문 좀 닫아 주시겠어요? ④ 선글라스를 끼고 있는 여자가 나의 언니이다. ⑤ 내가 방에 들어섰을 때 그들은 얘기를 멈췄다.

11 해설 give up(포기하다) 다음에 오는 목적어 자리에 동사가 오면 동명사 형태가 된다.

해석 그녀는 숙제하는 것을 포기하고 산책을 하러 밖으로 나갔다.

12 해설 주어진 5형식 문장(주어+동사+목적어+목적격 보어)은 목적격 보어(to ride)가 to부정사인데, made는 목적격 보어로 동사원형이 오는 사역동사이므로 알맞지 않다.

13 해설 help+목적어+(to) 동사원형: (목적어)가 ~하는 것을 돕다

14 해설 ③ when이 '~할 때' 라는 의미의 접속사로 쓰이면 「when+주어+동사」의 형태가 되어야 한다. when are you → when you are

해석 ① 선생님은 오늘 우리를 일찍 귀가하게 해주셨다. ② 이

선생님은 학생들이 매우 좋아하는 사탕을 조금 샀다. ③ 네가 준비가 될 때 내게 그 이야기를 말해 줘. ④ Kelly는 그 편지들을 태우는 것을 멈췄다. ⑤ 모형 비행기를 만드는 것은 어렵지 않다.

15 해설 사역동사 let의 5형식 문장은 「let+목적어+동사원형」의 형태로 「목적어」가 ~하도록 허용하다, ~하게 하다 라는 의미이다.

[16~17] 해설 어떤 사람이라도 먹지 않고서는 살 수 없다. 모든 사람들은 먹는다. 몇몇 나라의 사람들은 젓가락으로 먹는다. 다른 나라 사람들은 음식을 먹기 위해 나이프와 포크를 사용한다. 먹는다는 것은 자연적인 것이다. 젓가락으로 먹거나 나이프와 포크를 가지고 먹는 것은 문화적인 것이다. 잠을 잔다는 것은 자연적인 것이지만, 침대에서 자거나 바닥에서 자는 것은 문화적인 것이다.

16 해설 ① eating ② eat ③ to eat ④, ⑤ Eating (To eat)

17 해설 먹는 것과 자는 것과 같은 자연적인 부분과 그 구체적인 내용에 해당하는 문화적인 부분에 대해 구분하여 설명하고 있다.

18 해설 서로 다른 문화에서는 식사법도 각기 다르다는 내용으로, 모든 문화가 서로 다르므로(different) 상대방의 문화를 알면 더 잘 이해할 수 있다는 내용의 글이다.

19 해설 look+형용사: ~하게 보이다 / surprise는 '~를 놀라게 하다' 라는 동사로, 분사의 형태가 되면 형용사로 쓰인다. '~에 놀라게 된'이라는 수동의 의미일 때는 과거분사형(-ed)이 알맞다.

20 해설 위 이야기는 같은 몸동작에 대해 다른 문화권의 사람들이 서로 다르게 이해한다는 것을 말해 주는 에피소드이다.

해석 같은 제스처가 서로 다른 문화들에서 각기 다른 의미를 가질 수 있다.

실전 대비 문제

pp. 45~48

- 01 software 02 ⑤ 03 ③ 04 ② 05 ③ 06 ③
- 07 My brother never let me use his computer. 08 ③
- 09 ③, ⑤ 10 ④ 11 ⑤ 12 ④ 13 c-a-d-b 14 ①
- 15 same, different, Argentina 16 ③ 17 ③ 18 ③ 19 ②
- 20 ④ 21 ⑤ 22 a culture b human brain 23 ④
- 24 a So (Therefore) b For example (For instance)
- 25-1 ⑤ → surprised 25-2 ④ 25-3 ⑤

01 해설 '컴퓨터를 작동시키기 위해서 사용되는 프로그램 등'은 software(소프트웨어)에 대한 설명이다.

02 해설 나머지는 모두 오른쪽 단어가 왼쪽 단어의 범주에 포함되는 관계인데, ⑤는 '몸짓 - 젓가락'의 의미로 이에 해당되지 않는다.

- 03 **해설** ③ turn off (전원 등을) 끄다
해설 ① Kevin은 물건을 만드는 것을 잘한다. ② 그녀는 공원에서 산책하는 것을 즐긴다. ③ 휴대전화 좀 꺼 주시겠어요? ④ 음악 소리 좀 줄여 주실래요? ⑤ 그는 제복을 벗고 스웨터와 바지를 입었다.
- 04 **해설** '~할 때' 라는 뜻의 때를 나타내는 접속사 when이 빈칸에 알맞다.
해설 모차르트는 9살에 그의 첫 곡을 작곡했다. = 모차르트는 9살 때 그의 첫 곡을 작곡했다.
- 05 **해설** ③ I had better → You had better(You'd better)
- 06 **해설** 나머지는 '이 가방 드는 것 좀 도와주실래요?' 라는 뜻인데, ③은 '제가 이 가방 좀 들어드릴까요?' 라는 의미이다.
- 07 **해설** 「let+목적어+동사원형」 ~가 ...하게 하다, ~가 ...하도록 허락하다
- 08 **해설** finish는 목적으로 동명사를 취한다.
해설 너는 거실 청소를 끝마쳤니?
- 09 **해설** 5형식 문장에서 사역동사 make, let의 경우는 목적격 보어로 동사원형이 오고, want의 경우는 목적격 보어로 to부정사가 온다. ③ to catch → catch ⑤ get → to get
해설 나는 봉구이다. 나는 친구와 산다. 그는 매일 아침에 나에게 신문을 가져오게 한다. 그는 종종 나를 공원에 데리고 간다. 거기에서 그는 공을 던져서 내가 그것을 잡아오게 만든다. 그는 내가 밤에 잤지 못하게 한다. 그는 내가 그의 고양이 나비와 잘 지내길 원한다. 나는 옆집 개를 좋아하지만, 그는 내가 그 개와 노는 것을 허락하지 않는다.
- 10 **해설** 빈칸 뒤에서 무슨 일인지 구체적으로 묻고 있으므로 빈칸에는 요청을 수락하는 표현이 와야 적절하다. Would you mind ~?로 물을 때는 부정 응답이 요청을 수락하는 표현이므로 ④가 알맞다.
- 11 **해설** '제가 어떻게 해야 하나요?' 라는 뜻으로 상대방에게 충고를 요구하는 표현이다.
- 12 **해설** ④ 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 취한다. (to laugh → laugh)
- 13 **해설** A: John, 신발 좀 벗어 주겠니? C: 신발을 벗으라고? A: 그래, 우리 한국인들은 집 안에서 신발을 신지 않아. D: 오, 미안. 그걸 몰랐네. B: 괜찮아. 미국인들은 대개 집에서 신발을 신고 있다는 걸 알아. B: 이해해 줘서 고마워.
- 14 **해설** a) '~이 어땠는지' 묻는 것이므로 의문사 how
 b) '그것이 무엇인지' 묻는 것이므로 의문사 what
 c) '~할 때' 라는 의미이므로 접속사 when
- 15 **해설** Pitt 씨가 아르헨티나 여행에서 겪은 일을 통해 같은 몸짓(the same gesture)이 서로 다른 의미(different meanings)를 가진다는 것을 알게 되었다는 내용의 대화이다.
- 16 **해설** 문맥상 '아무도 먹지 않고는 살 수 없다.' 라는 의미가 되어야 하므로, '~ 없이, ~하지 않고' 라는 뜻의 without이 빈칸에 적절하다.
- 17 **해설** b)와 나머지 모두는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to

부정사인데, ③은 앞에 나온 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 쓰였다.

- 18 **해설** c)(주어 역할)와 ③(동사의 목적어 역할)은 동명사인데, 나머지는 모두 명사를 수식하는 현재분사로 쓰였다.

「try+동명사」 시험 삼아 ~해 보다

- 19 **해설** a) 문장의 주어 자리이므로 동명사나 to부정사가 와야 한다.

b) 「make(사역동사)+목적어+동사원형」 ~가 ...하게 하다(시키다)

- 20 **해설** c) 바로 뒤에 예를 들어 설명하고 있으므로 빈칸에는 예시를 나타내는 연결어 For example(예를 들어) 또는 For instance가 알맞다.

④ 문맥상 '~할 때' 라는 뜻의 접속사 when이 적절하다.

- 21 **해설** 여행을 통해 다른 나라의 문화를 접해 보는 것에 대한 내용은 위 글에 언급되어 있지 않다.

- 22 **해설** 글 안에서 '정신의 소프트웨어' 는 '문화' 라고 했고, '하드웨어' 는 '인간의 뇌' 라고 했다.

- 23 **해설** ④ 글 <A>에서, 같은 하드웨어를 가지지만 소프트웨어는 다르다고 했다.

해설 ① 소프트웨어는 하드웨어와 다르다. ② 사람들은 각자의 프로그램을 사용한다. ③ 네가 접하게 될 문화를 미리 알아두는 게 낫다. ④ 인간들은 같은 종류의 소프트웨어와 하드웨어를 가지고 있다. ⑤ 인도네시아 아이의 머리를 만지는 것은 당신을 곤란하게 만든다.

- 24 **해설** c)에는 '그러므로, 따라서' 라는 의미의 인과관계 접속사가, d)에는 예시의 접속사가 알맞다.

- 25-1 **해설** ⑤ 호텔 직원이 Pitt 씨의 말을 듣고 놀란 것이므로 과거분사형 형용사 surprised가 되어야 적절하다.

- 25-2 **해설** ①와 ④는 '~할 때' 라는 뜻의 접속사로 쓰였다.

①②③은 '언제' 라는 뜻의 의문부사로 쓰였고, ⑤는 앞에 나오는 the day를 수식하는 관계부사로 쓰였다.

해설 ① 그 일은 언제 끝날 예정인가요? ② 나는 그녀를 언제 다시 볼지 모른다. ③ 우리는 다음 버스가 언제 있는지를 알고 싶어했다. ④ 외출할 때 문단속하는 것을 잊지 마라. ⑤ 우리가 처음 만난 날을 기억하나요?

- 25-3 **해설** 아르헨티나 여행에서 호텔 직원이 취한 제스처(몸동작)를 잘못 이해하여 화를 낸 Pitt 씨의 일화를 예로 들고 있으므로, 빈칸에는 ⑤ '같은 제스처(몸동작)도 다른 문화에서 다른 의미를 가질 수 있다.' 가 가장 적절하다.

LESSON 11

이 단원의 중요 의사 소통

기출 응용 문제 p. 51

- 1 ④ 2 ② 3 interest to do → interested in doing
4 ② 5 ②

- 해설** 상대방의 칭찬에 대해 감사를 표현하는 응답이 알맞다. ④는 '잘했어!' 라는 의미로 칭찬하는 표현이다.
해석 A: 네 그림들이 마음에 들어. B: _____ A: '세상 그림 기'에 가입하지 그러니? B: 좋은 생각이야.
- 해설** 상대방이 무엇에 관심이 있는지 물을 때: What are you interested in?
해석 A: 홍 선생님은 무엇에 관심이 있으세요?
B: 저는 특수효과에 관심이 있어요.
- 해설** '~에 관심이 있다' 라는 표현은 「be interested in +동명사」의 형태이다.
해석 A: 너는 가난한 아이들을 돕는 것을 즐겨하니?
B: 응. 나는 자원봉사 하는 것에 관심 있어.
- 해설** 상대방의 칭찬에 감사를 표현할 때 Thank you for saying so. / It's nice of you to say so. / You're kind to say so. 등으로 한다.
- 해설** 자신의 관심사를 표현할 때 I enjoy ~. / I'm interested in ~. / My main interest is ~. / I have an interest in ~. 등으로 한다. ②는 '나는 분명히 새로운 것을 발명할 것이다' 라는 의미이다.

이 단원의 중요 문법

기출 응용 문제 p. 53

- 1 ① 2 ④ 3 ① 4 Boston where 5 ④

- 해설** ① see는 형용사를 보어로 가지는 동사가 아니다. '~하게 보이다' 의 표현은 「look + 형용사」이다.
해석 그 선물은 좋은 소리가 난다 / 느낌이 든다 / 맛이 난다 / 냄새가 난다.
- 해설** 감각동사 look 다음에는 형용사가 온다. lovely는 -ly로 끝나지만 형용사임에 유의한다.
해석 Jenny는 오늘 아침에 사랑스러워 보였다.
- 해설** ① feel(~한 느낌이 들다) 다음에는 형용사가 보어로 온다. well → good
해석 ① 이 옷은 좋은 느낌이 든다. ② 땅이 따뜻하게 느껴졌다. ③ 이 피자는 맛이 좋다. ④ 닭죽에서 맛있는 냄새가 난다. ⑤ 내 가이 모자를 쓰면 웃기게 보이니?
- 해설** 선행사 Boston이 장소를 나타내므로, 뒷 문장의 부사구 in Boston을 없애고 「접속사+부사」의 역할을 하는 관계부사

where을 쓴다.

해석 나는 다음 달에 보스턴에 갈 것이다. 보스턴에는 대학교가 많다.

→ 나는 많은 대학교가 있는 보스턴에 다음 달에 갈 것이다.

- 5 **해설** ④는 관계부사 why가 알맞고, 나머지는 모두 관계부사 where가 들어간다.

해석 ① 여기는 내가 일기장을 숨겼던 곳이다. ② 나는 내가 살았던 아파트가 그림다. ③ 나는 설 수 있는 조용한 장소를 원한다. ④ 너는 그녀가 대전으로 이사한 이유를 아니? ⑤ 그녀는 아름다운 꽃들이 많은 정원을 좋아한다.

교과서 지문 탐색 p. 54

- ① by ② up ③ treat ④ if ⑤ every day ⑥ cook
⑦ with ⑧ why ⑨ for

교과서 구석 구석 pp. 56-57

Textbook ① piggy ② the other ③ how ④ for
⑤ in ⑥ of ⑦ glad ⑧ sure ⑨ in ⑩ making ⑪ Why ⑫ have ⑬ where

Activities ① glad ② who ③ favorite ④ What
⑤ to talk ⑥ isn't it ⑦ how ⑧ cares for ⑨ cook
⑩ saying ⑪ like ⑫ to win ⑬ interested ⑭ if
⑮ like

어휘 다지기 p. 58

- A** 1 allowance 2 vet 3 adventure 4 treat 5 taste 6 joy 7 famous 8 architect 9 wise 10 poem 11 creative 12 scrape 13 invention 14 romantic 15 photographer 16 잡지 17 인터뷰를 하다 18 묘사하다 19 양념 맛이 강한, 매운 20 ~에 관심이 있다 21 닦아내다 22 ~하면(~이라면) 어떨까? 23 성장하다 24 돌보다 25 ~으로 가득 차다 26 무엇보다도 27 ~의 사진을 찍다 28 처음에 29 ~에 잠깐 들르다 30 ~의 여가 시간에
- B** 1 photographer 2 adventure 3 creative 4 interview 5 scrape
- C** 1 grow up 2 what if 3 like me 4 wipe away 5 cares for
- D** 1 saved 2 creative 3 wisely 4 making 5 interested

구문 다지기 p. 59

- A** 1 너는 아이들이 노래하고 뛰어놀 아름다운 집을 지을 것이다. 2 엄마는 사랑으로 우리 집을 짓기 때문에 건축가이다.

- 3 당신은 지혜롭고 당신의 수프는 맛있어요.
 4 나는 건강에 좋은 음식에 관심이 있다.
 5 그것은 부드럽게 느껴지고 달콤한 맛이 난다.
- B** 1 A lot of students want to be a world famous pro gamer like you.
 2 You will treat scraped knees and wipe away children's tears.
 3 I'd like to be a cook and make people happy.
 4 You will teach your students to read every day.
 5 My daughter, why do you want to be like me?
- C** 1 delicious 2 interested 3 to be 4 be eaten
- D** 1 Is there any language you're interested in?
 2 Don't you want to cook something new and different?
 3 You will build beautiful houses where children will sing.
 4 The girl was also saying how amazing her mom is.

시험에 꼭 나오는 문제 모음

pp. 60-61

- 01 ① 02 ② 03 What made 04 taking 05 ① 06 ⑤
 07 ③ 08 ④ 09 ② 10 ① 11-1 ④ 11-2 ⑤ 11-3 will
 be eaten

- 01 **해설** ① joy: feeling of happiness(기쁨)
 02 **해설** ② What do you do?는 직업을 물어보는 표현이므로 직업과 관련된 대답이 와야 적절하다. What are you doing?이 되면 자연스럽다.
 03 **해설** 이유를 묻는 표현 Why do you ~?는 What makes와 같은 의미이다. 여기서는 과거시제로 물었으므로 made가 된다.
 04 **해설** 전치사의 목적으로 동사가 오려면 동명사(-ing) 형태이어야 한다.
 05 **해설** 감사하는 표현이 이어지므로 상대방을 칭찬해주는 말이 나와야 알맞다.
 06 **해설** 둘 중 하나는 one, 다른 하나는 the other로 표현한다.
 07 **해설** 내용상 allowance(용돈)가 들어가야 알맞다.
 08 **해설** ④ Mallang Bakery에 가는 방법은 나와 있지 않다.
 09 **해설** 제빵사가 되고 싶어 하는 친구에게 빵집에 대한 정보를 주기 위해 가봤는지 묻는 것이다.
 10 **해설** 감각동사 다음에는 형용사가 온다. ① sweetly → sweet
 11-1 **해설** ④ cooker (주방기구) → cook (요리사)
 11-2 **해설** ⑤ 엄마가 과학자처럼 현명하다는 내용은 나와 있지 않다.
 11-3 **해설** 미래의 일을 가정하여 물어보고 있으므로 미래시제를 써야 하며, 주어에 rice이므로 수동태(be동사+과거분사)가 와야 한다. 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사+be+과거분사」이다.

틀리기 쉬운 고난도 문제 모음

pp. 62-63

- 01 ⑤ 02 ② 03 ④ 04 ⑤ 05 ②, ⑤ 06 ③ 07 where I have sometimes stayed is near Mt. Halla 08 ② 09 ② 10 ~하면(이라면) 어떻게?

- 01 **해설** 나머지는 모두 왼쪽 단어가 오른쪽 단어에 포함되는 관계인데, ⑤는 '무릎 - 날씨'의 의미이다.
 02 **해설** B가 별과 행성에 관심이 있다고 했으므로 무엇에 관심이 있는지를 묻는 말이 와야 한다.
해설 A: 너는 무엇에 관심이 있니?
 B: 난 별과 행성에 관심이 있어.
 A: 오, 정말? 나도 우주에 관심이 있는데.
 03 **해설** ④ 관계부사는 「접속사+부사」의 역할을 하므로 전치사가 따로 필요 없다. (→ at 삭제 또는 where → which (that))
 04 **해설** 「look+형용사」~하게 보이다 / 「look like+명사」~처럼 보이다
해설 네 여동생은 ① 피곤해 ② 행복해 ③ 건강해 ④ 슬퍼 보인다.
 05 **해설** 밑줄 친 표현은 '그렇게 말해줘서 고마워.'라는 뜻으로 상대방의 칭찬에 대한 응답이다.
해설 ① 천만에. ② 네가 좋아하니 나도 기뻐. ③ 네 말에 동의해. ④ 도와주셔서 고맙습니다. ⑤ 그렇게 말해주다니 너는 참 친절하구나.
 06 **해설** 목적어가 있는 문장은 수동태 문장으로 전환할 수 있다. ③은 「주어+동사」의 1형식 문장이다.
해설 ① 너는 이 책을 읽어도 된다.
 ② 누가 이 프로그램을 만들었니?
 ③ 태양은 동쪽에서 뜬다.
 ④ 그는 매일 내 사무실을 청소한다.
 ⑤ 그녀가 내게 새 디지털 카메라를 사주었다.
 07 **해설** 선형사가 the hotel이므로 장소를 나타내는 관계부사 where를 사용하여 두 문장을 연결한다.
해설 내가 가끔 머무는 그 호텔은 한라산 근처에 있다.
 08 **해설** ② 「feel+형용사」~하게 느끼다 (softly → soft)
해설 나는 어제 여동생 Jenny와 함께 쇼핑하러 갔다. 나는 치마를 샀다. 그것은 감촉이 매우 부드러웠다. Jenny는 녹색 모자를 써 보았는데, 우스꽝스러워 보여서 사지 않았다. 쇼핑 후에 우리는 아이스크림을 먹었는데, 무척 맛있었다. 집으로 돌아오는 길에 사과를 몇 개 샀다. 그것은 달콤한 냄새가 났다.
 【09~10】 **해설** 자라서 저는 의사가 되고 싶어요. 딸아, 너는 굼뚱 무릎을 치료해 주고 아이들의 눈물을 닦아 줄 거란다. 그런데 제가 건축가가 되면 어떻게요? 딸아, 너는 아이들이 노래하고 뛰어놀 아름다운 집을 지을 거란다.
 09 **해설** 굼뚱 무릎을 치료해 줄 수 있는 사람은 의사(doctor)이고, 아이들이 뛰어놀 아름다운 집을 지어 줄 수 있는 사람은 건축가(architect)이다.
 10 **해설** what if ~? ~하면(이라면) 어떻게?



학교 시험 기출 문제

pp. 64~66

01 architect 02 ① 03 ③ 04 ①, ⑤ 05 ④ 06 ④ 07
 ① interested ② to talk 08 at taking 09 ② 10 I enjoy
 going to the amusement park where (in which) my
 friends and I used to ride many rides. 11 His voice
 sounds strange 12 ②, ④ 13 the date when we went
 to my uncle's 14 ④ 15 ② 16 글의 종류: poem
 ① poet 17 do you want to be like 18 ④ 19 like
 20 our house is built on love

- 01 **해설** '빌딩 등을 설계하는 일을 하는 사람'은 건축가(architect)에 대한 설명이다.
- 02 **해설** ①을 제외한 나머지는 직업과 관련된 물건이나 장소가 연결되고 있다.
해석 ② 요리사: 조리도구, 부엌 ③ 기자: 마이크, 카메라 ④ 미술사: 카드, 비둘기, 기고 ⑤ 우주비행사: 우주 왕복선, 우주
- 03 **해설** ③ 'scrape(긁다)'에 대한 올바른 설명은 to remove something, especially by pulling a sharp object over the surface이다.
해석 ① 보호하다: 누군가/무언가가 해를 입거나 손상되지 않도록 하다
 ② 묘사하다: 누군가/무언가가 어떻게 생겼는지 말하다
 ③ 긁다: 특히 부드러운 물체를 표면에서 잡아당겨 무언가를 움직인다(×)
 ④ 닦다: 먼지, 액체 등을 천이나 손 등을 사용해서 무언가로부터 없애다
 ⑤ 치료하다: 사람에게 의학적 치료나 관심을 주다
- 04 **해설** 상대방의 칭찬에 감사하는 표현이 와야 한다.
해석 A: 네 귀고리가 맘에 들어, 미나야. B: _____ A: 너 그거 어디서 샀어? B: 내가 직접 그것들을 만들었어.
- 05 **해설** 마지막 A의 대답(Yes, I love it!)으로 보아, 빈칸에는 'Yes/No'로 대답할 수 있는 질문인 ④가 알맞다.
해석 A: 나는 댄스 동아리에 가입할 거야. B: _____ A: 응, 너무 좋아해! 나와 함께 그 동아리에 가입하고 싶니?
 ① 너는 왜 그 동아리에 가입하고 싶어 하니? ② 응, 나는 그 동아리에 지금 가고 있는 중이야. ③ 너는 무엇 때문에 춤에 관심을 갖게 되었니? ④ 아, 너는 춤추는 것에 관심이 있니? ⑤ 너는 무엇에 관심이 있니?
- 06 **해설** ④ B는 상대방의 칭찬에 대해 감사하는 표현(Thanks for saying so. / I'm glad you like them. 등)을 하는 것이 자연스럽다.
해석 ① A: 나는 네 치즈 케이크가 좋아. B: 고마워. 네가 그것을 좋아해서 기뻐.
 ② A: 나는 새로운 영화를 보러 갈 거야. B: 너는 영화에 관심이 있니?
 ③ A: 나는 직접 그 스커트를 만들었어. B: 와! 대단한데.
 ④ A: 나는 네가 야채로 만든 음식들이 좋아.

B: 넌 분명히 그걸 할 수 있을 거야.(×)

⑤ A: 너는 무엇에 관심이 있니?

B: 난 새로운 것을 만드는 것을 즐겨해.

- 07 **해설** ① '~에 관심이 있는'이라는 수동의 의미이므로 과거분사형(-ed) interested가 알맞다.
 ② I'd like to + 동사원형: ~하고 싶어 하다
- 08 **해설** be good at + 동명사: ~하는 것에 능숙하다, ~을 잘하다 / take a picture: 사진을 찍다
- 09 **해설** ② Bill이 사진 동아리에 가입하기로 했는지는 이 대화를 통해서 알 수 없다.
해석 ① 수미는 사진 동아리의 회원이다. ② Bill은 사진 동아리에 가입하기로 결심한다. ③ Bill과 수미 둘 다 웃고 있는 아기 사진을 좋아한다. ④ Bill은 수미의 사진들, 특히 웃고 있는 아기 사진을 좋아한다. ⑤ 사진 동아리 사람들은 수미에게 사진을 잘 찍는 방법을 가르쳐 주었다.
- 10 **해설** I enjoy going to the amusement park.와 My friends and I used to ride many rides there.라는 두 문장이 관계부사 where로 연결된 문장이다. 관계부사 where 대신 「전치사+관계대명사」를 이용한 문장으로 나타낼 수도 있다.
해석 나는 친구들과 내가 많은 놀이 기구들을 타곤 했던 그 놀이 공원에 가는 것을 즐긴다.
- 11 **해설** '~하게 들리다'의 표현은 감각동사 sound를 이용하여 「sound + 형용사」로 쓴다.
- 12 **해설** five architects(다섯 명의 건축가)를 주어로 쓸 때에는 과거형 능동태 문장으로, 'this bridge(이 다리)'를 주어로 쓸 때에는 과거형 수동태(was + 과거분사) 형태로 쓴다.
- 13 **해설** 선행사가 시간(the time)이므로 한 문장으로 연결될 때 then이 관계부사 when으로 바뀐다.
해석 나는 일기에 그 날짜를 적었다. 우리는 그 때 삼촌 댁에 갔다. → 나는 일기에 우리가 삼촌 댁에 간 날짜를 적었다.
- 14 **해설** ④ 선행사 the way와 관계부사 how는 동시에 쓸 수 없다.
해석 ① Ben은 내가 집을 나서서 7시에 일어난다.
 ② 그녀는 그들이 그녀를 싫어하는 이유를 듣고 싶어 한다.
 ③ Scott은 그의 부인을 기다릴 카페를 찾고 있었다.
 ④ 나는 그들이 그 문제들을 풀 수 있었던 방법을 알지 못한다.
 ⑤ Peter는 엄마가 오후에 산책을 하는 호수를 좋아한다.
- 15 **해설** <보기>와 ②는 to부정사의 명사적인 용법(목적어 역할) / ①, ③, ⑤는 부사적인 용법이고, ④는 형용사적인 용법이다.
해설 <보기> 그녀는 건강을 위해 운동하기를 원했다. ① 주방장 모자를 쓴 것을 보니 그는 요리사임에 틀림없다. ② 나는 그가 하는 프로젝트를 돕기로 결심했다. ③ 나는 그 고양이를 보기 위해서 공원에 갔다. ④ 우리는 그녀에게 줄 어떤 것을 가지고 있다. ⑤ 저는 그 말을 듣게 되어서 유감스럽군요.
- 16 **해설** 위 글은 '시'이며, ①은 시의 지은이, 즉 시인이다.
- 17 **해설** want + to부정사: ~하는 것을 원하다 / like me: 나와 같이, 나처럼
- 18 **해설** ④ 엄마는 직업이 여러 개가 아니라 여러 가지 면에서 딸의 눈에 완벽해 보이는 것이다. occupation 직업

해석 ① 딸은 그녀가 무엇이 되고 싶은지 모른다. ② 딸은 엄마가 요리를 잘한다고 생각한다. ③ 엄마는 딸에게 장래의 꿈에 대해 조언한다. ④ 엄마는 지금 몇 가지의 직업을 갖고 있다. ⑤ 딸은 엄마를 존경한다.

- 19 해설** '~와 같은', '~처럼'이라는 의미의 전치사 like가 알맞다.
해석 아들이아, 너는 자라서 무엇이 되고 싶니? / 아빠, 저는 언젠가 아빠처럼 되면 어떨까요? / 아들이아, 왜 너는 나처럼 되고 싶니? / 오 아빠, 아빠는 우리 가족을 위해 열심히 일하시고, 우리 집을 사랑으로 지으시고, 아빠는 현명하시고, 우리를 보호해 주시니까요.
20 해설 '우리 집이 지어진다'라는 의미이므로 수동태(be동사+과거분사)가 되어야 한다. 또, 주어(our house)가 단수이고 현재시제이므로 be동사는 is가 된다. built → is built

실전 대비 문제

pp. 67~70

- 01 ④ 02 ⑤ 03 care 04 ③, ④ 05 I like the foods that you made with vegetables. 06 ③ 07 ③ 08 ⑤
 09 We work in a building where(in which) there are three other offices. 10 ① - ② - ③ - ④ - ⑤ 11 like → 삭제
 12 ② 13 ② 14 in which 15 because 16 ③ 17 ①
 18 ① she cares for me ② she builds our house out of love ③ she is wise ④ her soup tastes delicious 19 the playground in which, the playground where 20 ②
 21 you are interested in becoming 22 ⑤ 23 ②
 24 ④ 25-1 ⑤ 25-2 What makes you interested in Spanish? 25-3 Is there any language (that/which) you're interested in?(또는 Is there any language in which you're interested?)

- 01 해설** ④ '사진을, 특히 직업으로 찍는 사람'은 사진가(photographer)에 대한 설명이다.
해석 ① 용돈: 규칙적으로 누군가에게 주어지는 돈의 양 ② ~의 맛이 나다: 특정한 풍미를 가지다 ③ 인터뷰하다: 질문을 하고 답하는 사람 사이의 사적인 만남을 갖다 ⑤ 기쁨: 굉장한 행복의 느낌
02 해설 나머지는 직업과 관련된 단어와 그 직업으로 짝지어져 있다. ⑤는 '공상 과학 소설 - 점원'의 의미이다.
03 해설 care for ~을 돌보다(=take care of, look after)
04 해설 B가 찍은 사진을 A가 칭찬해 주고 있으므로, 빈칸에는 칭찬에 대한 응답인 ③ '그렇게 말해주셔서 고마워.' 또는 ④ '네가 좋아하니 기쁘다.'가 와야 적절하다.
05 해설 두 문장으로 나누면 I like the foods. / You made them with vegetables.가 되므로, 목적격 관계대명사 that을 선행사 the foods와 you 사이에 넣는다.
06 해설 '난 네가 그것을 할 수 있을 거라 확신해.'라는 의미로 확신

을 나타내는 표현이다.

- 07 해설** ①②④⑤의 where는 관계부사로 쓰였지만, ③은 '어디에서'라는 뜻의 의문부사이다.
해석 ① 우리가 머문 호텔은 깨끗하지 않았다. ② 이곳은 많은 아이들이 공부하는 도서관이다. ③ 나는 그가 어디에서 이런 아이디어들을 얻는지 궁금하다. ④ 이 마을이 그녀가 태어난 곳이다. ⑤ 나는 우리가 맛있는 케이크를 살 수 있는 제과점을 알고 있다.
08 해설 ① are → is(동명사 주어는 단수 취급함)
 ② take → taking(전치사의 목적어는 동명사로 씀)
 ③ built → was built(This house가 동사 build의 동작의 대상이므로 수동태로 써야 함)
 ④ finish → be finished(미래시제 수동태: will be+과거분사)
09 해설 앞 문장의 a building을 선행사로 하고, 장소의 관계부사 where나 in which를 사용하여 두 문장을 연결한다.
해석 우리는 한 건물에서 일한다. 그 건물에는 다른 사무실이 세 개 있다. → 우리는 다른 사무실이 세 개 있는 건물에서 일한다.
10 해설 David의 two piggy banks에 대한 언급이 ⑥의 부정대명사(one ~ / the other ...)로 바로 이어지는 것이 자연스럽다.
해석 David: 미나야, 그것들은 뭐니? 돼지 저금통을 두 개 가지고 있지? ⑥ 응. 하나는 나 자신을 위한 것이고, 다른 하나는 가난한 아이들을 위한 거야. ⑦ 가난한 아이들을 위한 것이라고? ⑧ 응. 난 용돈을 저축해 왔어. 그것을 유니세프에 보낼 거야. ⑨ 미나: 그렇게 말해 줘서 고마워.
11 해설 감각동사는 「감각동사+형용사」의 형태로 쓰며, 형용사 대신 명사가 쓰이면 「감각동사+like+명사」의 형태로 쓴다.
해석 지희가 받은 휴대전화는 값비싸게 보였다.
12 해설 실크 블라우스는 촉감이 부드럽고, 이탈리아 음식은 맛이 좋으며, 음악은 감미롭고 낭만적이게 들려야 한다.
13 해설 ② treat는 본문에서 '치료하다'의 의미로 쓰였다.
14 해설 관계부사는 「전치사+관계대명사」로 바꿔 쓸 수 있다. 두 문장으로 나누면 My daughter, you will build beautiful houses. / Children will sing and play in the beautiful houses.가 되므로 in which로 바꿔 쓸 수 있다.
15 해설 앞 문장에서 why로 이유를 묻고 있으므로 빈칸에는 접속사 because가 와야 적절하다.
16 해설 2형식 문장은 「주어+동사+주격 보어」의 형태이다. ①와 나머지는 모두 2형식인데, ③은 5형식 문장(주어+동사+목적어+목적격 보어)이다.(keep+목적어+형용사: (목적어)를 ~하게 유지하다)
17 해설 ① '~이 어땠니?'라는 의미로 상대방의 의견을 물을 때는 How did you like ~?
 ② (주어)가 얼마나 대단한지 라는 의미는 「how amazing + 주어+동사」로 나타낸다.
 ③ (주어)가 ~할 때 는 접속사 when을 써서 「when + 주어+동사」로 나타낸다.
18 해설 의사, 건축가, 교사, 요리사 각각의 내용에 맞는 설명이 되



도록 한다.

19 **해설** 선행사 the playground는 장소에 해당하므로, 뒷 문장의 there를 「전치사+which」로 바꾸거나, where로 바꾸어 한 문장으로 연결할 수 있다.

해석 그 학생은 운동장으로 갔다. 그의 선생님과 친구들이 그를 거기에서 기다렸다.

20 **해설** 2번 글을 보면, 레오나르도 다빈치를 언급했고, a creative thinker(창의적인 생각을 하는 사람)인지 물었으므로 ㉞ '가난한 어린이들을 돕는 데 관심이 있나요?'는 흐름에 맞지 않는다.

21 **해설** if: 만약 ~라면 / be interested in: ~에 관심이 있다 / 전치사 in 다음에 동사 become이 오므로 동명사 형태 becoming이 된다.

22 **해설** ㉠와 ㉡㉢㉣은 모두 '~처럼, ~같이'라는 뜻의 전치사로 쓰였는데, ㉤는 '좋아하다'라는 뜻의 동사로 사용되었다.

해석 ㉠ 그는 돼지처럼 먹는다! ㉡ 그것은 좋은 생각인 것처럼 보인다. ㉢ 그 아이는 천사같이 노래를 부른다! ㉣ 그녀의 머리 색깔은 나처럼 짙은 갈색이다. ㉤ 나는 저녁 시간을 TV 앞에서 보내는 것을 좋아한다.

23 **해설** ㉠, ㉡는 앞의 명사를 꾸며 주는 형용사적 용법의 to부정사로 쓰였다. ㉢ 진주어 역할을 하는 명사적 용법 ㉣ 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법 ㉤ 목적을 나타내는 부사적 용법 ㉥ 판단의 근거를 나타내는 부사적 용법

24 **해설** I am lucky because I like my job ~으로 보아 ㉣의 내용이 올바르지 않다.

25-1 **해설** 유나의 마지막 말에서 그녀가 애니메이션을 좋아함을 알 수 있다.
anime 일본 만화 영화

25-2 **해설** 「What+makes+목적어+형용사?」는 '무엇이 ~가 ...하게 만드는가?', 즉 '왜 ~는 ...하는가?'의 의미이다.

25-3 **해설** 관계대명사 that은 「전치사+관계대명사」형태로 쓸 수 없지만, 관계대명사 which는 「전치사+관계대명사」의 형태로 쓸 수 있다. 또, 전치사가 문장의 끝으로 가면 목적격 관계대명사는 생략할 수 있다.

LESSON 12

이 단원의 중요 의사 소통

기출 응용 문제 p. 73

1 ㉡ 2 were you, would worry 3 I am really looking forward to riding the rides here. 4 I wish there were no hungry people. 5 ㉠

1 **해설** '~하는 것을 고대하다'라는 의미는 「look forward to+(동)명사」형태로 나타낸다. 여기서 to는 전치사이므로 동사가 올 때는 동명사 형태가 된다. ㉡ get → getting

2 **해설** 현재 사실의 반대를 상상하여 '만약 ~라면, ...할 텐데'라고 할 때 「If+주어+동사의 과거형, 주어+조동사의 과거형+동사원형」을 쓴다. if절에 be동사가 올 때는 were를 쓰는 것이 일반적이다.

3 **해설** I'm looking forward to+(동)명사: 나는 ~하는 것을 무척 기대하고 있어.

4 **해설** 현재 사실의 반대를 상상하여 '~라면 좋을 텐데'라고 말할 때 「I wish+주어+동사의 과거형」을 쓴다. be동사가 올 때는 were를 쓰는 것이 일반적이다.

5 **해설** ㉠ Kevin이 항상 음식을 남기는지는 알 수 없다.
해석 ㉠ Kevin이 항상 음식을 남긴다. ㉡ 엄마는 Kevin에게 음식을 낭비하지 말라고 충고했다. ㉢ 음식은 세상 모든 사람들에게 충분한 것은 아니다. ㉣ 엄마는 우리가 굶주리는 사람들을 기억해야 한다고 생각한다. ㉤ 8억이 넘는 사람들이 충분한 음식을 먹지 못한다.

이 단원의 중요 문법

기출 응용 문제 p. 75

1 can → could 2 ㉢ 3 Not, like 4 If Mr. Wilson didn't have many things to do, he could go on vacation. 5 ㉤

1 **해설** if가 이끄는 절이 과거형(had)이므로, 뒤에 나온 주절도 과거시제를 써서 가정법 과거 형태를 완성한다.

해석 그 점원이 충분한 시간이 있다면, 상품들을 진열할 수 있을 텐데.

2 **해설** 현재 사실과 반대되는 상황을 가정('~한다면 ...할 텐데.')하는 가정법 과거는 「If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...」의 형태이다. 이때 if절의 be동사는 주어의 인칭에 상관없이 were를 쓰는 것이 일반적이다.

㉢ If there is → If there were

해석 ㉠ 네가 마법사라면 무엇을 가장 먼저 할래? ㉡ 그에게 카메라가 있다면 그들을 촬영했을 것이다. ㉢ 날아다니는 차

가 있다면 우리는 학교에 지각하지 않을 텐데. ④ 날씨가 맑다면 우리는 함께 소풍을 갈 수 있을 텐데. ⑤ 아이들이 단것을 덜 먹는다면 더욱 건강한 치아를 가질 텐데.

3 해설 not all + 주어 + 동사: 모든 ~가 ...인 것은 아니다 (부분 부정)

해석 어떤 사람들은 커피를 좋아한다. 또 다른 사람들은 커피를 좋아하지 않는다.

→ 모든 사람들이 커피를 좋아하는 것은 아니다.

4 해설 현재 사실(할 일이 많아서 휴가를 갈 수 없음)의 반대를 가정하는 것이므로 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」의 형태이다.

해석 Wilson 씨는 할 일이 많기 때문에 휴가를 갈 수 없다.

5 해설 부분부정은 전체를 나타내는 말에 부정어가 결합되어 '모두 ~인 것은 아니다' 라는 의미를 갖는다.

⑤는 부분부정이라고 볼 수 없다.

해석 ① 이 교실의 모든 학생들이 운동을 잘 하는 것은 아니다. ② 아름다운 소녀들이 항상 친절함 것은 아니다. ③ 모든 남자들이 대통령이 될 수 있는 것은 아니다. ④ 모든 선물이 나를 위한 것은 아니었다. ⑤ 그들은 아무것도 모른다.

교과서 지문 탐색

p. 76

- ① in ② population ③ By ④ global ⑤ to ⑥ speak ⑦ equally ⑧ school ⑨ There are ⑩ Only ⑪ moonlight ⑫ for ⑬ By ⑭ crowded

교과서 구석 구석

pp. 78-79

- Textbook** ① waste ② hungry ③ wish ④ around ⑤ forward ⑥ were ⑦ picture ⑧ not ⑨ for ⑩ don't ⑪ Not ⑫ have ⑬ up ⑭ won't

- Activities** ① for ② Why ③ act ④ to ⑤ where ⑥ another ⑦ true ⑧ to ⑨ painter ⑩ don't ⑪ to read ⑫ look ⑬ than ⑭ not

어휘 다지기

p. 80

- A** 1 language 2 fortunately 3 electricity 4 maximum 5 population 6 equally 7 candle 8 crowded 9 global 10 neighbor 11 village 12 telescope 13 make sure 14 hold 15 attend 16 나누다 17 버리다, 낭비하다 18 직면하다 19 충분함 20 완벽한 21 서로 22 학교에 갈 나이인, 학령의 23 ~ 이상의 24 사실은, 사실상 25 알아내다, 발견하다 26 ~에게 안부 전하다 27 마을 사람 28 오랫동안 29 남기다 30 실현되다

B 1 attend 2 divide 3 crowded 4 maximum 5 face

C 1 maximum, hold 2 find out 3 More than 4 In fact 5 come true

D 1 fed 2 divided 3 having 4 to read 5 attended

구문 다지기

p. 81

A 1 마을 사람들에 대해 앞으로써, 우리는 실제 세상의 우리의 이웃들에 대해서 더 많은 것을 알 수 있다. 2 만약 모든 음식이 똑같이 나누어진다면, 모든 사람들은 먹을 음식이 충분할 것이다. 3 그 마을은 매우 붐빌 것이고, 많은 새로운 문제들에 직면하게 될 것이다. 4 2007년 7월 1일 현재, 66억 이상의 사람들이 세상에 살고 있다.

B 1 Of the villagers who have electricity, most villagers use it only for light at night. 2 This number is too big to understand, isn't it? 3 Not everybody in the global village learns to read and write. 4 The villagers say hello to one another in different languages.

C 1 If I had much money, I could buy the car. 2 If I had enough time, I could go out to play. 3 I wish I could run fast like the runner. 4 The number is too big (for us) to understand.

D 1 How many people in the global village have electricity? 2 If I were you, I would do some exercise regularly. 3 The robot will be made by many scientists. 4 They are too hungry to sleep well.

시험에 꼭 나오는 문제 모음

pp. 82-83

- 01 ③ 02 ③ 03 ② 04 ② 05 ① 06 attend 07 Not 08 I were a boy, I would play soccer 09 divided 10 ① 11-1 ④ 11-2 ② 11-3 This number is so big that you(we) can't understand it.

- 01 해설** global 세계의
02 해설 나머지는 모두 「국가명-그 나라 언어[사람]」의 관계인데, ③은 '독일어(독일 사람) - 독일' 의 의미로 순서가 반대로 짝지어져 있다.
03 해설 look forward to +(동)명사: ~(하는 것)을 기대하다
04 해설 not everyone '모두 ~하는 것은 아니다' 라는 의미로 부분부정을 나타낸다.
해석 모든 사람이 피곤한 것은 아니다.
05 해설 꿈이 이루어졌다고 했고, 마을에 우물이 생긴 것을 말했다



으므로 ①이 들어가는 것이 적절하다.

- 06 해설 attend school 등교하다, 학교에 다니다
- 07 해설 all, every, both, always 등이 not과 함께 쓰이면 부분부정이 된다.
- 08 해설 가정법 과거: If + 주어 + 동사의 과거형 ~ , 주어 + would (could) + 동사원형 ... (if절에 오는 be동사는 주어의 인칭에 상관없이 were로 쓰는 것이 일반적이다.)
- 09 해설 주어가 the food이므로 '음식이 나누어진다' 라는 의미의 수동태로 표현되어야 한다.
- 10 해설 ①번 뒤의 the maximum number는 주어진 문장의 250이므로 ①의 위치에 오는 것이 적절하다.
- 11-1 해설 '66억' 을 영어로 나타낸 것을 고른다. billion 10억
- 11-2 해설 '마을 사람들에게 대해서 배움으로써 이웃에 대해 더 많이 알 수 있다.' 는 내용이 되어야 자연스럽다.
- 11-3 해설 too ~ to + 동사원형: so ~ that + 주어 + can't ... (너무 ~해서 ...할 수 없다)

틀리기 쉬운 **고난도** 문제 모음

pp. 84-85

01 ③ 02 come, attend 03 ④ 04 ⑤ 05 ① 06 would you do if you had more free time 07 ③ 08 ⑤ 09 were divided 10 ②

- 01 해설 나머지는 모두 「국가명 - 그 나라 언어(사람)」의 관계인데, ③은 '독일어(독일 사람) - 독일' 의 의미로 순서가 반대로 짝지어져 있다.
- 02 해설 come true (꿈 · 소원 등이) 실현되다 / attend college 대학을 다니다
- 03 해설 B가 빈칸 뒤에서 엄마를 도와드려야 한다고 했으므로 A의 제안을 거절했음을 알 수 있다. 따라서 '갈 수 있으면 좋을 텐데.' 라는 뜻의 I wish I could go. 가 되어야 알맞다.
해설 A: 나 내일 오후에 콘서트에 갈 건데. 같이 갈래?
B: 갈 수 있으면 좋을 텐데. 엄마를 도와드려야 해. 여동생 생일 파티가 있거든.
- 04 해설 「so ~ that + 주어 + can't + 동사원형 ...」 = 「too ~ to 부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다)
- 05 해설 all, every, both, always 등이 not과 함께 쓰이면 '모두가(둘 다/항상) ~인 것은 아니다' 라는 뜻의 부분 부정을 나타낸다. ①은 '시간보다 더 귀중한 것은 아무 것도 없다.' 라는 뜻의 최상급 표현이다.
- 06 해설 가정법 과거: 「if + 주어 + 과거동사 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」
- 07 해설 I'm looking forward to ~는 기대를 표현하는 말로, 여기서 to는 전치사이므로 뒤에 명사나 동명사가 온다.
③ → hearing from you
- 08 해설 ⑤를 직설법 문장으로 고치면 현재시제가 되어야 하므로 As he is ill, he is absent from school. 이 된다.

해설 ① 키가 더 크면 좋을 텐데. ② 그녀처럼 세계를 여행할 수 있으면 좋을 텐데. ③ 만일 내가 그의 전화번호를 안다면, 그에게 전화를 할 텐데. ④ 만일 교통량이 그렇게 많지 않으면 공기가 깨끗할 텐데.

- [9-10] 지구촌에는 많은 음식이 있다. 만약 모든 음식이 똑같이 나눠진다면 모든 사람들은 먹을 음식이 충분할 것이다. 하지만 음식은 똑같이 나눠지지 않는다. 그래서 모든 사람들이 잘 먹는 것은 아니다. 오직 30명의 사람들만이 항상 먹을 것이 충분하다.
- 09 해설 수동태(be동사+과거분사) 표현으로 써야 하고, 전체 문장은 가정법 과거시제이다.
- 10 해설 b, ② 앞에 나온 (대)명사를 수식하는 형용사적 용법 / ①③ 명사적 용법 / ④⑤ 부사적 용법

학교 시험 **기출** 문제

pp. 86-88

01 ② 02 ⑤ 03 ④ 04 ③ 05 ① 06 ①, ② 07 I wish 08 (a)-(d)-(c)-(b) 09 ② 10 ④ 11 too high to climb 12 helped me, could solve 13 ② 14 ④ 15 ④ 16 ⑤ 17 ① 18 ① 19 the village of the future 20 minimum → maximum, Unfortunately → Fortunately

- 01 해설 특정한 지역의 사람들에게 의해 사용되는 말과 글의 소통 체계는 언어(language)에 대한 설명이다.
- 02 해설 ⑤는 유의어 관계이고, 나머지는 반의어 관계이다.
해설 ① 낭비하다 - 저축하다, 절약하다 ② 나누다 - 결합하다 ③ 출석하다 - 결석하다 ④ 직면하다 - 회피하다 ⑤ 수용하다
- 03 해설 ④ '시골 지역에 위치한 아주 작은 동네'는 마을(village)에 대한 설명이다. cf. villager: a person who lives in a village
해설 ① 동등하게 ② 온 좋게 ③ 인구, 주민 ⑤ 최대한의
- 04 해설 빈칸에는 '서로'라는 의미가 들어가는데, '(둘 사이에서) 서로'는 each other를 쓰고, '(셋 이상에서) 서로'는 one another를 쓴다.
해설 Jason과 나는 정말로 서로를 믿었다. / 10개 팀들이 2시간 동안 서로 의사소통하고 있다.
- 05 해설 'I'm looking forward to +(동)명사'는 '~하는 것을 기대하다' 이므로 ①은 흐름상 어색하다.
해설 A: 너 기분 좋아 보인다. 무슨 일이야? B: 난 _____을 기대하고 있어. A: 좋겠구나. ① 치과 진료 받는 것 ② 오늘 밤 내 생일파티 ③ 내일의 캠핑 ④ 이번 여름에 한라산 가는 것 ⑤ 다음 일요일에 조부모님 댁에 가는 것
- 06 해설 빈칸 다음의 내용(But I have to ~.)으로 보아, '가고 싶지만 갈 수 없다'는 내용이므로 ① '난 가고 싶어.', ② '나는 갈 수 있으면 좋겠어.'가 알맞다.
- 07 해설 현재 사실의 반대되는 상황을 상상하는 가정법 과거는 「I

wish + 주어 + 동사의 과거형」으로 나타낸다.

- 08 **해설** A: 아, 나는 개와 이야기를 할 수 있으면 좋겠어. (a) Brian, 너 무슨 말 하는 거니? (d) 내 애완견 Max가 며칠 째 아무것도 안 먹고 있어. (c) 그 말 들으니 안됐구나. 왜 수의사에게 안 데려갔니? (b) 데려갔어. 하지만 수의사도 그 원인을 못 찾았어.
- 09 **해설** Brian의 개 Max가 며칠간 먹지를 않는다는 내용이므로, ② 'Brian은 최근 Max에게 먹이를 주지 않았다'는 일치하지 않는다.
해석 ① Brian은 개를 수의사에게 데려갔다. ③ Brian은 Max의 건강에 대해 걱정한다. ④ Brian은 Max의 문제를 알고 싶어 한다. ⑤ 수의사가 질병의 원인을 모두 아는 것은 아니다.
- 10 **해설** 주어진 문장과 ④는 목적격 관계대명사이다. ① 접속사 ②, ⑤ 주격 관계대명사 ③ 지시형용사
- 11 **해설** '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「too + 형용사 + to + 동사 원형」으로 표현한다.
- 12 **해설** 'Helen이 나를 도와주지 않음'이라는 현재 사실과 반대되는 상황을 가정하는 가정법 과거(If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...) 문장이다.
- 13 **해설** ② '대부분 아침에 신문을 읽지만 매일 읽는 것은 아니다'라는 의미이므로 부분부정인 not ~ every 형태가 되어야 한다. any → every
- 14 **해설** ④와 같이 not ~ any 형태의 문장은 전체부정의 의미가 된다.
해석 ① 모든 새가 날 수 있는 것은 아니다. ② 모든 사람들이 새를 좋아하는 것은 아니다. ③ 그들이 항상 새를 보는 것은 아니다. ④ 나는 집에 새가 한 마리도 없다. ⑤ 내가 새에 대해 모든 것을 아는 것은 아니다.
- 15 **해설** ① '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「too + 형용사 + to + 동사원형」이므로 understanding → understand
② 앞 문장이 현재시제(is)이므로 wasn't it → isn't it
③ 「Let's + 동사원형」이므로 thinking → think
④ 「by + 동명사」는 '~함으로써'라는 의미이므로 맞는 문장
⑤ 동사 2개가 and로 이어진 명령문이므로 meeting → meet
- 16 **해설** 지구촌 사람들(the people of the global village)의 생활에 대한 구체적인 내용이 이어질 것임을 알 수 있다.
- 17 **해설** 주어인 문장의 'another'로 보아, 크레파스를 선물로 받은 것에 대한 내용이 끝나고 다른 기쁜 내용이 시작되는 곳인 ①의 위치가 알맞다.
- 18 **해설** ㉠ 「look forward to + (동)명사」는 '~하는 것을 기대하다'라는 의미이므로 having
㉡ 「make + 목적어 + 형용사」는 '(목적어)를 ~하게 만들다'라는 의미이므로 happy
- 19 **해설** 2150년이 되었을 때의 마을, 즉 '미래의 마을(the village of the future)'에 대해 이야기 하고 있다.
- 20 **해설** will be very crowded, will face many new

problems 등으로 보아 '최대치의' 인구에 대해 설명하고 있음을 알 수 있다. 또, 문제들이 발생할 것이지만 '다행스럽게도' 많은 사람들이 좋은 마을을 위해 노력하고 있다는 흐름을 파악한다.

실전 대비 문제

pp. 89~92

- 01 ② 02 ③ 03 ⑤ 04 ③ 05 ① 06 wish I could go
- 07 ④ 08 there are 09 ⑤ 10 ③ 11 ② 12 ③ 13 If I
- knew Jane's address 14 ① 15 ① 16 more than half
- 17 I could travel, I can't travel 18 ④ 19 ② 20 ⑤
- 21 ④ 22 ③ 23 ④ 24 ② → isn't it 25-1 Portugal →
- Portuguese 25-2 everyone is, fed 25-3 ②

- 01 **해설** 사람이나 장소로부터 멀리 가다 / 장소에서 사는 것, 단체에 속하는 것, 고용주를 위해 일하는 것과 같은 것을 그만두다
① ~을 꺼리다 ② 떠나다, 그만두다 ③ 반대하다 ④ 낭비하다 ⑤ 이사하다
- 02 **해설** ③ '손이나 팔에 무언가를 가지고 있다'에 해당하는 단어는 hold(들다, 갖고 있다, 쥐다)이다. divide는 '나누다, 쪼개다'라는 뜻이다.
- 03 **해설** around the corner 임박하여 / travel around the world 전 세계를 여행하다
해석 겨울방학이 얼마 남지 않았다. / 우리는 전 세계를 여행하며 많은 사람들을 만나야 한다.
- 04 **해설** 가정법 과거 문장으로, 문맥상 교통량이 많지 않으면 공기가 깨끗할 거라는 내용으로 이어져야 자연스럽다.
해석 공기 오염이 악화되고 있다. 만일 교통량이 많지 않으면 공기가 깨끗할 텐데.
- 05 **해설** not everybody ~: 모두가 ~인 것은 아니다(부분부정)
- 06 **해설** 빈칸 뒤의 내용으로 보아, 가고 싶은 마음(실현 불가능한 소망)이 표현되어야 하므로, 「I wish + 주어 + 동사의 과거형」의 형태로 쓴다.
해석 A: 나는 내일 오후에 영화 보러 갈 거야. 너 가고 싶니? B: 갈 수 있으면 좋겠어. 하지만 나는 엄마를 도와드려야 해. 아빠 생신파티가 있을 거라서.
- 07 **해설** million은 '백만'을 의미하므로, 850 million은 '8억 5천만'을 나타낸다.
해석 엄마: Kevin, 음식을 낭비하지 마라. Kevin: 왜요? 저 배불러요. 엄마: 8억 5천만 명에 대해 생각해봐라. Kevin: 무슨 말이에요, 엄마? 엄마: 약 8억 5천만 명이 매일 밤 배고파하며 잠자리에 든단다. Kevin: 오, 몰랐어요. 배고픈 사람들이 없으면 좋을 텐데. 엄마: 자, 이제 뭘 할 거니? Kevin: 다시는 그릇에 음식을 남기지 않을게요.
- 08 **해설** 직설법으로 고치면 '굶주린 사람들이 있어서 안타깝다.'는 의미이다. 「I wish + 주어 + 동사의 과거형」 = 「I am sorry(+that) + 주어 + 동사의 현재형」



- 09 **해설** Kevin의 엄마가 결심한 내용은 위 대화에 나와 있지 않다.
- 10 **해설** 「I wish+가정법 과거」로 현재의 실현 불가능한 소망을 나타낸다.
해설 내 코는 길다. 친구들은 항상 날 놀린다. 난 내 코가 더 짧으면 좋겠는데.
- 11 **해설** ② 선행사가 pianist이고, 관계대명사가 이끄는 절에 주어가 빠져 있으므로 주격 관계대명사 who는 올바른 표현이다.
해설 ② 그녀는 매주 콘서트를 갖는 유명한 피아니스트이다.
- 12 **해설** 날씬해지기를 원하는 소녀와 엄마의 대화이다. ③ 뒤의 소녀의 말로 보아 ③에는 엄마의 의견에 반대하는 표현인 I don't think so.가 와야 대화의 흐름이 자연스럽다.
- 13 **해설** 가정법 과거는 「if+주어+과거동사~, 주어+조동사의 과거형+동사원형...」의 형태로 쓴다.
- 14 **해설** '이 연극 보는 것을 고대하고 있다'는 의미이므로, ① I'm dying to ~(너무나 ~하고 싶다)와 바꿔 쓸 수 있다.
해설 A: 내 남동생이 연극에 나올 거야. 나와 함께 가는 게 어때? B: 네 남동생이 배우야? 그거 몰랐네. A: 응, 그래. 나는 정말 이 연극을 보고 싶어. B: 좋아. 같이 갈게.
① 나는 이 연극을 너무 보고 싶다. ② 나는 네가 이 연극을 보면 좋겠어. ③ 네가 이 연극을 볼 수 있다면 좋을 텐데. ④ 이 연극은 너무나 어려워져 볼 수가 없어. ⑤ 만약 내가 시간이 있다면, 나는 이 연극을 볼 수 있을 텐데.
- 15 **해설** '어떤'의 의미로 뒤에 나오는 명사를 수식하는 의문형용사 what이 빈칸에 적절하다.
해설 마을 사람들이 다른 언어로 서로에게 인사를 한다. 어떤 언어로 그들이 말할까? 지구촌에는 거의 6,000개의 언어가 있지만, 절반 이상의 사람들은 중국어, 영어, 힌디어, 스페인어, 아라비아어, 벵골어, 포르투갈어, 러시아어 이 8개 언어를 말한다.
- 16 **해설** more than ~ 이상의 / half 반
- 17 **해설** 「I wish 가정법」과 그것의 직설법을 완성하려면, 주어진 문장의 주절(I could travel around the world)을 변형해서 빈칸을 완성한다.
해설 만약 내가 충분한 돈이 있다면, 나는 세계를 여행할 수 있을 텐데.
- 18 **해설** 학교 갈 나이인 지구촌 사람들 중에 몇 명이나 학교에 다니고 있고, 교사의 수는 얼마나 되는지에 대해 설명하고 있으므로 지구촌의 '학습(learning)'에 관한 글이다.
- [19~21] **해설** 2150년 즈음에는 이 마을에 250명의 사람이 있을 것이다. 이는 이 마을이 수용할 수 있는 최대한의 사람 수이다. 이 마을은 매우 붐빌 것이고 많은 새로운 문제들에 직면하게 될 것이다. 다행히도, 많은 마을 사람들은 미래의 마을이 모든 사람들을 위한 좋은 보금자리가 되도록 확실히 하기 위해 열심히 일하고 있다.
- 19 **해설** 빈칸 뒤의 절에 동사 hold의 목적어가 빠져 있고, 선행사가 the maximum number of people이므로 목적격 관

- 계대명사 that이 와야 적절하다.
- 20 **해설** ⑥와 ⑤의 face는 동사로 '~에 직면하다'라는 뜻으로 쓰였다. ① 표면, 면 / ② ~쪽을 향하다 / ③ ④ 얼굴
해설 ① 정육면체는 면이 6개이다. ② 우리 집은 남향이다. ③ 그는 나에게 반대하는 얼굴을 하고 있었다. ④ 그의 얼굴 표정은 절대 바뀌지 않았다. ⑤ 그 회사는 여러 가지 어려움에 직면해 있다.
- 21 **해설** ㉠, ㉡ 목적을 나타내는 부사적 용법 / ㉢ 명사적 용법 / ㉣ 명사를 수식하는 형용사적 용법 / ㉤ 형용사를 수식하는 부사적 용법
해설 ① 내 꿈은 달에 가는 것이다. ② 난 들을 노래를 다운로드했다. ③ 그 영화는 이해하기 어렵다. ④ 난 빵을 사러 제과점에 갔다. ⑤ 우린 5분간 쉬기로 결정했다.
- 22 **해설** 지구촌 사람들에게 대해 앞으로써 그들에 대해 더 많은 것을 알 수 있다고 했으므로 ③이 정답이다.
- 23 **해설** as of ~ 현재(로) / think of A as B: A를 B라고 생각하다(여기다)
- 24 **해설** 부가의문문은 「조동사(be동사/do동사)+대명사 주어?」의 형태로, 앞 문장이 긍정이면 부정, 부정이면 긍정으로 쓴다. 앞 문장에 be동사 is가 쓰였으므로 isn't가 되어야 하고, 주어 this number를 대명사 주어 it으로 받으면 된다.
- 25-1 **해설** 앞 뒤로 연결된 단어들은 언어를 의미하는 단어들이므로, 국가명(Portugal)이 아닌 언어(Portuguese)를 쓴다.
- 25-2 **해설** 부분부정은 전체를 나타내는 말(everyone)에 부정어(not)가 결합된다. 또, feed는 '먹이를 주다'라는 뜻인데, 여기서는 '모두(everyone)가 먹여지다'라는 수동의 의미이므로 수동태(be동사+과거분사)로 써야 한다. feed-fed-fed
- 25-3 **해설** ② 6,000개 정도의 언어 중에서, 8개의 언어가 절반 이상의 사람들이 사용한다고 했다.

Final Test 9

pp. 93-94

01 life span 02 ⑤ 03 ③ 04 ⑤ 05 ② 06 are in danger 07 to kill → killing 08 ③ 09 as popular as 10 ② 11 a) eating b) watching c) making 12 Bamboo is cut down by people.

- 01 **해설** '어떤 것이 살 것으로 생각되는 시간의 길이'는 수명(life span)에 대한 설명이다.
- 02 **해설** 빈칸 다음에 나오는 말(I'm really upset.)로 보아, B를 언짢게 만들 수 있는 일이 알맞다.
- 03 **해설** take your picture / your camera's flash 등의 어구로 보아, 사진을 찍으려는 상황임을 알 수 있다.
- 04 **해설** ⑤ 많은 동물들(many animals)이 '죽임을 당하는' 수동의 의미이므로 수동태 are killed가 되어야 한다.
- 05 **해설** 비닐봉지로 인해 동물들이 죽게 되는 구체적 예가 하나 나오므로 '예를 들어'라는 의미의 for example이 알맞다.
- 06 **해설** be in danger 위험에 처하다
- 07 **해설** 「stop+동명사」 ~하는 것을 멈추다 / and, or와 같은 접속사(등위 접속사)는 문법적 성분이 같은 요소를 연결한다. 여기서 or 앞에 동명사가 있으므로 뒤에도 동명사가 나온다. And we should stop hunting or (we should stop) killing them.
- 08 **해설** 위 표에서는 체중에 대한 정보는 없으므로 ③은 잘못된 내용이다.
해석 ① 미란이는 Cindy만큼 나이가 들지 않았다. ② 미란이는 Jenny만큼 키가 크다. ③ 미란이는 Jenny만큼 체중이 나가지 않는다. ④ Cindy는 Jenny만큼 힘이 세지 않다. ⑤ 미란이는 셋 중에서 가장 힘이 세다.
- 09 **해설** Miran과 Jenny의 팬클럽 회원 수가 같으므로, 둘의 인기 정도가 비슷하다고 볼 수 있다. 동등 비교 「as+형용사(부사)의 원급+as」 구문을 이용한다.
- 10 **해설** 판다의 출생 시 몸무게는 본문에 언급되어 있지 않다. 판다의 평균 수명은 약 25년이며, 현재 중국에는 약 1,600마리만 남아 있다고 한다. 판다의 멸종 위기 원인은 먹이인 대나무가 사람들에게 의해서 베어지고 있기 때문이며, 대나무의 용도는 바구니를 만들기 위한 것이라고 본문에 나와 있다.
- 11 **해설** a) 「spend+시간+동명사」 ~을 하는 데 (시간)을 보낸다 b) enjoy는 동명사를 목적으로 취한다. c) 전치사(for) 다음에 동사가 오면 동명사가 된다.
- 12 **해설** 대나무가 '베어지는' 수동의 의미이므로 수동태 「be동사+과거분사+by+행위자」로 나타낸다. 주어(bamboo)가 3인칭 단수이면서 현재시제이므로 be동사는 is가 된다.

Final Test 10

pp. 95-96

01 ④ 02 ① 03 ④ 04 ⑤ 05 ② 06 ④ 07 ③ 08 ② 09 ③ 10 ② 11 ② 12 ④

- 01 **해설** 나머지는 모두 「명사-형용사」의 관계인데, ④는 「동사-형용사」의 관계로 짝지어져 있다.
해석 ① 자연-자연적인 ② 건강-건강한 ③ 문화-문화적인 ④ 만족시키다-만족스러운 ⑤ 위험-위험한
- 02 **해설** 「make+목적어+형용사 / 동사원형」(목적어)로 하여금 ...하게 하다
해석 나는 그를 좋아한다. 그는 항상 나를 행복하게 한다. / 슬픈 영화는 항상 나를 울게 한다.
- 03 **해설** 상대방에게 요청을 할 때 사용하는 표현인 Would you mind -ing?에서는 mind가 '~하기를 꺼리다'라는 뜻이므로 요청을 수락할 때 Of course not.으로 대답해야 한다.
해석 A: 휴대전화 좀 꺼주시겠어요? B: 물론이죠. A: 고맙습니다.
- 04 **해설** 나머지는 모두 동명사인데, ⑤는 앞의 명사를 수식하는 현재분사이다.
해석 ① 너는 수영을 잘하니? ② 나는 가족을 위해 식사 준비를 하는 것을 끝마쳤다. ③ 내 취미는 컴퓨터 게임을 하는 것이다. ④ 차를 너무 빨리 운전하는 것은 매우 위험하다. ⑤ 무대에서 춤추는 남자는 내 선생님이다.
- 05 **해설** 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였는데, ②는 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다.
- 06 **해설** ④ 여기서 let은 '~에게 ...하게 하다, ~가 ...하도록 허락하다'라는 뜻의 사역동사이므로, 목적격 보어로 동사원형이 와야 알맞다. (to smoke → smoke)
- 07 **해설** 5형식 문장(주어+동사+목적어+목적격 보어)에서 사역동사(make, let, have)는 목적격 보어로 동사원형이 오고, help는 to부정사와 동사원형 둘 다 쓸 수 있다. ③의 동사 tell은 「tell+목적어+to부정사(~에게 ...하라고 말하다)」의 형태로 쓴다.
- 08 **해설** 치통 때문에 잠을 못 잤다고 했으므로 치과에 가보라고 충고하는 것이 적절하다.
- 09 **해설** toothache(치통)라고 했으므로 두통이 아니라 치통으로 고생하고 있는 것이다.
- 10 **해설** 전체 중에 일부를 나타낼 때 '일부는~, 다른 일부는...'라는 뜻으로, 「some ~, other(s) ...」를 쓴다. 여기서는 빈칸 뒤에 countries라는 명사가 따라오므로 other를 써야 올바르게다.
- 11 **해설** 먹는 것은 자연적인 것이고, 포크나 젓가락 같은 도구를 가지고 먹는 것이 문화적이라고 했다.
- 12 **해설** 인도네시아에 여행 가기 전에 그들의 문화에 대해서 알아야 한다고 조언하며, 뒤 이어 그렇지 않으면 곤경에 처할 수도 있다고 했으므로 ④에는 이유를 묻는 What for? 또는 Why?가 와야 대화의 흐름이 자연스럽다.



Final Test 11

pp. 97~98

- 01 ① 02 ② 03 ⑤ 04 ④ 05 ② 06 ② 07 ③ 08 ③
- 09 ② 10 ③ 11 ② 12 is built

- 01 **해설** 나머지는 모두 직업을 나타내는 말인데, ①은 '시(詩)라'는 뜻이다. '시인'은 poet이다.
- 02 **해설** grow up 자라다, 성장하다 / pick up ~을 태워 주다
해석 난 커서 리포터가 되고 싶다. / 널 태워서 역까지 데려다 줄게.
- 03 **해설** ⑤ 왜 일본어에 관심이 있는지 A가 이유를 묻고 있는데, B가 '나도 일본어에 관심이 있어.'라고 응답하는 것은 어색하다.
- 04 **해설** ④ 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사+be+과거분사(p.p.)」의 형태로 쓴다. (will changed → will be changed)
- 05 **해설** 나머지는 모두 명사를 수식하는 형용사적 용법인데, ②는 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
해석 ① 난 네게 할 말이 있다. ② 난 내 침대에서 자고 싶다. ③ 네가 설거지를 할 차례이다. ④ 그녀는 만나야 할 중요한 사람들이 있다. ⑤ 그는 사무실에서 해야 할 일이 많다.
- 06 **해설** 첫 번째 문장에는 「전치사+관계대명사」의 역할을 하는 장소를 나타내는 관계부사 where가 들어가야 알맞다. / 두 번째 문장에는 사물을 선행사로 갖는 주격 관계대명사 which 또는 that이 적절하다.
해석 여기가 내가 자주 들러서 책을 읽는 인터넷 카페이다. / 나는 수영장이 있는 집을 원한다.
- 07 **해설** ① greatly → great ② collect → collecting ④ which → in which 또는 where ⑤ speaking → spoken
- 08 **해설** 용돈을 모아 유니세프에 보낸다는 말을 듣고 돈을 현명하게 쓰는 방법을 안다고 David가 미나를 칭찬하고 있으므로 빈칸에는 칭찬에 답하는 말인 ③이 가장 알맞다.
- 09 **해설** ⑥ 둘 중에 하나는 one, 나머지 하나는 the other로 쓴다.
- 10 **해설** ①에는 '~할 때'라는 뜻의 접속사 when이, ⑥에는 장소를 나타내는 관계부사 where가 알맞다.
- 11 **해설** ①과 ②의 like는 '~처럼, ~와 같이'라는 뜻의 전치사이다. ①③⑤는 '좋아하다'라는 뜻의 동사이고, ④는 「would like to +동사원형」의 형태로 '~하고 싶다'라는 의미로 쓰였다.
해석 ① 나는 사람들 앞에서 말하는 것을 좋아하지 않는다. ② 그 정원은 정글처럼 보였다. ③ 그녀는 별명으로 불리는 것을 좋아한다. ④ 당신에게 말하고 싶은 게 있어요. ⑤ 당신이 좋아하는 그 치즈는 스코틀랜드에서 온 것이다.
- 12 **해설** house가 동사 build의 동작의 대상이므로 「be동사+과거분사(p.p.)」형태인 수동태로 써야 한다.

Final Test 12

pp. 99~100

- 01 ⑤ 02 save 03 ② 04 ③ 05 ④ 06 ⑤ 07 ③
- 08 ② 09 took him to the vet 10 learn → learns
- 11 ⑤ 12 ②

- 01 **해설** 나머지는 대표되는 말과 그 단어에 포함되는 말의 관계인데 ⑤는 '인구-이웃'의 뜻이다.
- 02 **해설** save 절약하다, 구하다
- 03 **해설** ② A가 점시에 음식을 남기지 말라고 했는데, B가 곧 전주로 떠날 것이라고 대답하는 것은 대화의 흐름상 어색하다. leave에는 '~을 그대로 두다(남기다)', '(~을 향하여) 떠나다'라는 의미가 있다.
- 04 **해설** ③ not ~ any는 no와 같은 뜻으로 전체 부정을 나타낸다.
해석 ① 모든 수업이 쉬운 것은 아니었다. ② 내가 그 돈을 다 쓴 것은 아니다. ③ 나는 그 우표들 중 어떤 것도 사용하지 않았다. ④ 우리가 컴퓨터 게임을 모두 알 수는 없다. ⑤ 보기에 좋은 음식이 항상 맛도 좋은 것은 아니다.
- 05 **해설** ①②③⑤는 '너는 너무 어려서 이 영화를 볼 수 없다.'라는 뜻인데, ④는 '너는 이 영화를 볼 정도로 충분히 어리지 않다.'라는 뜻이다.
「too ~ to 부정사」= 「so ~ that + 주어 + can't + 동사원형 ...」
- 06 **해설** ① comes → came ② will you → do you ③ listen → listening ④ has → have
해설 ① 여름이 빨리 다시 오면 좋을 텐데. ② 너 그곳에 가고 싶지 않지, 그렇지? ③ 그녀는 라디오를 들음으로써 영어를 배웠다. ④ 지구촌에서 몇 명의 사람들이 전기를 가지고 있을까? ⑤ 만일 그가 답을 알면 그는 퀴즈 쇼에서 우승을 할 것이다.
- 07 **해설** 나머지는 모두 관계대명사 (①②⑤ 주격 관계대명사 / ④ 목적격 관계대명사)인데, ③은 의문대명사(← I don't remember. / Who did we meet in the park?)이다.
해설 ① 그녀는 우리에게 영어를 가르치는 분이다. ② 나는 중국어를 잘하는 남자를 안다. ③ 나는 우리가 공원에서 누구를 만났는지 기억이 안 난다. ④ 그는 내가 주말마다 함께 테니스를 치는 사람이다. ⑤ 나는 저쪽에서 이야기하고 있는 사람을 모른다.
- 08 **해설** A가 자기 애완견이 며칠째 아무 것도 안 먹는다고 했으므로 유감이나 동정을 나타내는 표현이 빈칸에 적절하다.
- 09 **해설** did는 대동사로 바로 앞에서 언급한 말인 took him to the vet을 가리킨다.
- 10 **해설** everybody는 단수 취급하므로 뒤에 단수동사가 온다.
- 11 **해설** 15세가 넘는 73명의 사람들 중 17명은 전혀 읽을 수가 없다고 했다.
- 12 **해설** 주어진 문장의 This number가 가리키는 것이 ① 뒤 문장의 more than 6, 600,000,000이므로, ②가 주어진 문장이 들어갈 위치로 가장 적절하다.