

Lesson 8

이 단원의 중요 어휘

| 5쪽 |

- A** 1 dream 2 succeed 3 island 4 heavily 5 hide
6 alive 7 pass 8 crawl 9 appear 10 shine
11 smell 12 beach 13 dead 14 species 15 forever
16 사라지다 17 사냥하다 18 거북 19 사고 20 여정,
여행; 이동 21 어딘가에서 22 위험에 처한 23 ~에서
떨어져 나오다 24 도망가다 25 외치다 26 ~을 기다리
다 27 끝나다 28 기운 내다 29 넘어지다 30 보다
- B** 1 One by one 2 Day after day 3 turned around
4 not, any more 5 because of

| 시험에 꼭 나오는 영영들이 |

- 1 dream 2 island 3 crawl 4 species 5 forever

이 단원의 중요 표현

| 표현 다지기 | | 7쪽 |

- 1** (1) about (2) to hear **2** (1) What's (2) worried (3) sorry
to hear **3** (1) He is worried about the singing
contest. (2) I am sure you will do better next time.
4 I'm sorry to hear that. **5** ③

- 01 해설** (1) be worried about은 '~에 대해 걱정하다' 라는 의
미이다. (2) I'm sorry to hear that.은 상대방의 말에 유감
이나 동정을 나타낼 때 사용하는 표현이다. 여기서 to부정사
는 부사적 용법(감정의 원인)으로 쓰여 '~하니, ~해서' 라고
해석한다.
해석 (1) 나는 그들이 걱정돼. (2) 그 말을 들으니 유감이구나.
- 02 해설** (1) '무슨 일이니?' 에 해당하는 표현은 What's the
matter?이다. (2) be worried about ~은 '~에 대해 걱정하
다' 라는 의미이다. (3) '~하니, ~해서' 라는 의미를 나타내기
위해 to부정사의 부사적 용법(감정의 원인)을 사용할 수 있다.
- 03 해설** (1) be worried about은 '~에 대해 걱정하다' 라는 의미
이다. (2) be sure (that) ~은 '~라고 확신하다' 라는 뜻이다.
해석 (1) 그는 노래 대회에 대해 걱정한다. (2) 나는 네가 다음
번에 더 잘할 거라고 확신한다.
- 04 해설** I'm sorry to hear that.은 '그 말을 들으니 유감이구나.
나.' 라는 뜻이다.
해석 A: 나는 열심히 공부했지만 수학 시험을 망쳤어. B: 그
말을 들으니 유감이구나.
- 05 해설** 친한 친구가 아파서 병원에 있다는 상대방의 말에 유감
이나 동정을 나타내는 것이 바람직하다. ③ Sounds great.
은 '좋아.' 라는 의미이다.
해석 A: 내 가장 친한 친구가 아파서 병원에 있어. B: 그것
참 안됐구나.

이 단원의 중요 문법

| 문법 다지기 | | 9쪽 |

- 1** (1) take (2) sleep (3) made **2** (1) wash (2) play
[playing] (3) heard, sing[singing] **3** (1) The movie
made us laugh. (2) I saw her riding a bike. **4** (1) to
prepare → prepare (2) to enter → enter[entering] **5** ②

- 01 해설** (1) 사역동사 let의 목적격보어로 동사원형이 적절하다.
(2) 지각동사 saw의 목적격보어로 동사원형이 적절하다.
(3) 목적격보어로 동사원형이 쓰였으므로 사역동사가 적절하
다. 동사 tell은 목적격보어로 to부정사를 취한다.
해석 (1) 선생님은 내가 휴식을 취하도록 하셨다. (2) 우리는
아기가 침대에서 자는 것을 보았다. (3) 아빠는 내가 일찍 일
어나도록 하셨다.
- 02 해설** (1) 사역동사 had의 목적격보어로 동사원형이 적절하
다. (2) 지각동사 saw의 목적격보어로 동사원형이나 현재분
사(-ing)가 적절하다. (3) 「지각동사+목적어+목적격보어인
동사원형/현재분사」의 5형식 문장으로 나타낸다.
- 03 해설** (1) 5형식 문장의 어순(주어+동사+목적어+목적격보어)
에 유의한다. 사역동사 made가 쓰여서 목적격보어 자리에
동사원형이 나왔다. (2) 지각동사 saw가 쓰여서 목적격보어
자리에 현재분사(-ing)가 나왔다.
해석 (1) 그 영화는 우리를 웃게 만들었다. (2) 나는 그녀가 자
전거를 타고 있는 것을 보았다.
- 04 해설** (1) 사역동사 had가 쓰였으므로 목적격보어로 to부정사
대신 동사원형이 적절하다. (2) 지각동사 saw가 쓰였으므로
목적격보어로 to부정사 대신 동사원형이나 현재분사(-ing)
가 적절하다.
해석 (1) 언니는 내게 저녁 식사를 준비하도록 시켰다. (2) 그
는 개가 방으로 들어가는 것을 보았다.
- 05 해설** 5형식 문장으로 영작한다. 목적어 자리에는 목적격
(me)이 나와야 한다. 사역동사 made가 쓰였으므로 목적격
보어로 동사원형(fix)을 쓴다.

교과서 지문 탐색

| 10쪽 |

- ① for ② out ③ about ④ around ⑤ over ⑥ to

교과서 구성구석

| 12~13쪽 |

- ① in ② about ③ to ④ for ⑤ by

학교 시험 기출 문제

| 14~15쪽 |

- 01** ⑤ **02** (1) (d) disappear (2) (a) live **03** ② **04** ④
05 ① **06** ③ **07** ①, ④ **08** heard her play [playing]
09 ④ **10** ⑤ **11** ③ **12** (1) saw people cutting
down the forests (2) I am worried about it.

01 해설 '땅에 손과 무릎을 대고 천천히 움직이다'는 ⑤ crawl(기다)에 대한 정의이다.

① 지나가다 ② 잡다 ③ 나타나다 ④ 숨다

02 해설 반의 관계이다.

해석 <보기> 행복한 ↔ 불행한 (1) 나타나다 ↔ 사라지다
(2) 죽은 ↔ 살아 있는

03 해설 유감을 나타내는 표현에는 I'm sorry to hear that.과 That's too bad. 등이 있다.

해석 A: 오, 안 돼! 나 학교에 숙제를 안 가져 왔어. B: 그런 말을 들어서 유감이구나. ① 그것 좋다! ② 그거 참 안됐다. ③ 더 이상 좋을 수가 없어.(=기분이 최고다.) ④ 그거 별 일 아니야. ⑤ 네 말이 맞아.

04 해설 시험 때문에 걱정하는 상대방에게 걱정하지 말라고 위로하는 응답이 적절하다.

해석 A: 너 좋지 않아 보여. 무슨 일 있니? B: 나는 내일 시험이 있어. 그것이 걱정돼. A: _____ 너는 잘 할 거야. ① 긴장 풀어. ② 걱정하지 마. ③ 쉽게 받아들여. ④ 나도 그렇게 생각해. ⑤ 너무 심각하게 받아들이지 마.

05 해설 사역동사(let)가 쓰인 5형식 문장이므로 목적격보어로 동사원형이 적절하다.

해석 그는 내가 그의 컴퓨터를 사용하도록 허락하지 않았다.

06 해설 ③ 지각동사(saw)가 쓰인 5형식 문장이므로 목적격보어 자리에 동사원형(cross)나 현재분사(crossing)가 나와야 한다.

해석 ① 내가 너를 도울게. ② 그는 그의 아들이 조용히 하도록 했다. ③ 나는 Judy가 길을 건너는 것을 봤다. ④ Bob은 내가 퍼즐을 푸는 것을 도와주었다. ⑤ 너는 그녀가 노래 부르는 것을 들어본 적이 있니?

07 해설 지각동사(saw)가 쓰였으므로 목적격보어로 동사원형 혹은 현재분사가 적절하다.

해석 나는 그들이 수영장에서 수영하는 것을 봤다.

08 해설 5형식 문장이다. 지각동사(heard)가 쓰였으므로 목적격보어 자리에는 동사원형이나 현재분사가 나와야 한다.

09 해설 ④ Marion이 사람들에게 잡힌 것이므로 수동태인 was caught로 바꿔야 한다.

10 해설 ⑤ Marion은 잡혔지만, 그녀의 새끼는 잡히지 않았다.

11 해설 사람들 때문에 Marion과 아기 거북이가 헤어지는 상황이므로 독자는 '유감스러운' 심정일 것이다.

해석 ① 행복한 ② 지루한 ③ 유감스러운 ④ 자랑스러운 ⑤ 희망적인

12 해설 (1) 5형식 문장(주어+동사+목적어+목적격보어)으로 영작한다. (2) 걱정을 나타내는 표현으로 영작한다.

해석 토끼: 너 속상해 보여. 무슨 일이니? 판다: 집에 오는 길에 사람들이 숲을 자르고 있는 모습을 봤어. 토끼: 오, 그것 참 안됐다. 판다: 언젠가는 살 곳이 없어질 거야. 나는 그것이 걱정돼.

실수하기 쉬운 문제

| 16~17쪽 |

01 ⑤ 02 ④ 03 ③ 04 ④ 05 세 번째 her → herself 06 species 07 ③ 08 feel the green grass smelling sweet 09 dream, home, baby 10 makes Jack clean his room

01 해설 ①, ②, ③, ④는 상대방에게 유감이나 동정을 표현하는 말이다. 반면, ⑤는 최고의 만족을 표현하는 말이다.

해석 ① 유감스럽구나. ② 딱해라! ③ 참 안됐구나! ④ 그것 참 안됐다. ⑤ 더 좋을 수는 없다(지금 가장 좋다).

02 해설 목적격보어 자리에 동사원형(play)이 나왔음에 유의한다. 지각동사(saw, watched)와 사역동사(had, made)는 목적격보어로 동사원형을 취할 수 있으나, 동사 tell은 목적격보어로 to부정사를 취한다.

03 해설 make는 3형식 문장에서는 '만들다', 4형식 문장에서는 '~에게 ...를 만들어주다', 5형식 문장에서는 '~하게 시키다'라는 의미를 가진다.

해석 나는 나무 의자를 만들었다. / 그녀는 나에게 약간의 쿠키를 만들어 주었다. / 아버지는 내가 잠자리에 일찍 들도록 시키셨다.

04 해설 as는 여러 가지 의미를 가지고 있다. <보기>의 밑줄 친 as는 '~로서'라는 뜻이다.

해석 ① 그는 자랄수록 현명해졌다. (~할수록, ~함에 따라) ② 그 소녀들은 공주처럼 옷을 입었다. (~처럼, ~같이) ③ 그는 피곤했기 때문에 일찍 잠자리에 들었다. (왜냐하면 ~ 때문에) ④ 나는 몇 년 전에 교사로 일했다. (~로서) ⑤ 내가 집으로 걷고 있을 때, 나는 내 친구들 중 한 명을 만났다. (~할 때, ~하면서)

05 해설 문맥상 Marion이 자신에게 혼잣말을 하는 상황이다. 따라서 주어와 목적어가 같으므로 목적어 자리에 재귀대명사(-self)를 사용해야 한다.

해석 Marion은 자주 그녀의 꿈에서 아기가 울고 있는 것을 들었습니다. 그녀는 혼잣말을 하였습니다. "나는 내 아기에게 돌아가야만 해! 나는 내 아기를 다시 봐야 해."

06 해설 '호랑이, 사자, 얼룩말, 코끼리, 곰, 개'는 모두 '동물의 종(種)'이다.

07 해설 ③ not ~ any more (더 이상 ~ 않다) 구문이므로 could를 couldn't로 바꿔 주어야 한다.

08 해설 「주어+동사+목적어+목적격보어」의 어순에 유의한다. 이 문장에서는 지각동사(feel)가 쓰여 목적격보어 자리에 분사(smelling)가 나왔다.

09 해설 Marion은 그녀의 꿈속에서 (고향)집과 새끼를 볼 수 있었다.

10 해설 엄마: Jack, 네 방을 치워야 할 것 같구나.

Jack: 알았어요.

→ Jack의 엄마는 Jack에게 방을 치우도록 시킨다.



영역별 예상 문제

| 18~21쪽 |

- 01 ③ 02 ② 03 island 04 One[one] 05 ③
 06 ② 07 (C)-(E)-(A)-(D)-(B) 08 ④
 09 Besides 10 우리가 다른 동물 없이는 살 수 없다는 것
 11 ③ 12 I'm sorry to hear that. / I feel sorry about that. 등 13 entering → enter 14 ③ 15 ② 16 saw my sister listen[listening] to music 17 One by one 18 enough to make Marion forget 19 ①, ③ 20 could not move her body any more 21 see the beautiful sun shining 22 ③ 23 found Marion dead 24 ⑥ the girl ② Marion 25 I am worried about it.

- 01 **해설** ③ '밝은 빛을 만들어내다'는 shine(빛나다)에 대한 정의이다. smell은 '~의 냄새가 나다'라는 뜻이다.
해석 ① 매우 큰: 거대한 ② 더 이상 살아 있지 않은: 죽은 ④ 한 장소에서 다른 장소로 이동: 여정, 여행 ⑤ 지금과 미래의 모든 시간 동안: 영원히
- 02 **해설** • '~을 기다리다'라는 뜻의 표현은 wait for이다.
 • '위험에 처함'이란 뜻의 표현은 in danger이다.
해석 • 나는 어제 그를 두 시간 동안 기다려야 했다. • 많은 동물들은 인간 때문에 위험에 처해 있다.
- 03 **해설** '물에 의해 둘러싸인 땅'은 island(섬)에 대한 정의이다.
- 04 **해설** • '어느 날'에 해당하는 표현은 one day이다.
 • '하나씩'에 해당하는 표현은 one by one이다.
해석 • 어느 날, 나는 내 친구들 중 한 명으로부터 편지를 받았다. • 학생들은 한 명씩 버스에 탔다.
- 05 **해설** I'm sorry to hear that.은 유감을 나타내는 표현이다.
해석 A: 나는 영어책을 잃어버렸다. B: 그 말을 들으니 유감이다.
- 06 **해설** ①, ③, ④, ⑤는 모두 걱정과 두려움을 나타내는 표현이다. 반면 ②는 기쁨을 나타내는 표현이다.
해석 ①, ③, ④, ⑤~에 대해 걱정스러운 ②~ 때문에 기쁨
- 07 **해설** 경기에서 졌다는 상대방의 이야기를 듣고 유감과 위로를 표현하는 순서로 배열한다.
해석 (C) 안녕, 민호. 오늘 경기 어땠어? (E) 우리 팀이 졌어. 나는 너무 속상해. (A) 그 말을 들으니 유감이다. (D) 난 너 무 기분이 나빠. 나는 매우 열심히 연습했거든. (B) 기운 내. 너는 다음엔 더 잘 할 거야.
- 08 **해설** 문맥상 사라지고 있는 동물들에 대해 걱정하는 표현이 적절하다.
해석 ① 나는 그렇게 생각하지 않아. ② 우리는 그렇게 해야 돼. ③ 나는 그 말을 들어서 기뻐. ④ 나는 그것들이 걱정돼. ⑤ 그것은 우리의 걱정거리가 아니야.
- 09 **해설** besides: 게다가
- 10 **해설** 바로 앞 문장 We can't live without other animals.를 가리킨다.

- 11 **해설** ③ Sometimes for food or clothing and sometimes just for fun.에서 알 수 있듯이 인간은 음식이나 옷 등 필요에 의해서 동물을 죽이기도 하지만 단순한 재미를 위해서 죽이는 경우도 있다.
- 12 **해설** 팔이 부러졌다는 친구의 말에 "그 말을 들으니 유감이구나."라는 대답이 적절하다.
해석 A: 안녕, David. 밖에 정말 날씨가 좋아. 지금 뭐하고 있어? B: 음, 나 지금 병원이야. A: 왜? 너에게 무슨 일 있니? B: 추구하는 도중에 팔이 부러졌어. A: 그 말을 들으니 유감이구나.
- 13 **해설** 사역동사(let)가 쓰인 5형식 문장이므로 목적격보어 자리에 동사원형이 나와야 한다. 동사 let은 let-let-let의 불규칙변화 동사이다.
해석 그는 어제 내가 그의 방에 들어가게 해주었다.
- 14 **해설** 5형식 문장이다. 목적격보어 자리에 동사원형이 나왔으므로 사역동사(made)가 적절하다. 나머지 넷은 목적격보어 자리에 to부정사를 취하므로 적절하지 않다.
해석 Emma는 그녀의 남동생으로 하여금 손을 씻게 하였다.
- 15 **해설** 지각동사(watched)가 쓰인 5형식 문장이다. 목적어 자리에는 목적격(me)이 나와야 하며, 목적격보어 자리에는 동사원형(run)이나 현재분사(running)가 나와야 한다.
- 16 **해설** 지각동사가 쓰인 5형식 문장으로 영작한다.
해석 나는 내 여동생이 음악을 듣는(듣고 있는) 것을 보았다.
- 17 **해설** '하나씩'에 해당하는 표현은 one by one이다.
- 18 **해설** enough to 구문과 사역동사가 쓰인 5형식 구문의 어순에 유의한다.
- 19 **해설** 지각동사가 쓰인 5형식 구문에서 목적격보어 자리에는 동사원형이나 분사가 나온다. 이 경우, 새끼가 울고 있는 것이므로 동사원형과 능동 및 진행을 의미하는 현재분사가 적절하다. 수동 및 완료를 나타내는 과거분사는 적절하지 않다.
- 20 **해설** could not ... any more: 더 이상...할 수 없었다
- 21 **해설** 지각동사가 쓰인 5형식 구문으로 영작한다.
- 22 **해설** 흐름상 눈을 감은 후 꿈을 꾸는 것이 자연스러우므로, ③에 들어가는 것이 적절하다.
- [23~24] **해석** 다음 날, 소녀는 Marion이 그녀의 집 근처 작은 언덕에서 죽어 있는 것을 발견했습니다. Marion은 알지 못했지만, 그녀는 자기 종족의 마지막 코끼리 거북이였습니다.
- 23 **해설** 5형식 구문의 어순에 유의하여 영작한다.
- 24 **해설** ⑥ '그녀의 집 근처의 작은 언덕'에서 '그녀'는 '소녀'를 가리킨다. ② '마지막 코끼리 거북이 종(種)'인 '그녀'는 거북이인 'Marion'을 가리킨다.
- 25 **해설** 걱정을 나타내는 표현으로 영작한다.
해석 A: 너 우울해보여. 무슨 일이니? B: 나는 내일 축구 경기가 있어. 그것이 걱정돼. A: 너 많이 연습했잖아. 나는 네가 잘 할 거라고 확신해. B: 고마워.

실전 대비 문제

| 22~25쪽 |

01 ④ 02 ⑤ 03 after 04 ③ 05 ③ Great → Sorry 06 him speak [speaking] in Japanese 07 ⑤ 08 was caught 09 ③ 10 ③ 11 were caught and carried 12 ② 13 ③ 14 ④ 15 ④ 16 One day 17 ⑤ 18 turned around 19 ⑤ 20 ⑤ 21 ③ 22 ③ 23 ② 24 ⑤ 25 ② 26 saw Jisu reading a book (in the library)

- 01 해설 '유사한 특징들을 가지고 있는 식물이나 동물의 집단'은 ④ species(종(種))에 대한 정의이다.
① 거북이 ② 애완동물 ③ 지구 ⑤ 배
- 02 해설 ⑤ get a look 은 '보다' 라는 뜻이다.
해설 ① 우리는 전쟁이 곧 끝나기를 바랐다. ② 나는 누군가가 도와달라고 외치는 것을 들었다. ③ 지금 위험에 처한 많은 동물들이 있다. ④ 그는 "불가능한 것은 없어."라고 자주 혼잣말을 한다. ⑤ 나는 전체 마을을 보기 위해 더 높이 올라갔다.
- 03 해설 • '매일매일'에 해당하는 표현은 day after day이다.
• 절과 절을 연결해주는 접속사가 필요하다. 문맥상 '~ 후에'라는 뜻의 접속사 after가 적절하다.
해설 • 나는 매일매일 일했기 때문에 피곤하다. • 모든 다른 동물들이 없어지고 난 후에 우리는 살 수 있을까?
- 04 해설 • run away: 도망가다 • turn around: 돌아서다
해설 • 도둑은 담을 넘어 도망갔다. • 누군가가 내 어깨를 만져서 나는 돌아섰다.
- 05 해설 중간고사 결과가 안 좋다고 말하는 상대방에게 "그런 말을 듣다니 기뻐."라는 반응은 어울리지 않는다. 따라서 ③은 유감을 표현하는 Sorry to hear that.으로 바뀌어야 한다.
해설 A: 무슨 일이니? B: 중간고사에서 안 좋은 점수를 받았어. A: 그런 말을 듣다니 좋구나(→ 유감이구나). 너는 다음에 더 잘 할 거야. B: 나도 그러길 바라.
- 06 해설 5형식 문장으로 영작한다. 목적어 자리에는 목적격(him)이 쓰여야 하며, 목적격보어 자리에는 동사원형(speak)이나 현재분사(speaking)가 쓰여야 한다.
해설 나는 그가 일본어로 말하는 것을 들었다.
- 07 해설 5형식 문장으로 목적격보어가 동사원형(clean)인 것에 유의한다. 동사 get은 목적격보어로 to부정사를 취하므로 빈칸에 적절하지 않다.
해설 어머니는 내가 집 청소를 하게 하셨다(도와 주셨다).
- 08 해설 Marion이 사람들에게 잡히는 상황이므로 수동태 구문(be+p.p.)이 적절하다.
- 09 해설 ① cry out: 외치다 ③ wait for: ~을 기다리다
- 10 해설 사람들이 거북이 먹는 것을 좋아하는 이유에 대해서는 언급된 바가 없다.
① Marion은 어떤 종의 동물인가? ② 왜 사람들은 섬에 왔는가? ③ 왜 사람들은 거북이 먹는 것을 좋아하는가? ④ 왜 Marion은 도망가지 못했는가? ⑤ Marion은 그녀의 새끼

에게 뭐라고 말했는가?

- 11 해설 수동태 구문(be+p.p.)을 활용한다.
- 12 해설 사역동사(make)가 쓰인 5형식 구문이므로 목적격보어 자리에 동사원형이 나와야 한다.
- 13 해설 ③ 바로 뒤에 나온 The girl이 주어진 문장의 their little daughter를 지칭한다.
- 14 해설 ④ The girl loved Marion, but that wasn't enough to make Marion forget her baby back home.이라는 문장에서 알 수 있듯이, Marion은 고향에 있는 그녀의 새끼를 잊지 못했다.
[15~17] 해설 날마다 그녀는 도망가는 것에 대해서 생각했습니다. 몇 년이 지났지만, 그녀는 여전히 도망가지 못했습니다. 그러던 어느 날 그녀는 성공했습니다. 그녀는 가족의 집 근처에 있는 해변으로 기어갔습니다. 그러나 코끼리 거북이는 수영을 할 수 없습니다!
15 해설 day after day는 '날마다'의 의미이다. think about은 '~에 대해 생각하다'의 의미이다.
16 해설 '(과거의) 어느 날'에 해당하는 표현은 one day이다.
17 해설 ⑤ 마지막 문장 But giant tortoises can't swim!에서 알 수 있듯이, Marion은 수영을 하지 못했다.
18 해설 '몸을 돌리다, 돌아서다'에 해당하는 표현은 turn around이다.
19 해설 ⑤는 동사 smell의 보어 역할이다. 보어 자리에는 부사(ly)가 나올 수 없으므로 형용사인 sweet로 바뀌어야 한다.
20 해설 ⑤ Marion은 꿈을 꾸고 있는 것이지, 실제로 자신의 새끼를 만난 것은 아니다.
[21~22] 해설 세상 어딘가에서 매 20분마다 한 종류의 동물이 인간 때문에 지구를 영원히 떠나가고 있습니다. 다른 모든 동물들이 떠난 후에 우리는 살 수 있을까요? 대답은 "아니오!"입니다.
21 해설 '지구를 영원히 떠나고 있다'는 것은 결국 죽거나 멸종되는 것을 의미한다.
22 해설 모든 동물들이 사라진 후에는 인간이 살 수 없으므로, 결국 인간에 의한 동물의 멸종을 멈추어야 한다.
23 해설 글 상단에 날짜와 요일이 적혀 있고, I를 주어로 하루 동안 일어난 일에 대해 적고 있으므로 글의 종류는 일기이다.
해설 ① 편지 ② 일기 ③ 보고서 ④ 기사 ⑤ 서평
24 해설 사역동사가 쓰인 5형식 구문에서는 목적격보어 자리에 동사원형이 나와야 한다. 따라서 ⑤ to come을 come으로 바뀌어야 한다.
25 해설 ② My mom was caught, too.에서 알 수 있듯이, 엄마는 도망치지 못하고 잡히고 말았다.
26 해설 「주어+동사+목적어+목적격보어」의 어순에 유의하여 5형식 문장으로 영작한다.
해설 여자: Paul, 나는 지수를 찾고 있어. 그녀가 어디에 있는지 아니? Paul: 응. 나는 그녀를 도서관에서 봤어. 여자: 그랬어? 그녀가 거기서 뭘 하고 있었니? Paul: 그녀는 책을 읽고 있었어.
⇒ Paul은 지수가 (도서관에서) 책을 읽고 있는 것을 봤다.



스토리텔링 서술형 문제

| 26~29쪽 |

- 01 (1) disappear (2) dead 02 (1) shine (2) journey
 (3) somewhere 03 sorry 04 (E)-(D)-(B)-(A)-(C)
 05 (1) use (2) cry (3) had 06 (1) am worried about (2)
 worry (3) it easy 07 I'm sorry to hear that. / That's
 too bad. 등 08 (1) makes me miss my family in
 Korea (2) made me feel like dancing 09 I heard her
 play[playing] the guitar. 10 소녀가 Marion을 사랑해
 주는 것 11 (1) tortoise (2) caught (3) sold (4) forget
 (5) ran away (6) died 12 <예시답> hunting[killing]
 animals / cutting down (the trees in) the forest /
 global warming 13 I'm sorry to hear that.
 14 ride[riding] a bike 15 (1) move (2) water the
 flowers (3) wash the dishes

- 01 해설 be gone은 '가버리고 없다'의 의미로 유사한 표현으로 disappear(사라지다), be dead(죽다)를 쓸 수 있다.
- 02 해설 품사와 문맥을 잘 파악하여 빈칸을 채운다. (1) 지각동사가 쓰인 5형식 구문의 목적격보어 자리이므로 동사원형이 적절하다. (2) 전치사 on의 목적어 역할을 하는 명사가 적절하다. (3) 동사를 수식해주는 부사가 적절하다.
 해석 (1) 나는 태양이 밝게 빛나는 것을 보았다. (2) 그녀는 인도를 가로지르는 긴 기차여행을 하러 갔다. (3) 나는 그를 언디선가 본 적이 있다고 생각한다.
- 03 해설 I'm sorry to hear that.은 유감이나 동정을 표현할 때 쓴다.
 해석 A: 나는 시험에서 나쁜 점수를 받았어. B: 그런 말을 들어서 유감이구나.
- 04 해설 시험 결과에 대해 걱정하는 상대방을 위로하는 순서로 배열한다. (D)에서 언급된 대명사 it은 (E)의 the result를 가리킨다.
 해석 시험 어땠니? (E) 매우 어려웠어. 결과가 걱정돼. (D) 결과를 언제 받을 예정이니? (B) 내 생각에 내일이야. (A) 걱정하지 마. 나는 네가 잘했을 거라고 확신해. (C) 나도 그렇길 바라. 고마워.
- 05 해설 (1) 사역동사(let)가 쓰였으므로 목적격보어로 동사원형(use)을 쓴다. (2) 지각동사(heard)가 쓰였으므로 목적격보어로 동사원형(cry)을 쓴다. (3) 목적격보어가 동사원형(come)이므로 사역동사(had)가 적절하다.
 해석 (1) 그는 내가 그의 사전을 사용하도록 허락해주었다. (2) 나는 아기가 우는 것을 들었다. (3) 엄마는 내가 집에 일찍 오도록 하셨다.
- 06 해설 (1) '~에 대해 걱정하다'에 해당하는 표현은 be worried about ~이다. (2) 동사 worry는 '걱정하다'라는 뜻이다. (3) Take it easy.는 관용표현으로 '쉽게 생각하다, 마음을 편하게 먹다'라는 뜻이다.

- 07 해설 팔이 부러진 상대방에 대한 가장 적절한 반응은 '그것 참 유감이다.' '그것 참 안됐다.'이다.
 해석 A: 오, 민재야! 너한테 무슨 일이 일어났니? B: 어제 팔이 부러졌어. A: 그것 참 안됐다.
- 08 해설 5형식 문장으로 영작한다. 시제를 일치시키고, 사역동사 make가 쓰였으므로 목적격보어 자리에 동사원형이 나오는 것에 유의한다.
 해석 (1) 나는 그 사진을 볼 때, 한국에 있는 나의 가족이 그림다. = 그 사진은 나로 하여금 한국에 있는 나의 가족을 그리워하게 만든다. (2) 그 음악을 들었을 때, 나는 춤을 추고 싶었다. = 그 음악은 나로 하여금 춤추고 싶게 만들었다.
- 09 해설 5형식 문장의 어순에 유의하여 영작한다. 지각동사 heard를 쓰며, 목적격보어 자리에 동사원형 혹은 현재분사가 나오는 것에 유의한다.
- 10 해설 바로 앞의 절 The girl loved Marion을 가리킨다.
- 11 해설 Marion이라고 이름 붙여진 코끼리 거북이가 있었다. 어느 날 몇몇 사람들이 섬에 와서 Marion과 다른 많은 거북이들을 잡아 갔다. 대부분의 거북이들은 사람들에게 잡아먹혔지만 Marion은 한 가정에 팔렸다. 소녀는 Marion을 매우 사랑하였지만 그것이 Marion을 행복하게 하거나 그녀의 아기를 잃어버리게 하지는 못하였다. Marion은 그 가족으로부터 달아났지만 그녀의 고향에 돌아가지는 못하였다. 그녀는 언덕 위로 올라갔고, 그곳에서 죽었다.
- 12 해설 동사 stop의 목적어로 명사 혹은 동명사(-ing)를 사용하여 영작한다. hunt: 사냥하다, cut down: (나무를) 벌채하다, global warming: 지구온난화
 해석 많은 동물들이 위협에 처해 있다. 너무 늦기 전에, 우리는 동물들을 사냥하는(죽이는) 것과 숲(의 나무를) 자르는 것을 멈춰야 한다. 또한, 우리는 지구온난화를 멈춰야 한다.
- 13 해설 동물들이 사라지고 있다는 안타까운 이야기를 들은 후, 유감을 표현하는 말이 적절하다.
 endangered: 멸종 위기에 처한, according to: ~에 따르면
 해석 Jane: 너 뭐 하고 있지? 누리: 나는 멸종 위기의 종(種)에 대한 책을 읽고 있어. 책에 따르면, 우리 때문에 많은 동물들이 사라지고 있다. Jane: 몰랐어. 그 얘기를 들으니 유감이구나.
- 14 해설 5형식 문장이다. 지각동사가 쓰였으므로 목적격보어 자리에 동사원형이나 현재분사가 나오는 것에 유의한다.
 해석 나는 유리가 자전거를 타는(타고 있는) 것을 봤다.
- 15 해설 5형식 문장(주어+동사+목적어+목적격보어)으로 영작한다. 사역동사가 쓰이므로 목적격보어는 동사원형을 쓴다.
 해석 우리는 함께 집을 청소하기로 결심했다. 나는 태수로 하여금 진공청소기로 거실을 청소하도록 했다. 나는 미나와 진수로 하여금 나무를 옮기도록 했다. 나는 민주로 하여금 꽃에 물을 주도록 했다. 그리고 나는 현수로 하여금 설거지를 하도록 했다.

Lesson 9

이 단원의 중요 어휘

| 31쪽 |

- A** 1 appreciate 2 donkey 3 soldier 4 offer
 5 work 6 exercise 7 flow 8 fancy 9 active
 10 important 11 instead 12 delicious 13 coupon
 14 expensive 15 difficult 16 추상적인 17 걸작, 명작
 18 이끌다, 선두에 서다 19 전통적인 20 꿀이다
 21 남극 대륙 22 세기, 100년 23 ~을 기대하다 24 놀리다, 조소하다
 25 ~에도 불구하고, 비록 ~하더라도 26 ~을 명심하다
 27 어려움에 처한 28 ~ 덕분에 29 평민, 서민 30 견학
- B** 1 expensive 2 create 3 made fun of 4 lead
 5 common people

시험에 꼭 나오는 영영풀이

- 1 century 2 climb 3 work 4 offer 5 lead
 6 active 7 create

이 단원의 중요 표현

| 표현 다지기 | | 33쪽 |

- 1** (1) looking forward (2) important **2** (1) Are you looking forward to going to the concert? (2) It is important to be active in group work. (3) I am looking forward to going on a field trip. **3** that
4 Are you looking forward to seeing her? **5** ③

- 01** **해설** (1) 희망이나 기대를 표현할 때는 look forward to를 사용한다. (2) 어떤 일에 대해 강조하고 싶을 때는 It is important+to부정사로 표현한다.
- 02** **해설** (1) 바라는 일이나 소망에 대해 묻는 표현이다. (2) 어떤 일을 강조할 때는 It is important+to부정사 구문으로 표현한다. (3) 희망이나 기대를 표현할 때 사용하는 표현으로, to 뒤에는 명사나 동명사, 대명사가 들어간다.
해석 (1) 너는 콘서트에 가기를 기대하고 있니? (2) 집단 작업에서는 적극적인 것이 중요하다. (3) 나는 견학을 가기를 기대하고 있다.
- 03** **해설** It is important ~ 는 상대방에게 어떤 일을 하는 것을 강조할 때 쓰는 표현이다.
해석 A: 희망하는 직업을 갖기 위해서 무엇이 중요하니?
 B: 공부를 열심히 하는 것이 중요하다고 생각해.
- 04** **해설** is coming은 현재진행형의 형태로 미래를 나타낸다.
- 05** **해설** 친구를 많이 사귄 수 있는 방법에 대한 알맞은 조언을 찾는다.
해석 A: 친구를 많이 사귀고 싶어. 어떻게 해야 할까?
 B: ③ 동아리에 가입하는 게 중요해. ① 나는 학교 친구가 많다. ② 친구를 사귀는 것은 네게 중요하다. ④ 친구를 사귀는 것이 네게는 어렵다. ⑤ 네게 친구가 거의 없는 것 같구나.

이 단원의 중요 문법

| 문법 다지기 | | 35쪽 |

- 1** (1) It (2) What (3) that **2** (1) for, to (2) What (3) that
3 (1) This is what she wants to have. (2) It is not good to eat too much. **4** (1) what → that (2) that → what (3) of → for **5** ④

- 01** **해설** (1) It is ~ to ...: ...하는 것은 ~하다 (2) what은 선행사가 포함된 관계대명사로서 문장의 주어로 사용되었다. (3) It is ~ that ...: it은 가주어, that 이하는 진주어이다.
해석 (1) 채소를 많이 먹는 것은 매우 유익하다. (2) 더 재미있는 것은 그가 그의 병사들의 선두에 서지 않았다는 것이다. (3) 그가 시험에 합격할 것은 분명하다.
- 02** **해설** (1) it: 가주어, for her: 의미상의 주어, to go there: 진주어 (2) What he wanted to know가 문장의 주어이며 맨 앞의 목적격 관계대명사 what이 주어절을 이끈다. (3) It ~ that 강조구문으로 that 이하는 「주어+동사」의 절이 온다.
- 03** **해설** (1) what은 선행사를 겸하는 관계대명사이다. (2) 진주어인 to eat too much를 뒤로 보내고 그 자리에 가주어 It을 쓴다.
해석 (1) 이것은 그녀가 갖고 싶어 하는 것이다. (2) 과식하는 것은 좋지 않다.
- 04** **해설** (1) 가주어, 진주어 구문이므로 명사절을 이끄는 that을 써야 한다. (2) 선행사를 겸하는 관계대명사 what을 써야 한다. (3) 문맥상 dangerous가 사람의 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격」으로 의미상의 주어를 나타낸다.
해석 (1) 그가 경주에서 우승한 것이 사실인가요? (2) 나는 내가 할 수 있는 것을 할 것이다. (3) 그가 혼자 산에 올라간 것은 위험한 일이었다.
- 05** **해설** ①, ②, ③, ⑤는 비인칭주어 It이고, ④는 가주어 It이다.
해석 ① 런던까지는 15마일의 거리이다. ② 우리가 버스에서 내렸을 때 비가 오고 있었다. ③ 어제는 일요일이었다. ④ 공기 없이 사는 것은 불가능하다. ⑤ 지금은 11시 20분이다.

교과서 지문 탐색

| 36쪽 |

- ① by ② on ③ of ④ with ⑤ in

교과서 구석구석

| 38~39쪽 |

- ① back ② for ③ in ④ in ⑤ like ⑥ on



학교시험 기출 문제

| 40~41쪽 |

01 ② 02 ⑤ 03 ④ 04 to fight 05 ⑤ 06 (D)-(A)-(B)-(C) 07 ⑤ 08 ① 09 ③ 10 he was not good at drawing 11 I am looking forward to going to Jejudo. 12 (1) it's important to be careful when you cross the road (2) I'm really looking forward to going to Australia.

- 01 **해석** 점차 더 높은 위치로 움직이다
① 지나다 ② 오르다 ③ 나타나다 ④ 달리다 ⑤ 기다
- 02 **해설** 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.
해석 그 부유한 부인은 그녀의 아들이 원하는 것을 주었다.
- 03 **해설** 바라는 것에 대해 물을 때는 look forward to+(동)명사를 사용해서 표현한다.
해석 A: 너는 네 할머니를 뵙기를 고대하고 있니? B: 물론이야! 나는 그분을 한 달 동안 뵙지 못했어.
- 04 **해설** It ~ to부정사의 주어, 진주어 구문이므로 fight의 to 부정사 형태를 넣는다.
해석 네 친구들과 싸우는 것은 잘못된 일이다.
- 05 **해설** 학교 성적을 올리기 위해 무엇을 해야 하는지 물어 보았으므로 그 방법에 대해 조언하는 말을 고른다. <http://hjini.history.com>
해석 A: 학교에서 좋은 성적을 받고 싶어. 어떻게 해야 하지? B: ⑤ 매일 열심히 공부하는 것이 중요해.
① 나도 좋은 성적을 얻고 싶어. ② 선생님이 우리를 도와주실 것 같지 않아. ③ 우리는 어려운 친구들을 도와야 한다고 생각해. ④ 공원에 가서 축구를 해도 좋다.
- 06 **해설** First, And then, Lastly와 같은 어구에 유의하여 배열한다.
해석 Brian: 보라야, 너 무엇을 만들고 있니? 보라. 매우 특별한 떡볶이를 만들고 있어. (D) 먼저, 3분 동안 물을 끓여. (A) 그리고 나서, 떡을 집어넣어. (B) 아, 고추장을 넣는 것도 중요해. (C) 마지막으로, 치즈를 넣어. 내 특별한 떡볶이를 먹을 준비가 됐니?
- 07 **해설** 선행사를 포함하는 관계대명사가 들어가야 한다.
해석 이곳 사람들이 그 바위가 그들이 생각하는 것을 말할 수 있다고 믿는다는 것을 알고는 놀랐다.
- 08 **해설** 앞 문장은 날씨에 관한 내용으로 비인칭주어 It이 들어가야 하고, 뒤 문장은 주어, 진주어 구문이므로 주어 It이 들어가야 한다.
해석 • 하루 종일 눈이 내리고 있다. • 불쌍한 사람들을 돕는 것은 좋은 일이다.
- 09 **해설** 콤마 앞의 문장과 뒤의 문장의 내용이 서로 반대되므로 '~에도 불구하고' 의 의미인 양보의 접속사 Even though가 가장 적절하다.

해석 ① ~ 때문에 ② ~하는 한, ~까지 ③ ~에도 불구하고 ④ ~ 때문에 ⑤ 만약 ~이 아니라면

- 10 **해설** Jackson이 친구들에게 조롱받은 이유는 바로 앞에 기술되었듯 그가 그림을 잘 그리지 못했기 때문이다.
- 11 **해설** '~하고 있다'이므로 look의 진행형 looking이 되어야 하고, look forward to 뒤에는 명사나 동명사가 나와야 하므로 go는 동명사형인 going으로 써야 한다.
- 12 **해설** it's important to부정사: ~하는 것은 중요하다
look forward to -ing: ~하는 것을 고대하다
해석 수진: 안녕, Jenny. 네 조언이 필요해. Jenny: 뭔데? 수진: 나는 이번 주말에 호주에 여행을 갈 거야. Jenny: 좋겠다! 여행 정보를 몇 가지 알려줄게. 호주는 지금 여름이야. 여름 옷 몇 벌과 모자를 가져가야 해. 수진: 알았어. 고마워. Jenny: 호주에서는 차선 방향이 왼쪽이야. 그래서 (1) 도로를 건널 때 주의하는 것이 중요해. 수진: 그 말 명심할게. (2) 나는 호주에 가는 것이 정말로 기대돼.

실수하기 쉬운 문제

| 42~43쪽 |

01 ① 02 ② 03 ④ 04 drawn 05 to do 06 (C)-(A)-(D)-(B) 07 ② 08 ② 09 (1) 당나귀를 타고 알프스를 올라갔다. (2) 그의 병사들 뒤를 따라갔다. 10 <예시답> You should be careful when you cross the street.

- 01 **해설** ①은 관계대명사로 쓰인 what이고, 나머지는 의문대명사로 쓰인 what이다.
해석 ① 그것이 내가 알고 싶은 것이다. ② 너는 이 꽃을 무엇이라고 부르니? ③ 그들은 무엇을 해야 할 지 모른다. ④ 너는 이게 무엇인지 아니? ⑤ 서울의 인구는 몇 명입니까?
- 02 **해설** '피카소 같은 화가'를 의미하므로, Picasso 앞에 전치사 like가 들어가야 한다.
해석 A: 미래에 무엇을 하고 싶니? B: 나는 피카소 같은 예술가가 되고 싶어.
- 03 **해설** ④ let은 사역동사이므로 목적격보어로 동사원형을 사용한다.
해석 그는 서로 다른 색의 그림물감들을 위에서 떨어뜨리고 그것들이 흐르게 놔두었다. 이것은 현재 "행위 미술"이라고 불린다.
- 04 **해설** 분사가 다른 어구와 더불어 쓰일 때는 명사의 뒤에 위치한다. works of art가 famous artists에 의해 그려진 것이므로 수동의 의미인 과거분사 drawn이 알맞다.
해석 걸작들은 여러 해 전에 유명한 화가들에 의해 그려진 예술 작품들이다.
- 05 **해설** It ~ to부정사 구문이므로 do → to do로 고친다. 이때 It은 주어, to부정사구 이하는 진주어이다.
해석 너 스스로 숙제를 하는 것은 중요하다.
- 06 **해설** 소식 들었는지 묻기 (C) - 소식 내용 묻기 (A) - 소식



정답과 해설

내용 답변 (D) - 소식에 대한 기대 (B) 순으로 배열한다.

해석 (C) 너 그 소식 들었니? (A) 무슨 소식? (D) “최고의 걸 그룹”이 다음 주 금요일에 우리 마을에 온대. (B) 정말? 오, 그들의 콘서트에 가는 게 기대돼.

- 07 해설** 빈칸 앞뒤의 내용이 상반되므로 However(그러나)가 적절하다.
- 08 해설** 나폴레옹은 백마 대신 당나귀를 탔고, 선두에 서는 대신 병사들 뒤를 따라갔다.
- 09 해설** 나폴레옹은 당나귀를 타고 병사들 뒤를 따라서 알프스를 올라갔다.
- 10 해설** 상대방에게 충고하거나 강조할 때 You should ~.를 쓸 수 있다.
해석 A: 조심해! B: 어이쿠! A: 영국에서는 차선이 왼쪽 방향이야. B: 난 몰랐어. A: 길을 건널 때에는 조심해야 해. B: 알았어. 명심할게.

영역별 예상 문제

| 44~47쪽 |

- 01** ③ **02** ② **03** ⑤ **04** (1) Even though (2) in order to **05** ④ **06** ④ **07** it is **08** ④ **09** email
- 10** ④ **11** hearing **12** ④ **13** <예시답> (1) boil the water for three minutes (2) put in rice cakes (3) add some cheese **14** That → What **15** It is necessary to **16** ⑤ **17** ④ **18** This famous painting **19** ③ **20** ③ **21** ③ easy → easily **22** masterpieces **23** In this painting **24** ①, ② **25** ③ with Jeanne as his model ⑥ What Modigliani did not finish is

- 01 해설** ③은 '당신이 어떤 것을 좋다고 생각해서 베낀다'의 뜻으로, create(창조하다)가 아니라 imitate(모방하다)가 옳다.
① 세기 ② 제공하다 ④ 선두에 서다 ⑤ 활동적인
- 02 해설** 자격을 나타내는 전치사 as가 들어가는 것이 적절하다.
해석 서민들을 모델로 쓰는 것은 대단한 생각이었다.
- 03 해설** ⑤ 작품(work)에 대한 설명이다.
해석 화가나 작가, 음악가에 의해 생산되는 그림, 희곡, 또는 곡 같은 것 ① 예술가 ② 영화 ③ 정신 ④ 운동
- 04 해설** thanks to : ~ 덕분에 in order to : ~하기 위하여 however : 그러나 even though : 비록 ~하지만
해석 토요일 아침에 Mike는 일찍 일어났다. 비록 비가 내렸지만 그는 공원에서 운동을 했다. 그리고 나서 책을 읽기 위해 그는 도서관에 갔다.
- 05 해설** ④ 콘서트에 몹시 가고 싶다는 질문에 그 콘서트가 일요일에 열린다는 대답은 어색하다. be동사 의문문이니 Yes/No로 대답하는 것이 자연스럽다.
해석 ① A: 너 Tommy에게서 자주 연락이 오니? B: 그래, 아주 많이 와. ② A: 네 여동생을 보게 되어 기쁘겠구나. B: 그래. 그 애를 빨리 보고 싶어. ③ A: 나 내일 캠핑 갈 거야.

너도 같이 갈래? B: 물론이지. ④ A: 콘서트 가는 거 기대되겠구나? B: 콘서트는 이번 주 일요일에 열릴 거야. ⑤ A: 수학 시험은 잘 봤니? B: 최선을 다하긴 했는데, 너무 어려웠어.

- 06 해설** 이메일을 보냈으므로 소식이 오기를 기다린다는 말이 어울린다.
해석 A: 너 Jenny Brown 알지? B: 네 절친이잖아, 안 그래? A: 그래. 그녀의 가족이 지난 일요일에 캐나다로 이사 갔어. B: 오, 너 그녀가 그림겠구나. A: 응. 그래서 방금 그녀에게 이메일을 보냈어. ④ 그녀에게서 소식이 오기를 고대하고 있는 중이야.
- 07 해설** it ~ to 부정사 구문을 사용하여 자신의 조언을 강조하는 말을 하는 것이 적절하다.
해석 A: 나는 많은 친구를 사귀고 싶어. 어떻게 해야 하니? B: 클럽에 들어가는 것이 중요하다고 생각해. C: 어려움에 처한 친구를 돕는 것이 중요하다고 생각해.
- 08 해설** 조언에 대해 명심하겠다고 하는 대답이 적절하다.
해석 A: Lionel Messi처럼 훌륭한 축구 선수가 되고 싶어. 내가 무엇을 해야 하니? B: 시험마다 장거리를 빨리 달리는 것이 중요해. A: ④ 명심할게.
- 09 해설** 뒤 문장에 친구로부터 이메일을 받았다는 내용이 나온다.
- 10 해설** 이메일을 보내고 받는 것은 답장이다. 따라서 back이 어울린다. write back 답장하다
- 11 해설** look forward to는 '~를 학수고대하다'는 뜻으로, to 뒤에 명사나 동명사, 대명사가 온다.
- 12 해설** ④ Lisa는 2년 동안 그 친구를 보지 못했다.
- 13 해설** 민수는 이메일에서 치즈 떡볶이 만드는 방법을 설명하고 있다. 자신만의 떡볶이 만드는 방법으로 빈칸을 채우도록 한다.
해석 제목: 안녕, Jenny.
잘 지내니? 나는 어제 특별한 떡볶이를 만들었어. 그 사진을 몇 장 첨부했어. 자, 어떻게 만드는지 알려줄게. 제일 먼저 3분 정도 물을 끓여, 그리고 떡을 집어넣어. 아, 그리고 고추장을 넣는 것도 중요해. 2~3분 정도 기다린 뒤에 치즈를 넣는 거야. 다 됐어! 난 이것을 치즈떡볶이라고 불러. 이거 아주 맛있었어. 한번 만들어보는 게 어때? 만들기 쉽잖아. 연락 기다리고 있을게. 안녕!
- 14 해설** is 앞부분은 주어 부분이므로 명사 또는 그에 상응하는 어구가 되어야 한다. 따라서 That은 선행사를 포함하는 관계대명사 What으로 고쳐야 한다.
해석 그녀가 원하는 것은 우리들의 도움이다.
- 15 해설** it ~ to 부정사의 주어, 진주어 구문이다.
해석 네 할아버지를 돕는 것은 필수적이다.
- 16 해설** ⑤ 앞 문장에서 그림이 “왜” 비싼지 자신에게 물어보았으므로, what 대신 “이유”를 나타내는 why가 들어가야 한다.
해석 이 이야기를 통해서, 나는 그 화가가 “추상 미술”과 “행위 미술”을 창시했다는 것을 배웠다. 처음에 나는 “왜 이 그림이 그렇게 비싼가?”라고 자문했다. 하지만 이제 나는 그 이



유를 이해할 수 있다.

17 해설 ④ it ~ to부정사의 주어, 진주어 구문이므로, your exercise를 to exercise로 바꿔야 한다.

해석 ① 네 부모님의 말씀을 듣는 것은 유익하다. ② 네 형제나 자매와 싸우는 것은 잘못된 일이다. ③ 외국을 여행할 때 지도를 휴대하는 것은 중요하다. ④ 몸을 건강하게 유지하기 위해서는 매일 운동하는 것이 필수적이다. ⑤ 학교에서 좋은 성적을 얻기 위해서는 공부를 열심히 하는 것이 중요하다.

18 해설 it은 앞에 나온 유명한 그림을 가리키며, 그 속에 많은 사람이 그려져 있다는 말이다.

19 해설 Renoir가 상품권을 제공한 덕분에 많은 사람들이 모텔로 참여했다.

20 해설 ③ 그림 속의 장소는 멋진 여자들이 아니라 젊은이들에게 인기가 있는 곳이었다.

21 해설 ③ '쉽게'의 의미가 되어야 하므로 easy의 부사형인 easily로 고쳐 써야 한다.

22 해설 them은 맨 앞에 나온 masterpieces를 가리킨다. 따라서 a few of them은 걸작들 중 몇 개를 의미한다.

23 해설 In this painting 앞에서는 걸작들에 대한 기본 설명이 나오고, 뒤에서는 실제적인 예가 나온다.

24 해설 그림 속의 나폴레옹은 큰 백마를 타고 있지만, 실제로는 당나귀를 타고 병사들의 뒤를 따라갔다고 한다.

25 해설 ㉓ as his model: 그의 모델로서 ㉔ 관계대명사 what은 선행사를 포함하여 명사절을 이끈다. '~한 것'의 의미로 동사 is의 주어부로 쓰인다.

해석 Modigliani는 가난한 예술가였지만 그와 아내인 Jeanne은 서로를 무척 사랑했다. Modigliani는 Jeanne을 그의 모델로 하여 많은 그림을 그렸다. 이 그림에서 큰 모자를 쓰고 있는 여인이 Jeanne이었다. Modigliani가 끝내지 않은 것은 Jeanne의 눈이었다. "나는 당신의 사랑스러운 영혼을 그릴 준비가 되면 당신의 눈을 그릴 것이요."라고 그는 말했다.

실전 대비 문제

| 48-51쪽 |

01 ① **02** ② **03** Even though **04** ② **05** ②
06 ④ **07** ② **08** It **09** ④ **10** ③ **11** winning
12 ⑤ **13** at **14** ① **15** ④ **16** ② **17** It is important to remember this place. **18** I'm looking forward to going to their concert. **19** ② **20** what **21** ③ **22** ⑤
23 ㉔ peaceful ㉔ lively **24** ④ **25** it is difficult to appreciate them **26** ③ **27** (예시답) not to eat fast food / to exercise every day / to go to bed early and get up early

01 해설 개울에서처럼 자유롭게 움직이거나 이동하다
① 흐르다 ② 가다 ③ 올리다 ④ 기다 ⑤ 반사하다

02 해설 주어부는 명사(구, 절)이어야 하므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가야 한다. 두 번째 빈칸에는 보어인 명사절을 이끄는 종속접속사 that이 알맞다.

해석 더 흥미로운 것은 그녀가 아무 도구도 없이 그 일을 끝마쳤다는 것이다.

03 해설 '비록 ~지만'은 even though로 나타낸다.

04 해설 빈칸에는 기간을 나타내는 전치사 for가 적절하다.

해석 A: 너는 Mary를 만나기를 학수고대하고 있지? B: 물론이야! 나는 그녀를 다섯 달 동안 보지 못했다.

05 해설 ② what은 선행사를 포함하는 관계대명사이므로, the food를 삭제하거나 what을 which 또는 that으로 바꾼다.

해석 ① 그것은 내가 상점에서 본 것처럼 생겼다. ② 내가 요리한 음식을 먹어 보세요. ③ 그녀가 원하는 것은 네 도움이 아니다. ④ 이 피자는 내가 주문한 게 아니다. ⑤ 내가 알고 싶은 것은 네 이름이다.

06 해설 빈칸 다음 문장에서 길을 건널 때 조심하라고 하는 것으로 보아, 좌측으로 운전하는지 물렸다는 말이 와야 할 것이다.

해석 A: 나는 호주로 여행 가려고 해. B: 대단하구나! 그들이 좌측으로 운전한다는 것 알고 있지? A: ④ 오, 그건 몰랐어. B: 도로를 건널 때 조심해라. A: 알았어. 코알라와 캥거루를 보는 게 몹시 기대돼.

07 해설 take(make) a trip : 여행하다, make fun of : ~을 놀리다

해석 • 우리는 오늘 밤 로마로 여행을 갈 것이다. • 그 남자 아이는 항상 그의 친구들을 놀린다.

08 해설 첫 문장의 빈칸에는 주어 It이, 두 번째 문장에는 날씨를 나타내는 비인칭주어 It이 들어가야 한다.

해석 • 교통 규칙을 따르는 것은 중요하다. • 지난밤에 비가 내리고 있었다.

09 해설 ① of → as ② drawing → drawn ③ is → are
⑤ most smart → smartest

해석 ① 그 화가는 그 여자아이를 모델로 쓰기를 원했다. ② 그는 한 유명한 화가에 의해 그려진 그림을 샀다. ③ 그 그림 속에는 많은 사람들이 있다. ④ 그는 문을 열고 고양이를 내보냈다. ⑤ 그녀는 학교에서 가장 똑똑한 학생들 중 하나이다.

10 해설 현재완료시제(has+p.p.) 문장이므로 빈칸에는 see의 과거분사형이 와야 한다.

해석 Lisa는 그녀의 친구를 3개월 동안 만나지 못했다.

11 해설 look forward to 뒤에는 명사 또는 동명사, 대명사가 올 수 있다. '우승하다, 이기다'는 win이므로 이것의 동명사형 winning이 적절하다.

12 해설 ①, ②, ③, ④는 현재 진행되고 있는 사실을 표현하는 현재진행형이며, ⑤는 가까운 미래에 하게 될 것을 표현하는 현재진행형이다.

해석 ① 그녀는 크림 스파게티를 요리하고 있는 중이다. ② 나는 꽃집에 가고 있는 중이다. ③ 그들은 바닥에서 잠을 자고 있는 중이다. ④ 우리는 지금 과학을 공부하고 있는 중이다. ⑤ 그는 오늘 저녁에 돌아올 것이다.

13 해설 be good at: ~에 능숙하다, 잘하다

14 해설 Jackson Pollock은 친구들에게 조롱당할 정도로 그림에 서투른 화가였고, 그래서 다른 식으로 그림을 그린 것이 오늘날의 “행위 미술”이 되었다.

① 그래서 ② 만약 ~라면 ③ 오늘날 ④ 처음에는 ⑤ 다시 말해서

15 해설 ④ Jackson Pollock은 여러 해 동안 미술을 공부했지만, 그림 실력이 형편없었다.

16 해설 take a picture: 사진을 찍다

17 해설 It ~ to 부정사의 주어, 진주어 구문을 사용한다.

[18~19] 해석 B: 너 그 소식 들었니? G: 무슨 소식? B: “최고의 걸 그룹”이 다음 주 금요일에 우리 동네에 온대. G: 정말? 오, 그들의 콘서트에 가는 게 기대돼. B: 우리는 당장 인터넷으로 표를 살 필요가 있어. G: 오, 내가 표를 살게. 너 나와 함께 갈 거지? B: 물론이야.

18 해설 look forward to + -ing: ~하기를 고대하다

19 해설 on the Internet: 인터넷 상으로

20 해설 선행사가 포함되어 있는 관계대명사 what이 적절하다.
해석 그녀는 그녀가 원하는 것을 했다.

21 해설 훌륭한 축구선수가 되는 방법을 묻자, 오랫동안 빨리 달리는 것이 중요하다고 대답하고, 이에 대해 고맙다고 하자, 팀플레이를 하는 것도 중요하다고 한다. 이를 명심하겠다고 하고 작별 인사를 한다.

22 해설 내용상 ‘~하기 위해서’의 의미가 되어야 하기 때문에 In order to가 적절하다.

해석 ① 우선, 첫째로 ② ~에 따르면 ③ ~ 때문에 ④ ~ 덕분에

23 해설 명사 place를 수식하고 있으므로 형용사 형태가 되어야 한다.

24 해설 ④ 본문에는 Renoir가 어디서 점심을 먹기 좋아했는지에 대한 언급은 없다.

25 해설 It ~ to 부정사의 주어, 진주어 구문으로 구성한다.

26 해설 Napoleon이 그림 속에서는 큰 백마를 타고 알프스를 넘은 것으로 묘사되지만, 실제로는 당나귀를 타고 갔다고 기술하고 있다.

해석 ① 왜냐하면 ② 그때 ③ 사실은 ④ 그러나 ⑤ 예를 들어

27 해설 gain weight: 체중이 늘다 (↔lose weight), necessary: 필요한, keep ~ in mind: ~을 명심하다

해석 A: Ann, 너 슬퍼 보여. 무슨 일이니? B: 최근에 체중이 늘었어. 체중을 줄이고 싶은데 어떻게 해야 할까? A: 패스트푸드를 먹지 않는 것이 필요해. 매일 운동을 하는 것이 중요해. 그리고 일찍 자고 일찍 일어나는 것이 좋아. B: 고마워. 명심할게.

스토리텔링 서술형 문제

| 52~55쪽 |

01 (1) color (2) art (3) animal 02 (1) calling → called (2) to go → go (3) for → as 03 an email 04 to bring 05 (1) In order to (2) Thanks to (3) Even though 06 (1) It is not good to eat fast food too often. (2) She climbed the mountain with her friends. (3) Tell me what you want to eat for dinner. 07 (1) I think (that) it is important to study hard. (2) He was made fun of when he was young. (3) It is one of the most expensive paintings in the world. 08 followed them from behind 09 <예시답> Of course. / That’s a good idea. / Sure. / (That) Sounds good. 등 10 <예시답> What he wants to know is her name. / This spaghetti is not what I ordered. 등 11 (Because) It was too expensive. 12 (1) for three months (2) is coming to (3) looking forward to 13 <예시답> It is good to get up early in the morning. / It is important to exercise every day. / It is necessary to study before the tests. 14 <예시답> looking forward to going / is very cold / It’s important to bring warm winter clothes and some gloves. 15 <예시답> What I want to eat is a hamburger. / What I want to have is a rabbit. / What I want to play is the guitar.

01 해설 (1) 빨강, 노랑, 초록, 파랑은 모두 색깔(color)이다. (2) 희곡, 그림, 춤추기, 노래 부르기는 모두 예술(art)이다. (3) 말, 당나귀, 개, 고양이는 모두 동물(animal)이다.

02 해설 (1) call의 수동태인 is called로 써야 한다. (2) let은 사역동사이므로 목적격보어로 동사원형을 써야 한다. (3) ‘개를 모델로 사용한’ 것이므로 자격을 나타내는 as를 써야 한다.
해석 (1) 이것은 현재 “행위 미술”이라고 불리고 있다. (2) 그는 그의 병사들을 먼저 가게 했다. (3) 그는 그의 그림에 개들을 모델로 사용했다.

03 해설 one은 ‘어떤 하나의 것’의 의미로, 앞에 나온 가산명사를 대신한다. 복수의 의미를 나타낼 때는 ones를 사용한다.
해석 내가 이메일을 보내면 그녀는 나에게 답장을 해. 나는 방금 그녀에게 이메일을 한 통 보냈고, 그녀에게서 소식을 들을 것을 고대하고 있어.

04 해설 It ~ to 부정사의 주어, 진주어 구문이므로 bring을 to bring으로 고쳐야 한다.
해석 A: 너는 남극에 가기를 고대하고 있니? B: 응, 그래. A: 오, 거기는 날씨가 매우 추워. 따뜻한 겨울옷들과 장갑을 가져가는 것이 중요해. B: 고마워. 그것들을 가져갈게.

05 해설 even though: 비록 ~하지만, thanks to: ~덕분에, in order to: ~하기 위해
해석 (1) 과일을 줌 사기 위해 그녀는 시장으로 갔다. (2) 그의 도움 덕분에 우리는 제시간에 그 섬에 도착할 수 있었다. (3) 비록 날씨가 몹시 추웠지만, 그들은 얼음낚시를 하러 갔다.



06 해설 (1) It ~ to 부정사의 주어, 진주어 구문이다. too often: 너무 자주 (2) climb the mountain: 등산하다 (3) 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어간 명명문이다. 이 문장에서 what은 the things which(that) 또는 the food which(that)로 바꿀 수 있다.

07 해설 (1) I think (that) 다음에 it ~ to 부정사의 주어, 진주어를 써서 영작한다. (2) make fun of: 놀리다(놀림을 받은 것이므로 수동태로 쓴다.) 어렸을 때: when (he was) young (3) 최상급 표현이므로 expensive의 최상급인 the most expensive를 쓴다.

08 해설 뒤에서: from behind
해석 많은 사람들은 내가 큰 말을 타고 알프스 산맥을 올라갔다고 생각하지만 사실이 아니다. 나는 당나귀로 알프스 산맥을 올라갔다. 그리고 나는 앞에서 내 병사들을 이끌지 않았다. 그 대신, 나는 그들을 먼저 가게 하고 뒤에서 그들을 따라 갔다.

09 해설 Of course. (물론이야.) / That's a good idea. (좋은 생각이야.) / Sure. (물론이지.) / (That) Sounds good. (좋아.)

해석 A: 너 그 소식 들었니? B: 무슨 소식? A: "윈터 보이즈"가 런던에 온대. B: 와! 그들의 공연에 가는 게 몹시 기다려져. A: 나와 함께 갈래? B: 물론이야.

10 해설 관계대명사 what은 선행사를 포함하므로, 앞에 선행사를 넣어서는 안 된다.

11 해설 너무 비싼 바위 모형을 굳이 살 필요가 없었기 때문이다.

12 해설 (1) for+기간: ~ 동안 (2) 미래를 나타내는 현재진행형 (3) look forward to: ~를 고대하다, 현재진행형으로 나타낸다.

해석 나는 3개월 동안 내 친구 Jenny를 보지 못했다. 우리는 이메일을 통해서만 서로의 소식을 들을 수 있었다. 그녀는 내일 한국에 올 것이다. 나는 그녀를 보는 것을 고대하고 있다.

13 해설 작년에 나는 가끔 아침에 늦게 일어나서 학교에 지각했다. 건강이 나빠서 병원에 자주 갔다. 그리고 학교에서는 성적이 좋지 않았다.

14 해설 알래스카는 추운 지방이므로 그곳에서 입을 만한 옷(방한복, 장갑 등)에 대한 조언을 하는 것이 적절하다.

해석 A: 알래스카에 가는 것이 기대되니? B: 그래, 기대돼. 조언해 줄 말이라도 있니? A: 글썄, 그곳의 날씨는 아주 추워. 따뜻한 겨울옷과 장갑을 가지고 가는 것이 중요해. B: 고마워. 그것들을 가지고 갈게.

15 해설 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용해서 먹고 싶은 것, 갖고 싶은 것, 연주하고 싶은 것을 고른다.

Lesson 10

이 단원의 중요 어휘

| 57쪽 |

A 1 habit 2 scientist 3 flat 4 accept 5 global warming 6 scare 7 serve 8 lonely 9 future 10 amount 11 bill 12 lie 13 delicious 14 get lost 15 notice 16 특히 17 임신한 18 1월 19 빗지고 있다 20 ~을 무서워하다 21 (아이를) 낳다 22 감동한 23 고마워하는, 감사하는 24 비록 ~이지만 25 ~ 앞에서 26 그런데, 그건 그렇고 27 아기를 낳을 예정이다 28 지불, 보답 29 안에 30 늦게까지 자지 않고 있다

B 1 am, of 2 give birth to 3 in need 4 owe 5 touched

| 시험에 꼭 나오는 영영풀이 |

1 chain 2 accept 3 waitress 4 pregnant 5 bill

이 단원의 중요 표현

| 표현 다지기 | | 59쪽 |

1 (1) scares you (2) to speak (3) I'm planning 2 (1) I'm scared to meet new people. (2) What are you planning to do next year? (3) I'm planning to buy some books. 3 going, plan 4 I'm scared to go to the doctor's office. 5 ④

01 해설 (1) 무서워하는 것을 물을 때 What scares you?를 쓴다. (2) 「be scared to+동사원형」은 '~하는 것을 무서워하다'라는 뜻이다. (3) be planning to는 미래의 계획이나 의도를 나타낼 때 쓰는 구문이다.

02 해설 (1) 무서운 것을 말하는 표현이다. (2) 미래의 계획을 묻는 표현이다. (3) be planning to는 미래의 계획을 나타낼 때 쓴다.

해석 (1) 나는 새로운 사람들을 만나는 것이 무서워. (2) 너는 내년에 무엇을 할 계획이니? (3) 나는 책을 몇 권 살 계획이야.

03 해설 자신의 계획을 나타내는 표현이다.

해석 나는 축구 경기를 볼 계획이야.

04 해설 「be scared to+동사원형」: ~하는 것을 무서워하다

해석 A: 진찰을 받으러 가는 게 어때?

B: 나는 병원에 가는 게 무서워.

05 해설 이번 겨울 계획을 묻는 질문에 알맞은 응답을 찾는다.

해석 A: 이번 겨울에 무엇을 할 계획이니? B: ④ 나는 태권도 수업을 받을 계획이야.

① 나는 자전거를 타는 게 무서워. ② 내가 언제 시작했으면 좋겠니? ③ 나는 과일을 좀 사러 시장에 갈 거야. ⑤ 너는 내년에 무언가를 할 계획이니?

이 단원의 중요 문법

| 문법 다지기 | | 61쪽 |

1 (1) that (2) only (3) so **2** (1) were so, that (2) to (3) too, to **3** (1) I was so busy with other things that I couldn't finish my project. (2) He grew up to become[be] a famous singer. **4** (1) couldn't → I couldn't (2) to only → only to (3) too → so **5** ②

- 01 해설** (1), (3) so ~ that ...: 너무 ~해서 그 결과 ...하다 (2) 「only+to부정사»: ~했으나 결국 ...하다
해설 (1) 내 남동생은 매우 영리해서 그는 영어를 매우 잘 말할 수 있다. (2) 나의 남동생은 수학을 매우 열심히 공부했지만 시험에 떨어지고 말았다. (3) 날씨가 너무 추워서 나는 학교에 버스를 타고 가야 했다.
- 02 해설** (1) 주어가 복수이고 시제가 과거이므로 were를 쓴다. so ~ that ...: 너무 ~해서 그 결과 ...하다 (2) 결과의 의미를 갖는 to부정사를 쓴다. (3) too ~ to ...: 너무 ~해서 ...할 수 없다
- 03 해설** (1) too ~ to ...= so ~ that ... can't (2) 접속사 and를 결과의 의미를 갖는 to부정사로 바꾸어 쓸 수 있다.
해설 (1) 나는 다른 일들로 너무 바빠서 나의 과제를 끝낼 수 없었다. (2) 그는 자라서 유명한 가수가 되었다.
- 04 해설** (1) that절의 주어에 있어야 한다. (2) 부정적인 결과를 나타내는 표현은 「only+to부정사」이다. (3) so ~ that ...: 너무 ~해서 그 결과 ...하다
해설 (1) 나는 너무 아파서 어제 학교에 갈 수 없었다. (2) 그는 아주 열심히 공부했으나 시험에 떨어졌다. (3) 그 강의 물은 너무 더러워서 우리는 그것을 마실 수 없었다.
- 05 해설** ②의 to부정사는 ‘~하기 위해서’라는 목적의 의미다. ①, ③, ④, ⑤는 ‘~해서 ...하게 되다’라는 결과의 의미다.
해설 ① 그녀는 살아서 100살이 되었다. ② 여중업원은 재빨리 거스름돈을 가지러 갔다. ③ 나는 집으로 돌아와서 내 남동생이 울고 있는 것을 알았다. ④ 그녀는 자라서 좋은 작가가 되었다. ⑤ 그는 깨어 보니 자신이 낯선 장소에 혼자 있는 것을 알았다.

교과서 지문 탐색

| 62쪽 |

① of ② in ③ in ④ with ⑤ to

교과서 구석구석

| 64~65쪽 |

① Why ② for ③ about ④ to

학교시험 기출 문제

| 66~67쪽 |

01 ④ **02** ④ **03** ① **04** I'm planning to change a bad habit. **05** ⑤ **06** ① **07** ② **08** ③ **09** ① **10** She was so kind that the old lady was really touched. **11** He grew up to be a great teacher. **12** am planning to be a math teacher

- 01 해설** '감정적으로 영향을 받은, 감동한'의 의미를 갖는 것은 ④ touched(감동한)이다.
해설 ① 바람이 빠진 ② 지구의 ③ 무서워하는 ⑤ 이상한
- 02 해설** (C) 너 오늘 안 좋아 보이는구나. 무슨 일이니? (A) 나는 몸이 좋지 않아. (B) 진찰을 받으러 가는 게 어때? (D) 나는 병원에 가는 게 무서워.
03 해설 '~하는 것이 무섭다'라는 표현은 「be scared to+동사원형」이다.
해설 A: 무엇이 너를 가장 무섭게 하니? B: 친구들을 잃는 거야. 나는 그들을 잃게 될까봐 정말 두려워. A: 이해해. 나도 친구들을 잃는 게 두려워.
- 04 해설** '~하려고 계획하고 있다'는 「be planning to+동사원형」으로 표현한다.
- 05 해설** walking robot을 만든다는 말로 보아 과학 프로젝트를 시작하려는 계획임을 알 수 있다.
해설 A: 너의 겨울 방학 계획이 뭐니? B: 음, ⑤ 나는 새로운 과학 프로젝트를 시작하려고 계획하고 있어. A: 멋지다. 무엇을 하려고 계획 중이니? B: 나는 걸어 다니는 로봇을 만들 거야.
- 06 해설** '너무 ~해서 ...하다'라는 의미는 「so+형용사+that ...」으로 표현한다.
해설 날씨가 너무 추워서, 나는 학교에 버스를 타고 가야 했다.
- 07 해설** 부정적인 결과를 나타내는 「only+to부정사」를 쓴다.
해설 우리 팀은 매우 열심히 뛰었으나 경기에서 지고 말았다.
- 08 해설** 「주어+scare(s)+목적어」는 「(주어)가 (목적어)를 겁주다, 겁먹게 하다」의 뜻이며 「주어+be scared of+명사/to+동사원형」은 「(주어)가 ~(하기)를 두려워하다」의 뜻이다.
해설 ③ 나는 거미가 무서워.
- 09 해설** 본문에 쓰인 to부정사와 같이 '~하기 위해서'라는 목적의 의미로 사용된 것은 ①이다. ②, ⑤는 결과의 의미로 쓰였고, ③은 명사적, ④는 형용사적 용법의 to부정사이다.
해설 ① 나는 주스를 만들기 위해 토마토를 몇 개 샀다. ② 그녀는 살아서 100살이 되었다. ③ 나는 TV로 경기를 볼 계획이야. ④ 저 카페에서 무엇 좀 먹자. ⑤ 그녀는 돌아왔고 탁자 위에 있는 쪽지 하나를 발견했다.
- 10 해설** 「so+형용사+that ...」: 너무 ~해서 ...하다
- 11 해설** 「~해서 ...하게 되다」라는 결과의 의미를 갖는 to부정사를 사용한다.
- 12 해설** be planning to: ~할 계획이다, math: 수학



해석 한주: 너는 장래에 무엇이 될 계획이니?
미나: 나는 수학선생님이 될 계획이야.

실수하기 쉬운 문제

| 68~69쪽 |

01 ④ 02 ④ 03 ① 04 ③ 05 He woke up one morning to find himself unable to move. 06 ② 07 ②, ⑤ 08 (1) (예시답) I'm planning to cook some food. (2) (예시답) I think I will cook spaghetti.

- 01 해설 동사 scare는 '무섭게 하다, 겁주다'라는 뜻으로 주어와 복수일 경우 끝에 -s를 붙이지 않는다.
- 02 해설 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻이므로 「too+형용사+to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
해석 나는 너무 피곤해서 공부를 할 수 없었다.
- 03 해설 원인과 결과의 의미를 갖는 「so+형용사+that ...」을 이용하여 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미를 표현한다.
해석 나는 너무 행복해서 노래를 부르고 싶다.
- 04 해설 plan과 want는 모두 to부정사를 목적으로 취한다.
해석 우리는 사회복지사가 되기를 계획하고 있다. 우리는 도움이 필요한 사람들을 돕고 싶다.
- 05 해설 일어나서 움직일 수 없는 것을 알게 된 것으로 '알게 되었다'라는 의미의 동사 find를 결과의 to부정사로 쓴다.
- 06 해설 「stop+to부정사」는 '~하기 위해 멈추다'라는 뜻이다. 노부인이 한 시간 이상 기다린 걸로 보아 아무도 그녀를 도와주려고 멈추지 않았음을 알 수 있으므로 No drivers stopped to help her.가 알맞다.
- 07 해설 '비록 ~이지만'의 뜻을 가진 접속사로 although, though, even though 등이 있다.
- 08 해설 (1) What are you planning to do?는 계획을 묻는 표현으로 이에 대한 답은 I'm planning to ~로 하는 것이 자연스럽다.
(2) 어떤 음식을 할 거냐는 질문에는 미래의 의미를 갖는 will이나 be going to를 사용하여 답할 수 있다.
해석 질문: 주말에 뭐 할 거니? 수진: (1) 요리를 좀 해볼 계획이야. 질문: 어떤 요리를 할 건데? 수진: (2) 스파게티 요리를 할 생각이야.

영역별 예상 문제

| 70~73쪽 |

01 ② 02 ④ 03 ⑤ 04 birth to 05 ③ 06 ④ 07 ⑤ 08 to read 09 ③ 10 ③ 11 ④ 12 (1) what scares you the most (2) I'm really scared to lose them. 13 ③ 14 He worked very hard only to fail the exam. 15 ③ 16 ④ 17 ① helping → to help 18 ④ 19 change 20 ⑤ 21 ② 22 ④ 23 ② 24 pay you, what I did

- 01 해설 ② '종이로 된 돈'은 change(잔돈)이 아니라 bill(지폐)에 대한 정의이다.
해석 ① 건강하고 아프지 않은: 건강한 ③ 누군가가 제공하는 것을 받다: 받아들이다 ④ 당신이 자주 혹은 규칙적으로 하는 일: 습관 ⑤ 몸속에 아기나 아기가 자라고 있는: 임신한
- 02 해설 지폐라는 의미로 사용된 것은 ④이다. ①, ②, ③ 고지서, 청구서 ⑤ 법안
해석 나는 20달러 지폐를 잔돈으로 바꾸고 싶어. ① 수리 비용 청구 액수가 650달러가 되었다. ② 요금을 제때 납부해라. ③ 나는 전화요금을 낼 수 없어. ④ 1달러 지폐 있니? ⑤ 많은 사람들이 그 법안에 반대한다.
- 03 해설 ⑤ 여종업원에 대한 설명이다.
해석 식당에서 사람들에게 음식과 음료를 제공하며 일하는 여자 ① 아내 ② 여성 ③ 부인 ④ 여배우
- 04 해설 give birth to: 출산하다, 낳다
- 05 해설 ③ 이번 겨울에 무엇을 할 계획인지 묻는 말에 시작 시기를 답하는 것은 어색하다.
- 06 해설 빈칸 다음에 무슨 책을 살 것이냐는 질문으로 보아 빈칸에는 책을 사겠다는 말이 알맞다.
해석 A: 너는 이번 주말에 무엇을 할 계획이니? B: ④ 나는 책을 몇 권 살 계획이야. A: 무슨 책을 살 거니? B: 내 생각에 나는 과학 책들을 살 것 같아.
- 07 해설 Yes라고 답한 뒤 계획을 말한 것으로 보아 계획하고 있다는 질문이 알맞다.
해석 A: Kelly, ⑤ 너는 내년에 무언가 하려고 계획하고 있니? B: 응, 진호야. 나는 나쁜 습관을 바꾸려고 계획하고 있어. A: 나쁜 습관? 너의 나쁜 습관이 뭐니? B: 음, 나는 시험 공부를 할 때 너무 많이 먹어.
- 08 해설 「be planning to+동사원형」: ~할 계획이다
해석 A: 너의 주말 계획이 뭐니? B: 나는 책을 읽을 계획이야.
- 09 해설 ③ be scared to: ~하는 것을 무서워하다
④ be planning to: ~할 계획이다
- 10 해설 ① 「so+형용사+that」: 너무 ~해서 ...하다
② because of: ~ 때문에
- 11 해설 ④ 지구 온난화로 겨울은 더 추워진다고 했다.
- 12 해설 (1) scare 겁먹게 하다 most 가장 (많이)
(2) 「be scared to+동사원형」: ~를 두려워 하다
해석 Eric: 나래야, 무엇이 너를 가장 두렵게 하니? 나래: 친구들을 잃는 거야. 나는 그들을 잃게 될까봐 정말 두려워. Eric: 이해해. 나도 친구들을 잃는 게 두려워. 나래: 그럼 너는 언제나 나의 좋은 친구가 되어 줄 거지, 그렇지? Eric: 응, 그렇게. 우리는 항상 좋은 친구일 거야.
- 13 해설 첫 문장은 「so+형용사+that」(너무 ~해서 ...하다)에 쓰이는 that이고, 두 번째 문장은 noticed의 목적어인 명사절을 이끄는 접속사 that이다.
해석 · 노부인은 너무도 고마워서 그에게 대가를 지불하기를 원했다.
· 노부인은 그녀가 거의 임신 8개월임을 알아챘다.



정답과 해설

- 14 해설** 부정적인 결과를 나타내는 「only+to부정사」를 사용한다.
- 15 해설** 영화배우가 너무 유명해서 생길 수 있는 결과는 모든 사람들이 그를 보고 싶어 하는 것이다.
해설 그 영화배우는 너무 유명해서 모든 사람들은 그를 만나고 싶어 한다.
- 16 해설** ④는 to부정사의 부사적 용법 중 ‘~하기 위해서’라는 목적의 의미이고 ①, ②, ③, ⑤는 ‘...하게 되다’라는 결과의 의미이다.
해설 ① 그 소년은 자라서 변호사가 되었다. ② 모든 사람들이 100살까지 살지는 못한다. ③ 우리는 버스 정거장으로 서둘러 갔으나 버스를 놓치고 말았다. ④ 노부인은 뭘 좀 먹으려고 작은 카페로 들어갔다. ⑤ 우리 팀은 매우 열심히 경기했으나 경기에서 지고 말았다.
- 17 해설** 「stop+ing(동명사)」는 ‘~하던 것을 멈추다’라는 뜻으로 여기서는 ‘~하기 위해 멈추다’라는 의미의 「stop+to부정사」가 적절하다.
- 18 해설** ㉠ 두 개의 절이 서로 역접의 의미이므로 양보의 Although(비록 ~이지만)가 쓰인다. ㉢ 화제를 전환할 때 쓰이는 By the way(그런 그렇고)가 자연스럽다.
- 19 해설** ‘어떤 것의 값보다 더 많은 돈을 지불했을 때 돌려받는 돈’은 change(거스름돈)이다.
- 20 해설** ⑤ let은 사역동사로 목적격보어 자리에 to부정사가 아닌 동사원형(end)을 쓴다.
- 21 해설** ① 노부인이 100달러를 지불하자 여종업원이 재빨리 거스름돈을 가지러 갔다는 내용으로 보아 샌드위치의 값은 100달러가 아니다. ③ 여종업원은 감동해서 눈물을 흘린 것이다. ④ 노부인은 거스름돈을 받기를 원하지 않았다. ⑤ 노부인이 주고 간 돈은 처음의 100달러와 추가로 남긴 400달러를 더해서 총 500달러다.
- 22 해설** ④ lie(눕다)-lay-lain, lie(거짓말하다)-lied-lied (lied → lay)
- 23 해설** ② 아침을 먹을 수 없었다는 내용으로 보아 너무 늦게 (late) 일어났음을 알 수 있다.
해설 오늘은 내게 긴 하루였다. 나는 너무 일찍 (→ 늦게) 일어나서 아침 식사를 할 수 없었다. 날씨가 너무 추워서, 나는 학교에 버스를 타고 가야 했다. 오후에 우리는 야구를 했다. 우리 팀은 매우 열심히 경기했으나 경기에서 지고 말았다. 저녁에 나는 너무 피곤해서 공부할 수 없었다.
- 24 해설** 노부인은 대가를 지불하기를 바라지만 Bryan은 받아들이지 않는 내용을 대화문으로 바꿔본다.
해설 곧 Bryan은 타이어를 교체할 수 있었다. 하지만 그는 몸이 더러워졌고, 손도 조금 아팠다. 노부인은 너무나 고마워서 그에게 대가를 지불하기를 원했다. 그녀로서는 어떤 액수라도 괜찮았을 것이다. 하지만 Bryan은 “제가 한 일에 대해 보상을 받을 수는 없어요. 만약 저에게 꼭 갚고 싶다면 나중에 도움이 필요한 사람을 도와주세요. 그리고 저를 생각해 주세요.”라고 말했다. 그녀는 그에게 다시 고맙다고 말하고

차를 몰고 떠났고, 그는 행복한 마음으로 집으로 향했다.
 Bryan: 당신의 타이어를 교체했습니다.
 노부인: 고맙습니다. 당신에게 보상을 하고 싶습니다.
 Bryan: 제가 한 일에 대해 보상을 받을 수 없습니다.
 노부인: 대단히 고맙습니다.(차를 몰고 간다.)

실전 대비 문제

74~77쪽 |

01 ② 02 ③ 03 ⑤ 04 I'm scared of snakes the most. 05 ② 06 ① 07 ⑤ 08 that 09 ① 10 too, to 11 ② 12 ⑤ 13 ⑤ pay back me → pay me back 14 ④ 15 global warming 16 ④ 17 ③ 18 ② 19 ⑤ 20 ④ 21 expecting 22 ⑤ 23 ⑤ 24 to find 25 The bag was so expensive that she couldn't buy it. 26 (1) that I couldn't eat [have] (2) that I had to take the bus (3) to lose (4) tired to study

- 01 해설** ‘종이로 된 돈’은 ② bill(지폐)이다.
해설 ① 지불하다 ③ 눈물 ④ 시술, 일련 ⑤ 거스름돈
- 02 해설** What's wrong?이라고 물었으므로 건강이 좋지 않음을 알 수 있다. Why don't you ~?는 ‘~하는 게 어때?’라는 조언의 표현이다.
해설 A: 너 오늘 안 좋아 보이는구나, Kelly. 무슨 일이니? B: 나는 몸이 좋지 않아, 민호야. A: 진찰을 받으러 가는 게 어때? B: 나는 병원에 가는 게 무서워.
- 03 해설** 이어지는 대화 내용으로 보아 친구들을 잃는 것을 두려워한다는 것을 알 수 있다.
해설 A: 무엇이 너를 가장 무섭게 하니? B: 친구들을 잃는 거야. 나는 그들을 잃게 될까봐 정말 두려워. A: 이해해. 나도 친구들을 잃는 게 두려워. B: 그럼 너는 언제나 나의 좋은 친구가 되어 줄 거지, 그렇지? A: 응, 그렇게. 우리는 항상 좋은 친구일 거야.
- 04 해설** be scared of: ~을 무서워하다
- 05 해설** 첫 번째 질문의 대답이 계획하고 있는 구체적인 일이므로 빈칸에 What이 적절하고, 두 번째 질문의 대답은 시간이므로 빈칸에는 When이 적절하다.
해설 A: 너는 이번 겨울에 무엇을 할 계획이니? B: 나는 태권도 수업을 받을 계획이야. A: 태권도 수업? 너는 언제 시작하기를 원하니? B: 내가 생각하기에 1월에 시작할 거 같아.
- 06 해설** 계획을 나타내는 표현으로 be planning to, be going to, made a plan to, be thinking of 등이 있다.
해설 A: 너는 내년엔 무엇을 할 계획이니? B: 음, 나는 멋진 발명품들에 대해 배울 거야./배울 계획이야./배울 계획을 세웠어./배울까 생각 중이야. A: 너는 왜 멋진 발명품들에 대해 호기심을 갖고 있지? B: 왜냐하면 내가 직접 하나를 발명하고 싶기 때문이야.
- 07 해설** ⑤ ‘그 가수를 너무 좋아해서 그녀의 노래를 모두 배웠다’는 뜻이므로 I liked the singer so much that I



learned all of her songs.가 옳다.

해설 ① 그는 자라서 의사가 되었다. ② 나는 너무 피곤해서 더 이상 걸을 수 없었다. ③ 나는 어제 너무 아파서 학교에 갈 수 없었다. ④ 내 남동생은 수학을 매우 열심히 공부했지만 시험에 떨어지고 말았다.

08 해설 「so+형용사+that」: 너무 ~해서 ...하다

해설 오늘은 날씨가 너무 아름다워서 우리가 정말로 학교에 만 있어서 안 되겠다.

09 해설 and 대신 결과의 의미를 나타내는 to부정사를 사용함으로써 문장으로 바꿀 수 있다.

해설 그 작가는 어느 날 아침에 일어나서 자신이 유명해진 것을 알았다.

10 해설 「too+형용사+to부정사」: 너무 ~해서 ...할 수 없다

해설 나는 너무 피곤해서 오늘 축구를 할 수 없다.

11 해설 pretty는 형용사 cold를 수식하는 '꽤, 매우' 라는 의미의 부사로 사용되었다.

12 해설 '비록 그가 그녀에게 미소를 지었지만'이라는 양보의 부사절과 뒤에 오는 부연설명인 그가 가난하고 배고파 보였다는 문장을 통해 노부인이 낯선 남자의 초라한 겉모습을 보며 불안해하며 걱정하고 있었음을 알 수 있다.

해설 ① 슬픈 ② 화난 ③ 행복한 ④ 감동한 ⑤ 걱정하는

13 해설 ⑤ pay back은 동사와 부사가 함께 쓰여 '갚다'라는 의미를 갖는 이어동사로 목적어가 대명사일 경우 반드시 「동사+대명사+부사」의 어순으로 쓴다.

14 해설 I can't accept payment for what I did.라는 문장을 통해 Bryan이 제의를 받아들이지 않았음을 알 수 있다.

15 해설 '지구의 온도가 서서히 증가하는 것'은 global warming(지구 온난화)이다.

해설 A: 안녕, 누리아. 저기 밖이 추워. B: 맞아. 이번 겨울은 날씨가 정말 나빠. 눈이 많이 오고 아주 추워. A: 나는 이런 날씨에 감기에 걸릴까봐 무서워. B: 나도 그래. 너무 추워서 나는 밖에 나가고 싶지 않아. A: 사람들은 그것이 지구 온난화 때문이라고 말해. 그래서 여름은 더 더워지고 있고 겨울은 더 추워지고 있어. 그것은 지구에 매우 나빠. B: 아, 나는 그것에 대해 들어 본 적 있어.

16 해설 「be planning to+동사원형」 구문이다.

17 해설 과학 프로젝트와 관련된 구체적인 계획을 이야기하는 것이 적절하다.

해설 ① 나는 스파게티를 요리할 생각이야. ② 나는 TV로 경기를 볼 거야. ③ 나는 걸어 다니는 로봇을 만들 거야. ④ 나는 나쁜 습관을 바꿀 거야. ⑤ 나는 환경 과학자가 되려고 계획하고 있어.

18 해설 ② 노부인이 무엇을 먹었는지에 대한 언급은 없다.

해설 ① 왜 노부인은 카페에 들어갔는가? ② 노부인은 무엇을 먹었는가? ③ 노부인은 여중업원에 대해 무엇을 알아차렸는가? ④ 여중업원은 노부인에게 친절했는가? ⑤ 왜 노부인은 감동을 받았는가?

19 해설 ㉔는 노부인을 가리키고 나머지는 여중업원을 가리킨다.

20 해설 「so+형용사+that」: 너무 ~해서 ...하다

The story was very funny, so everyone laughed.

= Because the story was very funny, everyone laughed.

= The story was so funny that everyone laughed.

21 해설 be expecting a baby: 아기를 낳을 예정이다

22 해설 첫 번째 빈칸: 지볼 수단을 나타내는 with, 두 번째 빈칸: with tears in one's eyes (~의 눈에) 눈물이 고인 채로

23 해설 거스름돈의 의미로 쓰인 것은 ㉔이다.

해설 ① 너는 하나도 안 변했다. ② 나는 그냥 셔츠만 갈아입을 거야. ③ 계획에 약간의 변경이 있다. ④ 세상을 더 좋은 곳으로 바꾸고 싶어. ⑤ 그는 1달러로 지불하고 20센트 거스름돈을 받았다.

24 해설 결과의 의미를 나타내는 to부정사를 쓴다.

25 해설 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미의 「so+형용사+that절」을 써서 영작한다. 이때 시제가 과거이므로 be동사의 과거형 was, can의 과거형 could를 사용한다.

26 해설 (1), (2) 「so+형용사+that ...」 구문을 사용하여 원인과 결과를 나타내는 내용을 쓴다. (3) only 뒤에는 to부정사와 함께 부정적인 결과에 해당하는 내용을 쓴다. (4) 「too+형용사+to부정사」 구문을 써서 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 의미를 나타낸다.

해설 오늘은 내게 긴 하루였다. 나는 너무 늦게 일어나서 아침 식사를 할 수 없었다. 날씨가 너무 추워서, 나는 학교에 버스를 타고 가야 했다. 오후에 우리는 야구를 했다. 우리 팀은 매우 열심히 경기했으나 경기에서 지고 말았다. 저녁에 나는 너무 피곤해서 공부할 수 없었다.

스토리텔링 서술형 문제

| 78-81쪽 |

- 01 (1) inside (2) front (3) husband 02 (1) owe me anything (2) in need (3) pay me back 03 (1) take (2) catch (3) stay 04 scientists, teachers, social workers 05 change 06 (1) scared to (2) expecting (3) able to 07 (1) too → so (2) finding → find (3) ends → end 08 (1) what I did (2) with tears in 09 (1) kind (2) thankful (3) fast (4) dirty 10 @ spiders ⑥ snakes 11 Bryan이 가난하고 배고파 보였기 때문이다. 12 (1) learn about (2) to learn to play (3) of taking taegwondo lessons 13 (예시답) to become a math teacher, teach other people, a math teacher, to study math very hard 14 (2) Meeting new people. (3) Swimming in a pool. (4) Getting lost in a strange city. 15 (1) she can pull a car (2) funny that he can make everybody happy (3) bright that he can speak English very well

01 해설 <보기>의 단어는 반의어 관계이다.

해설 <보기> 건강함 : 아픈 (1) 밖에서 : 안에서 (2) 뒤에 : 앞에 (3) 아내 : 남편



정답과 해설

- 02 해설** (1) not ~ anything: 아무것도 ~지 않다 owe A B: A에게 B를 빚지다 (2) in need: 어려움에 처한 (3) pay ~ back: ~에게 갚다
- 03 해설** (1) take a lesson: 수업을 받다 (2) catch a cold: 감기에 걸리다 (3) stay up late: 늦게까지 자지 않고 있다
해석 (1) 나는 태권도 수업을 받을 계획이야. (2) 나는 이런 날씨에 감기에 걸릴까봐 무서워. (3) 나는 시험공부를 할 때 늦게까지 자지 않아.
- 04 해설** A 그룹은 과학의 도움으로 세상을 더 좋게 만들고 싶다고 했고 B 그룹은 가르치는 것을 좋아한다고 했으며 C 그룹은 도움이 필요한 사람을 돕고 싶다고 했으므로 각각 과학자, 선생님, 사회복지사가 장래 희망으로 적절하다.
해석 A: 우리는 과학자가 되기를 계획하고 있다. 우리는 과학의 도움으로 세상을 더 좋게 만들기를 원한다. B: 우리는 선생님이 되기를 계획하고 있다. 우리는 다른 사람들을 가르치는 것을 좋아한다. C: 우리는 사회복지사가 되기를 계획하고 있다. 우리는 도움이 필요한 사람들을 돕고 싶다.
- 05 해설** change에는 '바꾸다'라는 뜻과 '거스름돈'이라는 뜻이 있다.
해석 • 나는 나쁜 습관을 바꿀 거야. • 노부인은 100달러 지폐로 지불했고 여종업원은 거스름돈을 가지러 갔다.
- 06 해설** (1) be scared to: ~하는 것을 무서워하다 (2) be expecting a baby: 아기를 낳을 예정이다 (3) be able to: ~할 수 있다
해석 (1) 나는 친구들을 잃는 것이 무서워. (2) 그녀는 아기를 낳을 예정이다. (3) Bryan은 타이어를 교체할 수 있었다.
- 07 해설** (1) 형용사 뒤에 that절이 있으므로 too를 so로 바꿔야 한다. (2) 결과의 의미를 갖는 to부정사이므로 finding을 동사원형 find로 바꿔야 한다. (3) 사역동사 let의 목적격보어로 동사원형 end가 알맞다.
해석 (1) 그 자전거는 너무 비싸서 나는 그것을 살 수 없었다. (2) 그녀는 돌아왔고 탁자 위에 있는 쪽지 하나를 발견했다. (3) 이 사랑의 연결 고리가 당신에게서 끝나지 않게 해 주세요.
- 08 해설** (1) '~한 것'이라는 의미의 관계대명사 what을 쓴다. (2) with tears in one's eyes(~의 눈에) 눈물이 고인 채로
- 09 해설** that 뒤에 나타난 결과를 보고 빈칸에 들어갈 말을 추론한다.
해석 (1) 여종업원이 너무나 친절하여 노부인은 정말 감동했다. (2) 노부인은 너무도 고마워서 그에게 대가를 지불하기를 원했다. (3) 그가 공을 너무 빠르게 던져서 나는 그것을 잡을 수 없었다. (4) 그 강의 물은 너무 더러워서 우리는 그것을 마실 수 없었다.
- 10 해설** ㉓는 앞서 말한 거미를, ㉔는 진호가 말한 뱀을 가리킨다.
해석 진호: 무엇이 너를 가장 무섭게 하니, 하나야? 하나: 거미야. 나는 그것들이 정말 무서워. 너는 어머니, 진호야? 진호: 글썸, 거מיד도 나를 무섭게 하지만 나는 뱀이 제일 무서워.

워. 하나: 나도 그것들이 무서워.

- 11 해설** 뒤에 나오는 He looked poor and hungry.가 노부인이 걱정하는 이유를 부연설명하고 있다.
- 12 해설** Eric과 Kelly는 한국에 대해서 배우길 원한다. Kelly는 가야금 연주하는 법을 배울 것이라고 했고 Eric은 태권도 수업을 받을 것이라고 했다. (1) want to+동사원형 (2) be planning to+동사원형 (3) be thinking of+동명사
해석 Eric: Kelly, 네 겨울 방학 계획은 뭐니? Kelly: 나는 가야금을 연주하는 법을 배울 계획이야. 너는 어때, Eric? Eric: 나는 태권도 수업을 받을까 생각 중이야. Kelly: 너는 왜 태권도 수업을 받고 싶니? Eric: 나는 한국에 대해서 좀 더 배우고 싶어. Kelly: 나도 그래. 나는 한국의 전통 음악에 대해 배우고 싶어.
 → Eric과 Kelly는 한국에 대해 배우고 싶다. Kelly는 가야금을 연주하는 법을 배울 계획이다. Eric은 태권도 수업을 받을까 생각 중이다.
- 13 해설** 자신의 장래 희망과 그것을 이루기 위해 할 일을 자유롭게 서술하되 be planning과 be going 뒤에 to부정사를 쓴다는 것에 유의한다.
- 14 해설** 질문: 네가 가장 두려워하는 것은 무엇이니? (1) 호진: 다른 사람들 앞에서 말하는 거야. 나는 그게 정말 두려워. (2) 민호: 새로운 사람들을 만나는 거야. 나는 그게 정말 두려워. (3) 수미: 수영장에서 수영하는 거야. 나는 그게 정말 두려워. (4) 유나: 낯선 도시에서 길을 잃어버리는 거야. 나는 그게 정말 두려워.
- 15 해설** so 뒤에 형용사를 넣어 특징을 묘사하고 that 뒤에 결과를 서술한다.
해석 나의 엄마는 매우 힘이 세서서 자동차를 끌어당길 수 있다. 나의 아빠는 매우 재미있어서 모든 사람을 행복하게 만들 수 있다. 내 남동생은 매우 영리해서 영어를 아주 잘 말할 수 있다.



Lesson 11

이 단원의 중요 어휘

| 83쪽 |

A 1 volunteer 2 special 3 save 4 decide 5 support
 6 information 7 send 8 remember 9 proud
 10 experience 11 advice 12 gift 13 wear
 14 elementary school 15 kid 16 병 17 놀란 18 한
 번 19 축하, 기념행사 20 약속하다 21 제공하다 22 받
 다 23 바라다 24 용돈 25 끄덕이다 26 ~을 돌보다
 27 ~와 잘 어울리다 28 자라다 29 ~을 고대하다 30 전
 혀 모르다

B 1 looking forward 2 proud of 3 saving,
 allowance 4 decided to 5 interested in

| 시험에 꼭 나오는 영영풀이 |

1 decide 2 surprised 3 nod 4 save 5 support

이 단원의 중요 표현

| 표현 다지기 | | 85쪽 |

1 (1) hello to (2) surprised that (3) I'm surprised **2** (1) Say hello to your friend. (2) I'm surprised that Brian has visited ten countries. (3) Don't forget to say hello to Eric. **3** Tell, regards **4** I'm surprised that he has such a big brother. **5** ①

01 **해설** (1) say hello to: ~에게 안부를 전하다 (2) I'm surprised that: ~라니 놀라운데 (3) surprised 뒤에 that은 생략할 수 있다.

02 **해설** (1) 안부를 전할 때 say hello to ~ 를 쓸 수 있다. (2) 놀람을 표현할 때 I'm surprised that을 쓸 수 있다. (3) 「Don't forget to+동사원형」은 '~하는 것 잊지 마' 라는 당부의 표현이다.

해설 (1) 네 친구에게 안부 전해 줘. (2) Brian이 10개국을 방문했었다니 놀라운데. (3) Eric에게 안부 전하는 것을 잊지 마.

03 **해설** 안부를 부탁하는 표현이다.

해설 모두에게 안부를 전해 줘.

04 **해설** 놀라움을 표현하는 I'm surprised that을 이용한다. 「such a+형용사+명사」의 어순에 주의한다.

해설 A: 기훈이의 형이 중학교 영어 선생님이라는 것을 너는 알았니? B: 아니. 그가 그렇게 큰 형이 있다니 나는 놀라운데.

05 **해설** 빈칸에는 놀람을 나타내는 표현이 알맞다.

해설 A: 나는 엄마가 그들을 위해 요리하시고 청소하시는 것을 도와드렸어. B: 와! 네가 그 일을 했다니 놀라운데.

이 단원의 중요 문법

| 문법 다지기 | | 87쪽 |

1 (1) studied (2) since (3) where **2** (1) have written to (2) how to (3) where to **3** (1) How long have you had it? (2) He doesn't know how to get to her house. **4** (1) you have → have you (2) visiting → visit **5** ②

01 **해설** (1) have p.p.: ~해 왔다 (2) since: ~ 이후로 (3) where to go: 어디로 갈지

해설 (1) 나는 5년 동안 영어를 공부해 왔다. (2) 나는 네 살 때 부터 서울에 살고 있다. (3) 나는 채소를 사기 위해서 어디로 가야 할지를 알고 싶다.

02 **해설** (1) have p.p.: ~해 왔다, write to: ~에게 편지를 쓰다 (2) how+to부정사: ~하는 법 (3) where+to부정사: 어디에 (서) ~할지

03 **해설** (1) 현재완료의 의문문은 「의문사+have+주어+p.p.」의 어순으로 쓴다. (2) how+to부정사: ~하는 법

해설 (1) 너는 얼마나 오랫동안 그것을 가지고 있었니? (2) 그는 어떻게 그녀의 집에 가는지를 모른다.

04 **해설** (1) 의문문이므로 주어와 have의 순서가 바뀌어야 한다. (2) where 뒤에 to부정사를 쓴다.

해설 (1) 얼마동안 아팠나요? (2) 그녀는 한국에서 어디를 방문 할지 결정해야 한다.

05 **해설** '어떻게 ~하는지'는 「how+to부정사」로 표현한다.

교과서 지문 탐색

| 88쪽 |

① to ② for ③ in ④ of ⑤ by ⑥ in

교과서 구석구석

| 90~91쪽 |

① of ② for ③ to ④ about ⑤ for ⑥ for ⑦ about

학교 시험 기출 문제

| 92~93쪽 |

01 ④ **02** ② **03** ③ **04** where to go **05** ①
06 Say hello to everybody. **07** ④ **08** ① **09** ④
10 how to **11** Amy has loved music since she was a little child. **12** has three sisters, No, I didn't, surprised, she has three sisters

01 해설 '무언가에 대해 행복하거나 만족한' 은 ④ pleased(기쁘, 만족한)이다.

해석 ① 그리워하다 ② 확신하는 ③ 특별한 ⑤ 놀란

02 해설 어떤 사실을 알았는지 묻는 질문이므로 Yes/No로 답해야 하고, 재호가 제주도를 다섯 번 갔다고 했으므로 여행을 좋아한다는 답변이 어울린다.

해석 A: 재호가 제주도에 5번이나 다녀왔다는 것을 알고 있었니? B: ② 아니. 그가 여행을 좋아하다니 놀라운데. ① 그에게 안부 전하는 것을 잊지 마. ③ 아니. 그가 대단한 재능을 가진 것이 놀라운데. ④ 응. 그가 아주 열심히 공부하다니 놀라운데. ⑤ 아니, 안 가봤어. 하지만 언젠가 거기 가고 싶어.

03 해설 Kevin을 10살 때 처음 만나 지금 16살이므로 6년간 알아왔다고 표현하는 것이 적절하다.

해석 나는 10살 때 Kevin을 처음 만났다. 나는 지금 16살이다. → 나는 6년 동안 Kevin을 알아 왔다.

04 해설 「where+주어+should+동사원형」은 「where+to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.

해석 나는 도움을 요청하려면 어디로 가야 할지를 알고 싶습니다.

05 해설 have to: ~해야 한다, It takes time to+동사원형: ~하는 데 시간이 걸리다

06 해설 say hello to: ~에게 안부를 전하다

07 해설 B가 비행기를 타고 어딘가로 가는 상황이므로 '도착하면 전화할게요' 라는 답이 적절하다.

① 알았어요, 즐거운 여행 되세요. ② 저는 표 두 장을 사고 싶어요. ③ 네, 하지만 10시간이 걸려요. ④ 네, 그렇게요. 제가 그곳에 도착하면 전화할게요. ⑤ 들어가기 전에 물을 마시는 게 어때요?

08 해설 ① help는 목적격보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓸 수 있다. learning → (to) learn

09 해설 ① 소라는 Carlos의 사진을 급우들에게 보여주었다. ②, ③ 소라의 급우들은 Carlos와 친구들에게 한국어 책과 공책을 보내기로 했다. ⑤ 소라는 후원에 필요한 정보를 나중에 제공하기로 약속했다.

10 해설 대답에서 좋은 친구를 사귀는 '방법'에 대해 설명하고 있으므로 방법을 묻는 표현 「how+to부정사」를 쓰는 것이 적절하다.

해석 A: 좋은 친구를 사귀는 방법에 관한 너의 조언은 무엇이니? B: 사람들에게 친절하고 항상 네 얼굴에 미소를 띠도록 해.

11 해설 '~부터 ...해왔다' 라는 의미를 나타내기 위해 「현재완료+since절」을 이용한다. since절에는 과거형 동사를 쓴다.

12 해설 Is that true?라는 질문으로 보아 몰랐다는 대답이 오는 것이 적절하고 Wow!라는 표현을 통해 B가 그 사실에 놀랐다는 것을 알 수 있다.

해석 A: 보람이에게 세 명의 자매가 있다는 것을 알고 있었니? B: 아니, 몰랐어. 그게 정말이니? A: 물론이지. 그녀에게서 그것을 들었다. B: 와! 그녀에게 세 명의 자매가 있다니 놀라운데.

실수하기 쉬운 문제

| 94~95쪽 |

01 ① 02 @ other ③ others 03 ③ 04 ② 05 I don't know where to visit first. 06 (r)ecieve 07 ③ 08 ⑤ 09 has lived, since he was four, have known, for five years

01 해설 안부를 전하는 표현 Say hello to ~, tell ~ I said hi, Give[Send] my regards to ~, Give my best wishes to ~ 등을 알아둔다.

02 해설 each other는 '서로'라는 뜻이고 others는 '다른 사람들, 다른 것들'이라는 뜻이다.

03 해설 surprise: 놀라게 하다 surprising: 놀라게 하는 surprised: 놀란

04 해설 '시간이 걸리다'는 「It takes time to+동사원형」으로 표현한다. ① going → go ③ give to me → give me ④ you → yourself ⑤ I am → I will

05 해설 「where+to부정사」가 목적으로 쓰여 '어디를 ~할지'라는 의미를 나타낸다.

06 해설 '누군가가 무언가를 주거나 보낸 후에 그것을 갖다'는 receive(받다)의 영영 풀이이며 문맥상 편지를 '받다'라는 의미가 되어야 한다.

07 해설 앞 절의 시제가 현재완료이고 뒤에는 과거 시제를 썼으므로 '이후로'(since)가 알맞다.

08 해설 주어진 문장의 It이 가리키는 것이 ⑤ 앞의 'a letter'에 주의한다.

09 해설 현재완료의 형태는 have p.p.이며 주어 3인칭 단수일 경우 has p.p.를 쓴다. '~동안'이라는 의미의 for, '~이후로'라는 의미의 since와 함께 써서 '~해 왔다'라는 의미를 갖는다.

해석 Sam은 호주의 시드니에서 4살 때부터 살아왔다. 그의 가장 친한 친구는 Jason이고 그들은 5년째 알고 지냈다.

영역별 예상 문제

| 96~99쪽 |

01 ② 02 (d)ecide 03 ③ 04 leaving, going, looking 05 (A)-(C)-(B)-(E)-(D) 06 ③ 07 ③ 08 shopping 09 ③ 10 ④ 11 ③ 12 (1) I'm going to (2) Say hello to 13 ② 14 I have lived in London since I was six. 15 ⑤ 16 since → for 17 volunteer 18 ① 19 ② 20 ③ 21 ⑤ 22 ③ 23 ③ 24 nod 25 old people, once a month, cook, clean

01 해설 '사람들에게 그들이 필요한 돈이나 물건을 제공하다'는 ② support(지원하다, 후원하다)에 대한 설명이다.

해석 ① 축하행사 ③ 자원봉사하다 ④ 받다 ⑤ 경험

02 해설 마음을 정하다: decide(결정하다)

03 해설 ③ '무언가를 하겠다고 또는 하지 않겠다고 말하다'는 nod(고개를 끄덕이다)가 아니라 promise(약속하다)의 풀이이다.



해설 ① 급우: 학교나 대학에서 같은 반에 있는 학생들 ② 저축하다: 미래에 사용하기 위해 번 돈보다 적게 쓰며 점차 돈을 모으다 ④ 제공하다: 필요한 것을 주다 ⑤ 정보: 누군가 또는 무언가에 대한 사실들

04 해설 •leave for: ~로 떠나다 •be going to: ~할 것이다
•look forward to: ~를 고대하다

해설 A: 나는 내일 London으로 떠나. B: 너는 겨울 방학을 그곳에서 보낼 거구나, 맞지? A: 그래. 나는 내 친구들을 만나는 것을 정말 고대하고 있어.

05 해설 등교하는 방법과 걸리는 시간에 관한 대화이다.

해설 (A) 너는 학교에 가는 데 얼마나 오래 걸리니? (C) 버스로 가면 10분이 걸려. 너는 어머니? (B) 나는 학교에 걸어가고 30분이 걸려. (E) 학교에 걸어간다고? 네가 매일 아침에 30분을 걷는다니 놀라운데. (D) 처음에는 나를 지치게 했지만, 지금은 걷는 것이 즐거워.

06 해설 That's right.은 상대방의 의견에 동의하는 표현이며, 물을 들고 탑승할 수 없다는 지적에 대한 응답으로 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.

07 해설 티켓이 등장하고, 작별인사와 함께 도착한 뒤에 연락하겠다는 말을 하고 있으므로 공항에서 비행기를 타기 전의 대화임을 알 수 있다.

해설 ① 시장 ② 교실 ③ 공항 ④ 병원 ⑤ 극장

08 해설 선물을 사러 갈 것이라고 했으므로 쇼핑을 갈 것임을 알 수 있다.

•go -ing: ~하러 가다 •enjoy -ing: ~하는 것을 즐기다

09 해설 보라의 사촌 남동생이 보미의 동생이다. 보미에게 사촌 남동생이 있는지는 알 수 없다.

10 해설 「help+목적어+목적격보어」의 구조로 목적격보어는 동사원형이나 to부정사를 써야 한다.

11 해설 A는 B가 봉사활동을 한 얘기를 듣고 놀랐다고 했고 B는 어제 봉사활동을 다녀와서 피곤해 보인다고 했다.

해설 ① 행복한-피곤한 ② 신이 난-슬픈 ③ 놀란-피곤한 ④ 슬픈-놀란 ⑤ 행복한-놀란

12 해설 (1) What are you going to do?라는 질문에는 I'm going to ~로 답한다. (2) 안부를 전하는 표현은 Say hello to ~이다.

해설 Eric: 너 이번 주 토요일에 무엇을 할 거니? 보라: 세호와 영화 보러 갈 거야. 너도 그를 알지, 그렇지? Eric: 물론이지. 그에게 안부를 전해 줘. 보라: 그래, 그렇게.

13 해설 teach A B: A에게 B를 가르쳐주다, 「how+to부정사」: ~하는 법(=how+주어+should+동사)

14 해설 여섯 살 때 London으로 이사 와서 지금도 살고 있으므로 '~해 왔다'라는 뜻의 현재완료 시제를 사용한다.

해설 내가 여섯 살 때, 나는 London으로 이사했다. 나는 아직도 London에서 산다. → 나는 여섯 살 때부터 London에서 살고 있다.

15 해설 ⑤ please는 '~를 기쁘게 하다'라는 뜻이다. 소라가 편지를 받고 기뻐한 것이므로 pleased로 고쳐야 한다.

16 해설 기간을 나타내는 표현 앞에는 '~ 동안'이라는 뜻의 for를 쓴다.

해설 그녀는 10년 넘게 영어를 공부해 왔다.

17 해설 '돈을 받지 않고 일하는 사람'은 '자원봉사자(volunteer)'다.

18 해설 「how+to부정사」: ~하는 법

19 해설 '~하는 것'이라는 뜻의 명사구 to부정사를 사용하되 주어 it을 쓸 경우 to부정사는 문장 끝에 쓴다.

20 해설 thank, great, like 등의 표현을 통해 편지를 받고 기쁨을 알 수 있다.

해설 ① 슬픈 ② 화난 ③ 기쁜 ④ 걱정하는 ⑤ 무서워하는

21 해설 •thank A for B: A에게 B에 대해 고마워하다

•look great on: ~와 잘 어울리다

22 해설 각 빈칸에는 It ~ that 구문의 that과 the Korean words를 수식하는 목적격 관계대명사 that을 써야 한다.

23 해설 happier는 비교급으로 very로 수식할 수 없다. 비교급을 강조하는 a lot, much 등을 써야 한다.

24 해설 질문에 긍정의 대답을 한다는 것을 보여주기 위해 고개를 아래위로 움직인다: nod(끄덕이다)

25 해설 Who do you help는 누구를 돕는지 묻는 질문이고, How often은 빈도를 묻는 질문이며, What do you do는 그곳에서 하는 일을 묻는 질문이다.

해설 A: 너의 이름은 무엇이니? B: 내 이름은 김미라야. A: 너는 누구를 돕고, 얼마나 오랫동안 그들을 도와 왔니? B: 나는 4년 동안 노인들을 도와 왔어. A: 너는 얼마나 자주 그들을 방문하니? B: 나는 한 달에 한 번씩 그분들의 집을 방문해. A: 너는 무엇을 하니? B: 나는 그분들을 위해서 요리하고 집을 청소해.

실전 대비 문제

| 100~103쪽 |

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ② 04 (B)-(A)-(C)-(D) 05 of
06 ① 07 I'm surprised that you save money to help others. 08 ④ 09 ② 10 ① 11 ① 12 ② 13 ③
14 ② 15 ③ (선물 받은) 티셔츠 ⓒ 한국어를 배우는 것
16 She teaches us how to read and write Korean.
17 ④ 18 ① 19 ② 20 ③ 21 ⑤ 22 ③ 23 ①
24 I have had it since I was five.

01 해설 '내가 하거나 너에게 생긴 일, 특히 너에게 영향을 끼치는 중요한 일'은 ⑤ experience(경험)이다.

해설 ① 언어 ② 자원봉사자 ③ 정보 ④ 초급의

02 해설 •leave for: ~로 떠나다 •thank A for B: A에게 B에 대해 고마워하다

해설 A: 안녕, Dick. 무슨 일이니? B: 안녕, 수미. 작별 인사를 하고 싶었어. 나는 내일 London으로 떠나. A: 전화해 줘서 고마워. 너는 겨울 방학을 그곳에서 보낼 거구나, 맞지?

- B: 그래. 나는 내 친구들을 만나는 것을 정말 고대하고 있어.
- 03 해설** 빈칸 앞에 감탄사 Wow가 있으므로 빈칸에는 놀라는 표현이 들어가야 한다.
 ① ~을 들으니 유감이야 ② ~을 들으니 놀랍구나 ③ ~라는 것을 확신하지 못하겠어 ④ ~하다니 안됐구나 ⑤ ~하다니 걱정스럽구나
해석 A: 안녕, 보라. 너는 아주 피곤해 보인다. 무슨 일이니? B: 나는 어제 가족들과 양로원에 자원봉사를 하러 갔어. A: 그것에 대해서 더 이야기해 줘. B: 나는 엄마가 그들을 위해 요리하시고 청소하시는 것을 도와 드렸어. A: 와! 네가 그 일을 했다니 놀라운데.
- 04 해설** Say hello to him.: 그에게 안부를 전해 줘.
해석 (B) 너 이번 주 토요일에 무엇을 할 거니? (A) 세호와 영화 보러 갈 거야. 너도 그를 알지, 그렇지? (C) 물론이지. 그에게 안부를 전해 줘. (D) 그래, 그렇게.
- 05 해설** • take care of: ~를 돌보다 • part of: ~의 일부
해석 어떤 것을 오랫동안 간직하는 방법에 대한 내 조언은 바로 이것이야. 그것이 너의 일부인 것처럼 그것을 사랑하고 돌보도록 해.
- 06 해설** • write A to B: B에게 A를 써주다
 • send A to B: B에게 A를 보내다
- 07 해설** I'm surprised that 뒤에는 놀라운 내용이 와서 '~하다니 놀라운데'라는 뜻을 나타낸다.
 to help others: to 부정사의 부사적 용법(목적)
- 08 해설** provide A with B: A에게 B를 제공하다
해석 A: 나는 네가 다른 나라의 가난한 어린이들을 돕고 있다는 것을 알고 있어. 나도 그들을 후원하고 싶어. B: 좋아. 네가 원한다면 나는 네게 정보를 제공할 수 있어.
- 09 해설** ② 앞에 일반 동사 know가 쓰였으므로 don't you라는 부가의문문을 써야 한다.
- 10 해설** 사촌 동생의 첫 번째 생일 선물을 사기 위해 쇼핑을 갈 것이다.
- 11 해설** 관계대명사 who가 수식하는 Sora's special brother가 3인칭 단수이므로 관계사절의 동사를 lives로 바꿔야 한다.
- 12 해설** ② Carlos가 다섯 살 때부터 후원했고 현재 11살이므로 6년째 후원하고 있는 것이다.
- 13 해설** ③ 누구를 얼마나 오랫동안 도와 왔냐는 질문에 방문 빈도를 답하는 것은 적절하지 않다.
해석 ① A: 얼마나 오랫동안 너희들은 서로를 알아 왔니? B: 5년 동안 알아 왔어. ② A: 너는 학교에 가는 데 얼마나 오래 걸리니? B: 버스로 가면 10분이 걸려. ③ A: 너는 누구를 돕고 있고 도운 지는 얼마나 되었니? B: 나는 그들의 집을 한 달에 한 번 방문해. (×) ④ A: 좋은 친구를 사귀는 방법에 관한 너의 조언은 무엇이니? B: 사람들에게 친절하고 항상 네 얼굴에 미소를 띠도록 해. ⑤ A: 네가 매일 아침에 30분을 걷는다니 놀라운데. B: 처음에는 나를 지치게 했지만, 지금은 걷는 것이 즐거워.

- 14 해설** Dear 받는 사람, 보내는 사람의 서명 등으로 보아 편지 글임을 알 수 있다.
- 15 해설** ㉠는 앞에 나온 the T-shirt를, ㉡는 to learn Korean 을 가리킨다.
- 16 해설** • teach A B: A에게 B를 가르치다 • 「how+to부정사」: ~하는 법
- 17 해설** some of them(그들 중 일부는), others(다른 일부는)와 같은 대명사로 큰 순서를 정하고 그 문장들에 대한 부연 설명들을 연결하여 글의 순서를 정한다.
- 18 해설** ㉠ proud of: ~를 자랑스러워하는
 ㉡ 「현재완료+for」: ~ 동안 ...해 왔다
- 19 해설** '돈을 모으다'라는 뜻으로 사용된 것은 ㉡이다.
해석 ① 그녀의 생명을 구해주셔서 감사합니다. ② 너는 대학을 위해 저축을 시작해야 한다. ③ 피자는 내일을 위해 남겨두는 게 어때? ④ 나는 그 파일을 다른 이름으로 저장해 보았다. ⑤ 우리는 당신이 가게까지 가지 않도록 그것을 집까지 배달해드립니다.
- 20 해설** • 「be able to+동사원형」: ~할 수 있다
 • 「look forward to+명사」: ~을 고대하다
- 21 해설** ⑤ 소라는 Carlos가 한국어로 편지 쓸 날을 고대한다고 했다.
- [22~23] 해석** A: 이번 토요일에 John과 영화를 보러 갈 거야. 너도 우리와 같이 갈래? B: 그리고 싶지만, Harry의 생일 파티에 가야 해. 너 내 사촌 Harry를 알지, 그렇지 않니? A: 응, 알아. Harry에게 안부 전해 줘.
- 22 해설** 뒤에 but과 거절의 말이 온 것으로 보아 '가고 싶지만'이라는 표현이 와야 한다.
- 23 해설** say hello to: ~에게 안부를 전해 줘(= tell ~ I said hello)
- 24 해설** 다섯 번째 생일에 받았으므로 5살 때부터 가지고 있었다고 답한다.
해석 A: 그것은 무엇이니? B: 내 시계야. A: 너는 얼마나 오랫동안 그것을 가지고 있었니? B: 다섯 살 때부터 가지고 있었어. A: 너는 어떻게 그것을 얻었니? B: 다섯 살 때 생일에 할아버지로부터 그것을 받았어.

스토리텔링 서술형 문제

| 104~107쪽 |

- 01** (1) (l)anguage (2) (c)ountry (3) (m)onth **02** (1) see → seeing (2) had → have had (3) keeping → keep **03** ③ they are → it is **04** (1) who (2) where (3) what (4) how **05** (1) forget to say (2) decide to (3) where to visit **06** (1) I'm surprised that he has visited ten countries. (2) Jane has played the piano since she was seven. (3) Paul doesn't know what to say when he leaves. **07** 다른 나라의 가난한 아이들 **08** (예시답) I'm



surprised. / What a surprise! 09 (예시답) Say hello to him. / Give my regards to him. 10 Carlos는 한국어를 배워서 편지에 한국어를 썼고, 소라는 6년 동안 용돈을 모아 Carlos를 도와왔기 때문에 자랑스럽다고 했다. 11 (1) takes thirty minutes (2) surprised (3) tired 12 (예시답) James / Since I was ten. / He always makes me laugh. / James / have known each other since I was ten / him / he always makes me laugh 13 (예시답) volunteer at an old people's home / (to) cook and clean 14 happy/pleased, for six years/since you were five years old, looking forward

- 01 **해설** (1) 한국어, 영어, 스페인어, 중국어는 모두 언어다. (2) 한국, 필리핀, 가나, 프랑스는 모두 국가다. (3) 1월, 2월, 3월, 4월은 모두 월의 이름이다.
- 02 **해설** (1) look forward to -ing: ~하는 것을 고대하다 (2) since(~ 이후로)라는 표현이 있으므로 '~해 왔다'라는 뜻의 현재완료 시제를 쓴다. (3) 「how+to부정사」는 명사구로 쓰여 '~하는 법'이라는 뜻이다.
해석 (1) 나는 내 친구들을 만나는 것을 정말 고대하고 있어. (2) 나는 그것을 10살 때부터 가지고 있었다. (3) 어떤 것을 오랫동안 간직하는 방법에 대한 내 조언은 바로 이것이야.
- 03 **해설** ③ my ticket을 가리키므로 단수형 대명사와 동사를 쓴다.
- 04 **해설** (1) many people을 수식하는 관계대명사 who (2) where to go: 어디로 갈지 (3) what to do: 무엇을 할지 (4) how to do it: 그것을 어떻게 할지
해석 김미라는 4년 동안 노인들을 도와 왔다. 그녀는 한 달에 한 번씩 그분들의 집을 방문한다. 그녀는 그분들을 위해서 요리하고 집을 청소한다. 미라는 여러분의 도움을 필요로 하는 많은 사람들이 있다고 말한다. 여러분은 그들을 위해서 무언가를 하고 싶을지도 모르지만 어떻게 시작하고 정보를 찾기 위해 어디로 가야 하는지 모를 것이다. 그녀의 웹사이트를 방문하라. 그러면 무엇을 할지 그리고 어떻게 그것을 할지에 관한 아이디어들을 얻을 수 있을 것이다.
- 05 **해설** (1) don't forget to: 잊지 않고 ~하다, say hello to: ~에게 안부를 전하다 (2) make up one's mind = decide (3) 의문사+주어+should+동사원형= 의문사+to부정사
해석 (1) Eric에게 안부 전하는 것을 잊지 마. (2) 너는 수영 수업을 받기로 결정했니? (3) 나는 어디를 먼저 방문할지 모르겠어.
- 06 **해설** (1) I'm surprised that: ~하다니 놀라운데 (2) have p.p. since: ~이후로 ...해 왔다 (3) what to say: 뭐라고 말할지
- 07 **해설** 밑줄 친 them은 앞 문장의 poor children in other countries를 가리킨다.
해석 A: 나는 네가 다른 나라의 가난한 어린이들을 돕고 있다는 것을 알고 있어. 나도 그들을 후원하고 싶어. B: 좋아.

네가 원한다면 나는 네게 정보를 제공할 수 있어.

- 08 **해설** 놀람을 나타내는 표현으로 That's surprising!, What a surprise!, I can't believe it., I'm surprised. 등이 있다.
해석 A: 너는 Nick이 네 가지 언어를 말한다는 것을 알고 있었니? B: 아니, 나는 몰랐어. 그게 정말이니? A: 물론이지. 나는 그에게서 그것을 들었어. B: 와! 그거 놀라운데!
- 09 **해설** 안부를 전하는 표현으로 say hello to, give my best wishes to, send my regards to, give my regards to, tell ~ I said hello 등이 있다.
해석 A: 세호와 영화 보러 갈 거야. 너는 그를 알지, 그렇지? B: 물론이지. 그에게 안부 전해 줘.
- 10 **해설** Isn't it great that Carlos wrote this in Korean?에 대한 답 Yes, it is.와 You have helped him for six years by saving your allowance.에서 답을 알 수 있다.
- 11 **해설** (1) 「It takes+시간」: 시간이 걸리다 (2) You walk to school?이라고 반문한 것으로 보아 놀라움을 나타내는 표현이 와야 한다. (3) 피곤하다는 뜻을 나타내는 tired를 쓸 수 있다.
해석 기호: 너는 학교에 가는 데 얼마나 오래 걸리니? 수지: 버스로 가면 10분이 걸려. 너는 어머니? 기호: 나는 학교에 걸어가고 30분이 걸려. 수지: 학교에 걸어간다고? 네가 매일 아침에 30분을 걷는다니 놀라운데. 기호: 처음에는 나를 지치게 했지만, 지금은 걷는 것이 즐거워.
- 12 **해설** 주어진 질문에 답하되 '~ 이후로/~ 동안 서로를 알아 왔다'는 표현에는 현재완료 시제를 쓰는 것에 주의한다.
- 13 **해설** 보라는 어제 양로원에서 엄마를 도와 청소와 요리를 하며 봉사를 했다. help의 목적격보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는 것에 주의한다.
해석 지호: 안녕, 보라. 너는 아주 피곤해 보인다. 무슨 일이니? 보라: 나는 어제 가족들과 양로원에 자원봉사를 하러 갔어. 지호: 그것에 대해서 더 이야기해 줘. 보라: 나는 엄마가 그들을 위해 요리하시고 청소하시는 것을 도와 드렸어. 지호: 와! 네가 그 일을 했다니 놀라운데.
- 14 **해설** 소라는 편지를 받아서 기쁘다고 했으므로 기쁨을 나타내는 표현을 쓴다. 현재완료 뒤에는 알고 지낸 기간을 쓰고 마지막 빈칸에는 Carlos가 한국어로 편지 쓰는 것을 고대한다는 표현을 쓴다.
해석 Carlos는 필리핀에 사는 소라의 특별한 남동생이다. 소라의 가족은 그가 5살이었을 때부터 그를 후원해 왔다. 이제 그는 11살이며, 초등학교에 다닌다. 오늘 소라가 집에 왔을 때, 그녀의 엄마는 소라에게 편지를 주었다. 그것은 Carlos에게서 온 것이었다. 소라는 매우 기뻐하며, 그 편지를 읽었다. Carlos에게, 나는 네 편지를 받고 매우 기뻐하고 네가 내 이름을 한국어로 쓸 수 있어서 매우 놀랐어. 나는 네가 정말 자랑스러워. 나는 너를 6년 동안 알아왔고 너는 초등학교에 입학한 이후로 내게 편지를 쓰고 있어. 이제 너는 한국어를 배우고 있구나. 나는 곧 네가 한국어로 내게 편지를 쓸 수 있을 것이라고 확신해. 나는 그것을 고대하고 있을게.



교과서 지문 암기 Lesson 8

| 110~111쪽 |

| 지문 완성 |

- ① island ② One day ③ run away ④ slowly ⑤ heavily ⑥ cried out ⑦ Wait for ⑧ were caught ⑨ One by one ⑩ killed and eaten ⑪ was over ⑫ the only ⑬ still alive ⑭ was sold ⑮ enough to ⑯ told herself ⑰ must ⑱ Day after day ⑲ passed ⑳ get a better look ㉑ any more ㉒ appeared ㉓ shining ㉔ smelling sweet ㉕ found Marion dead ㉖ the last ㉗ Every ㉘ species ㉙ forever ㉚ because of

| 지문 영작 |

01 (1) that lived with her baby (2) cried out to her baby, Wait for (3) were caught and carried (4) turned around, crawled, get a better look **02** (1) was the only one that was still alive (2) enough to make Marion forget her baby (3) until she couldn't move her body any more (4) the beautiful sun shining and feel the green grass smelling sweet **03** (1) Marion tried to run away but was caught. (2) One by one they were killed and eaten. (3) She was sold to a family as a pet for their little daughter. (4) Marion often heard her baby crying in her dreams.

- 01 해설** (1) 관계대명사절이 선행사를 수식하는 구조이다. (2) cry out: 외치다, wait for: ~을 기다리다 (3) 수동태 구문(be+p.p.)으로 영작한다. (4) turn around: (몸을) 돌아서다, get a look: ~을 보다
- 02 해설** (1) 관계대명사절이 선행사 the only one을 수식해주는 구조이다. (2) enough to 구문과 사역동사가 쓰인 5형식 구문을 활용한다. (3) not ... any more: 더 이상 ... 않다 (4) 지각동사가 쓰인 5형식 구문을 활용한다.
- 03 해설** (1) run away: 도망가다 / 수동태 구문(be+p.p.)을 사용한다. (2) one by one: 하나씩 / 수동태 구문(be+p.p.)을 사용한다. (3) 수동태 구문(be+p.p.)을 사용한다. (4) 지각동사가 쓰인 5형식 구문을 활용한다.

교과서 지문 암기 Lesson 9

| 112~113쪽 |

| 지문 완성 |

- ① drawn ② A lot of ③ appreciate ④ a few ⑤ looks ⑥ ready to ⑦ However ⑧ climb ⑨ like ⑩ In fact ⑪ instead ⑫ lead ⑬ followed ⑭ the most expensive ⑮ traditional ⑯ abstract art ⑰ drawing ability ⑱ Even though ⑲ good at ⑳ was, made fun of ㉑ from above ㉒ popular ㉓ at that time ㉔ In order to ㉕ lively ㉖ common people ㉗ gift coupon ㉘ Thanks to ㉙ took part in ㉚ what he wanted

| 지문 영작 |

01 (1) to appreciate (2) instead (3) one of the most expensive (4) popular with **02** (1) looks ready to climb the Alps (2) Even though he studied art for many years (3) What is more interesting is that (4) wanted to use common people as models **03** (1) it is very difficult to climb high mountains (2) dropped different colors of paint from above (3) to draw more people (4) could create what he wanted

- 01 해설** (1) appreciate: 감상하다 / It ~ to 부정사의 가주어, 진주어 구문이다. (2) instead: 그 대신 (3) one of the 최상급: 가장 ~한 ...들 중의 하나 (4) popular with: ~ 사이에 인기가 좋은
- 02 해설** (1) ready to: ~할 준비가 된 (2) '~에도 불구하고, 비록 ~이지만'의 의미를 지닌 종속접속사 even though가 이끄는 부사절이다. (3) 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어이고 that은 그 이하의 명사절을 이끄는 종속접속사이다. (4) as는 자격을 나타내는 전치사로 '~로(서)'의 의미이다.
- 03 해설** (1) it ~ to 부정사의 가주어, 진주어 구문이다. (2) from above: 위에서부터 (3) 목적을 나타내는 부사적 용법의 to 부정사로 '~하기 위해서'의 의미이다. (4) 관계대명사 what이 목적어로 쓰였으며, 이것은 the thing which[that]와 바꿔 쓸 수 있다.



교과서 지문 암기 Lesson 10

| 114~115쪽 |

| 지문 완성 |

① had a flat tire ② more than ③ in front of ④ Although ⑤ Why don't you ⑥ inside ⑦ By the way ⑧ thankful ⑨ pay, back ⑩ in need ⑪ headed for ⑫ touched ⑬ when ⑭ bill ⑮ change ⑯ don't owe me anything ⑰ expecting a baby ⑱ especially ⑲ next to

| 지문 영작 |

01 (1) pulled up, front (2) pay, back, in need (3) noticed, pregnant (4) expecting, worried 02 (1) old lady had a flat tire (2) read it with tears in her eyes (3) You don't owe me anything. (4) I have been there. 03 (1) No drivers stopped to help her. (2) Why don't you get in the car and wait inside? (3) The old lady was so thankful that she wanted to pay him. (4) I can't accept payment for what I did. (5) She came back only to find a note on the table.

- 01 해설 (1) pull up: (차량, 운전자) 멈추다, in front of: ~의 앞에
(2) pay ~ back: ~에게 갚다, in need: 어려움에 처한
(3) notice: 알아차리다, pregnant: 임신한
(4) be expecting a baby: 아기를 출산할 예정이다, worried: 걱정하는
- 02 해설 (1) have a flat tire: 자동차 타이어가 터지다
(2) with tears in one's eyes: (~의 눈에) 눈물이 고인 채로
(3) owe A B: A에게 B를 빚지다
(4) I have been there. 나도 그런 경험이 있어.
해석 (1) 한 노부인의 자동차 타이어가 터졌다.
(2) 그녀는 눈에 눈물이 고인 채로 그것을 읽었다.
(3) 당신은 나에게 아무것도 빚지지 않았어요.
(4) 나도 그런 경험을 한 적이 있어요.
- 03 해설 (1) 「stop+to부정사»: ~하기 위해 멈추다
(2) 「Why don't you+동사원형 ~?»: ~하는 게 어때?
(3) 「so+형용사+that»: 너무 ~해서 ...하다
(4) 관계대명사 what은 '~한 것, ~한 일' 이라고 해석한다.
(5) 「only+to부정사」는 to부정사의 부사적 용법 중 '결과'의 의미이다.

교과서 지문 암기 Lesson 11

| 116~117쪽 |

| 지문 완성 |

① since ② elementary school ③ Dear ④ receive ⑤ Thank, for ⑥ looks great on ⑦ volunteer ⑧ how to ⑨ in Korean ⑩ proud of ⑪ allowance ⑫ a lot ⑬ nodded ⑭ experience ⑮ decided ⑯ interested in ⑰ promised to ⑱ information

| 지문 영작 |

01 (1) looks great on me (2) grow up (3) interested in, how to (4) to provide, after asking 02 (1) you and your family for the gifts (2) It is not easy to learn Korean. (3) Your support makes him a lot happier. (4) talked about what to do for them 03 (1) Carlos is Sora's special brother who lives in the Philippines. (2) Sora's family has supported him since he was five years old. (3) She teaches us how to read and write Korean. (4) Isn't it great that Carlos wrote this in Korean?

- 01 해설 (1) look great on: ~와 잘 어울리다
(2) grow up: 자라다
(3) interested in: ~에 관심이 있는, 「how+to부정사»: 어떻게 ~하는지
(4) promise to: ~하기로 약속하다, provide: 제공하다, 「after+ing»: ~한 후에
- 02 해설 (1) thank A for B: B에 대해서 A에게 고마워하다
(2) it은 가주어, to부정사는 진주어다.
(3) 「make+목적어+목적격보어」의 5형식 구문이다. a lot은 비교급을 강조하는 표현이다.
(4) 「what+to부정사»: 무엇을 ~할지
해석 (1) 선물에 대해서 당신과 당신의 가족에게 감사해요.
(2) 한국어를 배우는 것은 쉽지 않아요.
(3) 네 후원이 그를 훨씬 더 행복하게 만드는구나.
(4) 그들은 그들을 위해 무엇을 할지에 대해 이야기했다.
- 03 해설 (1) 주격 관계대명사절이 선행사 Sora's special brother를 수식하는 구조로 영작한다. 관계대명사 who 뒤의 동사는 선행사의 수에 일치시킨다.
(2) 현재완료 시제와 '~ 이후로' 라는 뜻의 since를 사용하여 영작하고 since 뒤에는 과거 시제를 쓴다.
(3) '~하는 법' 이라는 뜻의 「how+to부정사」를 사용하여 영작한다.
(4) 가주어 it을 이용한 부정의문문의 형태로 영작하고 진주어 that절은 문장의 뒷부분에 쓴다.



Final Test Lesson 8

| 118~119쪽 |

- 01 ⑤ 02 ① 03 ③ 04 ④ 05 (1) watch (2) stay
 06 (1) to cry → cry (2) to barking → barking [bark]
 07 ② 08 ③ 09 were killed and eaten 10 ④ 11 ③
 12 그녀(Marion)가 마지막 코끼리 거북이 종(種)이라는 것

- 01 해설** '잠을 자는 동안 마음속에서 일어나는 이미지, 생각, 혹은 공상' 은 ⑤ dream(꿈)에 대한 정의이다.
해석 ① 섬 ② 여정 ③ 해안 ④ 종(種)
- 02 해설** "그것 참 안됐다."라고 유감을 표현하는 B의 말에서 빈칸에는 안 좋은 일에 대한 언급이 있어야 함을 알 수 있다.
해설 A: ① 나는 숙제를 집에 놓고 왔어. B: 그것 참 안됐다.
 ② 나는 어제 새 자전거를 샀어. ③ 나는 시험에서 좋은 점수를 받았어. ④ 이번 토요일에 파티가 있을 거야. ⑤ 나는 내일 학교에 갈 필요가 없어.
- 03 해설** ③ 걱정하고 있는 상대방에게는 위로해 주는 것이 적절한 반응이다.
해설 ① A: 나는 너무 속상해. B: 무슨 일이야? ② A: 너 우울해 보여. 괜찮니? B: 나는 내일 발표가 걱정돼. ③ A: 나는 연설 대회가 걱정돼. B: 그거 멋진데. ④ A: 나 휴대전화를 잃어버렸어. B: 그런 말을 들으니 유감이구나. ⑤ A: 걱정하지 마. 모든 것이 잘 될 거야. B: 나도 그러길 바라. 고마워.
- 04 해설** 지각동사(saw)가 쓰인 5형식 문장이 되어야 한다. 목적어는 대명사 목적격을 쓰며, 목적격보어는 동사원형이나 현재분사를 쓴다.
해설 나는 공원에서 그녀를 봤다. 그녀는 큰 소리로 울고 있었다. → 나는 공원에서 그녀가 큰 소리로 울고 있는 것을 봤다.
- 05 해설** 사역동사가 쓰인 5형식 문장에서는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
해설 (1) 부모님은 내가 TV를 보도록 허락하셨다. (2) 추운 날씨씨는 우리가 안에 머물도록 했다.
- 06 해설** (1) 사역동사(let)가 쓰였으므로 목적격보어로 동사원형을 쓴다. (2) 지각동사(heard)가 쓰였으므로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.
해설 (1) Bill은 내가 울도록 내버려 두었다. (2) 나는 개가 짖고 있는[짖는] 것을 들었다.
- 07 해설** 시간적, 논리적 순서를 잘 파악한다. 주어진 문장의 too로 보아 앞에는 was caught와 유사한 표현(took many tortoises)이 나옴을 알 수 있다.
- 08 해설** 5형식 구문에서 사역동사가 쓰인 경우 목적격보어로 동사원형을 쓴다. 따라서 ③ forgot을 forget으로 바꿔야 한다.
- 09 해설** 수동태 구문(be+p.p.)을 활용한다. 주어는 복수이며 과

거시제이므로 be동사 were를 사용한다.

- 10 해설** ④ Marion은 소녀의 사랑을 받았지만, 그것이 Marion으로 하여금 고향에 두고 온 아기를 잊게 만들지는 못했다.
해설 ① Marion은 고향으로부터 옮겨졌다. ② Marion은 사람들에게 의해 먹히지 않았다. ③ Marion은 한 소녀에 의해 사랑받았다. ④ Marion은 새로운 가족과 함께 행복했다. ⑤ Marion은 그녀의 아기에게 돌아가기를 원했다.
- 11 해설** ③ last는 뒤에 명사를 수식하여 '마지막의, 마지막으로 남은'이란 뜻의 형용사로 쓸 때 앞에 소유격이나 the를 쓴다. (last → the last)
- 12 해설** 바로 뒤에 나오는 she was the last giant tortoise of her species를 가리킨다.

<http://hjnini.tistory.com>

Final Test Lesson 9

| 120~121쪽 |

- 01 ② 02 ① 03 ③ 04 ⑤ 05 In order to 06 ④
 07 ④ 08 ② 09 Renoir가 멋진 여성용 모자와 바깥 상품권을 제공한 것 10 ② 11 made fun of by his friends 12 ⑤

- 01 해설** '사람들이 필요로 하거나 원하는 것을 제공하다'의 의미이므로 ② offer(제공하다)가 적절하다.
해설 ① 받다 ③ 흐르다 ④ 나타나다 ⑤ 창조하다
- 02 해설** 너무 떠들고 있으므로 조용히 하라는 말이 나오는 것이 적절하다.
해설 A: 이번이 너희 첫 견학이라는 건 알지만, 너희는 너무 떠들고 있어. 좀 조용히 해라. B: 알겠습니다.



03 해설 ③ 불고기 피자를 주문하자는 말에 동의하면서 그것을 요리하기를 학습고대한다는 말은 어색하다.

해석 ① A: 너는 파티를 몹시 기다리고 있구나? B: 그래. 빨리 생일 케이크를 먹고 싶어. ② A: 요리하는 동안 불을 조심하는 것은 중요해. B: 명심할게. ③ A: 불고기 피자를 주문하자. B: 좋아. 나는 그것을 요리하기를 기대하고 있어. ④ A: 여기서 사진 찍을 수 있나요? B: 네, 찍을 수 있어요. ⑤ A: 너는 네 여동생 Jenny의 소식을 자주 듣니? B: 응, 아주 자주.

04 해설 먹는 것과 관련된 내용이 나오는 곳을 찾는다. 즉, 주어진 문장의 It이 가리키는 것은 ⑤ 앞의 a piece of apple pie이다.

05 해설 '~하기 위해서'는 in order to로 표현한다.

06 해설 둘 다 it ~ to부정사의 주어, 진주어 구문에 해당한다.
해석 • 여러 가지가 있으므로 단 하나를 선택하는 것이 필요하다. • 여기서 길을 건너는 것은 위험하다.

07 해설 <보기>와 ④의 what은 관계대명사이고, 나머지는 의문사이다.

해석 <보기> 이것은 내가 원하던 것이다. ① 너는 여기서 뭐하고 있지? ② 그들은 무엇을 해야 할지 몰랐다. ③ 너는 어떤 종류의 음악을 좋아하니? ④ 내가 알기 원하는 것은 그녀의 이름이다. ⑤ 이 카메라에 무슨 문제가 있지? <http://hjini.tistory.com/106>

08 해설 그림 속의 장소는 그 당시에 젊은이들에게 매우 인기 있는 장소였기 때문에 그림 속에 많은 사람들이 있다는 의미이다.

해석 ① ~할 때 ② 왜냐하면 ③ 만약에 ④ 그러나 ⑤ 그래서

09 해설 this는 바로 앞 문장의 he offered ~ women's hat을 가리킨다.

10 해설 뒤 문장에 그가 그림을 잘 그리지 못한다는 말이 나온다.
해석 ① 좋은 ② 서투른 ③ 새로운 ④ 훌륭한 ⑤ 창의적인

11 해설 make fun of: ~를 조롱하다, 이 문장에서는 수동태로 쓰였기 때문에 was made fun of by ~의 형태가 된 것이다.

12 해설 ⑤ what은 선행사를 포함하는 관계대명사이므로 the thing을 삭제하거나, what을 which(that)로 바꿔야 한다.

해석 ① 너는 곤경에 처한 친구들을 도와야 한다. ② Tom 덕분에 우리는 게임을 이겼다. ③ 그 남자는 우리 뒤를 따라왔다. ④ 네 부모님과 이야기하는 게 중요하다. ⑤ 그것은 내가 꿈에서 본 것이었다.

Final Test Lesson 10

| 122~123쪽 |

01 ② 02 ③ 03 ③ 04 scared 05 in front of 06 ② 07 ④ 08 ④ 09 ② 10 ③ 11 ④ 12 ②

01 해설 '아주 비싸거나 아주 고급인'은 ② fancy(값비싼, 고급의)의 정의이다.

해석 ① 바람이 빠진 ③ 예쁜, 꽤 ④ 양, 액수 ⑤ 특히

02 해설 1월에 하려는 일에 대한 계획을 말하고 있으므로 겨울 계획을 묻는 말이 빈칸에 알맞다.

해석 A: ③ 너는 이번 겨울에 무엇을 할 계획이니? B: 나는 태권도 수업을 받을 계획이야. A: 태권도 수업? 너는 언제 시작하기를 원하니? B: 내가 생각하기에 1월에 시작할 거 같아. ① 너는 무엇을 하기가 두렵니? ② 너는 태권도 수업을 받고 있지? ④ 너는 오후에 무엇을 할 거니? ⑤ 너는 장래에 무엇이 될 계획이니?

03 해설 What scares you?는 두려움을 물을 때 쓰는 표현이다.

해석 A: 무엇이 너를 가장 무섭게 하니? B: 새로운 사람들을 만나는 거야.

04 해설 be scared to: ~하는 것을 무서워하다

해석 나는 병원에 가는 게 무서워.

05 해설 in front of: ~의 앞에

06 해설 ② too ~ to는 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻으로 so ~ that ... can't(couldn't)로 바꿔 쓸 수 있다. (→ The story was so frightening that I couldn't read it.)

해석 ① 나는 오늘 너무 피곤해서 축구를 할 수 없다. ② 그 소설이 너무 끔찍해서 나는 읽을 수 없었다. ③ 나는 어제 너무 아파서 학교에 갈 수 없었다. ④ 그 샌드위치들은 너무 맛있어서 그것들은 한 시간 안에 다 팔렸다. ⑤ 내 남동생은 매우 영리해서 그는 영어를 아주 잘 말할 수 있다.

07 해설 주어진 문장의 the game이 가리키는 것이 ④의 바로 앞에 나온 baseball이다.

해석 오늘은 내게 긴 하루였다. 나는 너무 늦게 일어나서 아침 식사를 할 수 없었다. 날씨가 너무 추워서, 나는 학교에 버스를 타고 가야 했다. 오후에 우리는 야구를 했다. 우리 팀은 매우 열심히 경기했으나 경기에서 지고 말았다. 저녁에 나는 너무 피곤해서 공부할 수 없었다.

[08 ~ 09] 해석 Eric: Kelly, 네 겨울 방학 계획은 뭐니? Kelly: 나는 가야금을 연주하는 법을 배울 계획이야. 너는 어때, Eric? Eric: 나는 태권도 수업을 받을까 생각 중이야. Kelly: 너는 왜 태권도 수업을 받고 싶니? Eric: 나는 한국에 대해서 좀 더 배우고 싶어. Kelly: 나도 그래. 나는 한국의 전통 음악에 대해 배우고 싶어.

08 해설 ㉠ '계획 중이다'라는 진행의 의미로 be -ing를 쓴다. ㉡ 전치사 of 의 목적어로 동명사를 쓴다.

09 해설 Kelly는 가야금을 배울 계획이고 Eric은 태권도를 배울 계획이다. 둘 다 한국에 대해 더 알기를 원하고 특히

Kelly는 한국 전통 음악에 대해 배우길 원한다.

- 10 **해설** be able to: ~할 수 있다, have to: ~해야 하다
 11 **해설** She thanked him again을 통해 고마워했음을 알 수 있다.
해석 ① 슬픈 ② 화난 ③ 무서워하는 ④ 고마워하는 ⑤ 놀란
 12 **해설** '~한 것'이라는 의미의 관계대명사 what을 써야 한다.

Final Test Lesson 11 | 124~125쪽 |

01 ④ 02 ② 03 (p)roud 04 (a)llowance 05 ②
 06 ④ 07 ① 08 ③ 09 ② 10 ③ a such big → such a big 11 ④ 12 ②

- 01 **해설** '어떤 일을 하고 싶어서 돈을 받지 않고 하는 사람'은 ④ volunteer(자원봉사자)다.
해석 ① 사촌 ② 남자 형제 ③ 이웃 ⑤ 급우
 02 **해설** decide는 to부정사를 목적으로 취한다. be going to는 '~할 것이다'라는 뜻이다.
해석 A: 너는 수영 수업을 받기로 결정했니? B: 응, 결정했어. 그것은 내일부터 시작될 거야.
 03 **해설** '내가 한 좋은 일 또는 나와 가까운 사람이 한 좋은 일에 대해 기뻐하는'은 proud(자랑스러운)이다.
 04 **해설** '필요한 것을 살 수 있도록 대체로 정기적으로 누군가에게 주어지는 돈'은 allowance(용돈)이다.

[05~06] **해석** A: Eric, 너는 지금 들어가야 해. 안으로 들어가는 데 시간이 걸린단다. B: 알았어요. 엄마, 제 표 갖고 계시죠? A: 응, 여기 있다. 아, 너의 물병은 내게 주렴. 물은 안에 가져갈 수 없단다. B: 맞아요. 보고 싶을 거예요, 엄마. A: 나도 그래. 모두에게 안부를 전해 주렴. 그리고 몸조심하렴. B: 그렇게요. 제가 그곳에 도착하면 전화할게요.

- 05 **해설** ② 물병을 달라고 한 뒤 그 이유를 설명하는 것이 알맞다.
 06 **해설** • it takes time: 시간이 걸리다 • Take care of yourself.: 몸조심해라.
 07 **해설** Thank you for calling,이라는 수미의 말을 통해 찾아온 것이 아니라 전화를 했음을 알 수 있다.
해석 수미: 안녕, Dick. 무슨 일이니? Dick: 안녕, 수미. 작별 인사를 하고 싶었어. 나는 내일 London으로 떠나. 수미: 전화해 줘서 고마워. 너는 겨울 방학을 그곳에서 보낼 거구나, 맞지? Dick: 그래. 나는 내 친구들을 만나는 것을 정말 고대하고 있어. 수미: 여행 잘하고 네 친구 Bob에게 안부 전해 줘. Dick: 알았어, 그렇게.
 08 **해설** 현재완료의 부정문은 have not p.p.이다.
해석 ① 나는 작년부터 애원동물을 길러 왔다. ② 너희들은 얼마나 오랫동안 서로를 알아 왔니? ③ 나는 일곱 살 때부터 축구를 하지 않았다. ④ 나는 10년 넘게 영어를 공부해 왔다. ⑤ 그의 가족은 그가 다섯 살 때부터 그를 후원해 왔다.

09 **해설** 시간이 '걸리다'라는 의미로 사용된 것은 ②이다.

해석 너는 학교에 가는 데 얼마나 오래 걸리니? ① 버스를 타자. ② 안으로 들어가는 데 시간이 걸릴 거야. ③ 우산 가져가는 것 잊지 마. ④ 그것이 네 몸의 일부인 것처럼 돌보아라. ⑤ 너는 수영 수업을 받기로 결정했니?

10 **해설** 「such+관사+형용사+명사」의 어순에 주의한다.

해석 A: 안녕, 수진. 기훈이의 형이 중학교 영어 선생님이라는 것을 알고 있었니? B: 아니. 그가 그렇게 큰 형이 있더니 놀라운데. A: 아, 나는 지금 Eric을 만나러 가야 해. 안녕, 수진. B: 안녕. Eric에게 안부 전하는 것을 잊지 마.

11 **해설** 「의문사+to부정사」 구문을 사용하되, '무엇을'이라는 의미가 포함되도록 what을 쓴다.

12 **해설** 아이들을 후원하고자 했으나 어떻게 시작해야 할지 모른다는 말이 되어야 하므로 방법을 나타내는 「how+to부정사」 구문이 되어야 한다.

<http://hjini.tistory.com>



<http://hjini.tistory.com>

