

LESSON 7

이 단원의 중요 어휘

| 5쪽 |

- A** 1 healthy 2 focus 3 habit 4 nutrition
 5 source 6 growth 7 damage 8 routine
 9 once 10 bone 11 recover 12 plenty
 13 sunlight 14 skip 15 receive 16 생산하다
 17 뇌 18 결과 19 문제 20 호르몬 21 비타민
 22 차이 23 사고 24 규칙적인 25 힘 26 매일의
 27 에너지, 활력 28 그 결과 29 ~에 집중하다
 30 ~할 수 있다

- B** 1 both, and 2 be able to 3 As a result, focus on
 4 get well 5 make, difference

| 시험에 꼭 나오는 영영풀이 |

- 1 recover 2 focus 3 nutrition 4 source 5 sunlight

이 단원의 중요 표현

| 표현 다지기 | | 7쪽 |

- 1** (1) How often (2) three times a week (3) I hope
2 (1) How often do you go to the library? (2) I play computer games twice a week. (3) I hope you do better next time. **3** How many times **4** I hope you find it. **5** ⑤

1 **해설** (1) 빈도를 물을 때는 How often ~?을 쓴다. (2) 빈도를 말할 때는 once (twice / three times) a day (week / month) 등으로 한다. (3) 희망이나 기대를 표현할 때는 I hope (that) ~.을 이용한다.

2 **해설** (1) How often ~?: 빈도 묻기 (2) twice a week: 일주일에 두 번 (3) I hope (that) ~.: 희망, 기대 표현하기
해석 (1) 너는 얼마나 자주 도서관에 가니? (2) 나는 일주일에 두 번 컴퓨터 게임을 한다. (3) 나는 네가 다음 번에 더 잘하기를 바라.

3 **해설** 빈도를 묻는 표현이다.
해석 너는 얼마나 자주 패스트푸드를 먹니?

4 **해설** 희망이나 기대를 표현할 때는 I hope (that) ~.을 이용한다.
해석 A: 무슨 일이니? B: 내 반지를 잃어버렸어. A: 그것을 찾기를 바라.

5 **해설** How often ~?은 빈도를 묻는 표현이므로 빈칸에는 빈도를 말하는 표현이 들어가야 한다.
해석 A: 너는 얼마나 자주 영화를 보니? B: _____
 ① 나는 영화를 절대 안 봐. ② 일주일에 한 번. ③ 나는 한 달에 두 번 영화를 봐. ④ 나는 매주 일요일마다 영화를 봐. ⑤ 나는 내 친구와 함께 영화를 봐.

이 단원의 중요 문법

| 문법 다지기 | | 9쪽 |

- 1** (1) If (2) if (3) If **2** (1) was written by (2) is cleaned by (3) was thrown by **3** (1) If you are cold, wear a coat. (2) If you get up late, you will miss the bus.
4 (1) wrote → was written (2) broke → broken (3) will be → is **5** ④

1 **해설** if는 '만약 ~한다면'이라는 조건을 나타내는 절을 이끄는 접속사이다.

해석 (1) 야채를 먹지 않으면, 건강을 유지할 수 없다. (2) 지금 일어나지 않으면, 학교에 지각할 것이다. (3) 배가 고프면, 간식을 먹어라.

2 **해설** 능동태의 목적어가 문장의 주어 자리에 왔으므로 「be 동사+과거분사+by+목적격」 형태의 수동태 구문으로 쓴다.

해석 (1) 그 남자가 그 책을 썼다. → 그 책은 그 남자에 의해 쓰여졌다. (2) 그는 그의 방을 청소한다. → 그의 방은 그에 의해 청소된다. (3) Jane은 그 공을 던졌다. → 그 공은 Jane에 의해 던져졌다.

3 **해설** 「If+주어+동사~, 주어+동사...」의 형태로 문장을 완성한다.

해석 (1) 추우면, 코트를 입어라. (2) 늦게 일어나면, 버스를 놓칠 것이다.

4 **해설** (1), (2) 「be 동사+과거분사」 형태의 수동태 구문으로 써야 한다. write-wrote-written, break-broke-broken

(3) if 조건절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.
해석 (1) <로미오와 줄리엣>은 셰익스피어에 의해 쓰여졌다. (2) 그 컵은 Jane에 의해 깨졌다. (3) 내일 비가 오면, 나는 쇼핑을 가지 않을 것이다.

5 **해설** 주어가 동사의 행위를 받는 경우 「be 동사+과거분사」 형태의 수동태 구문으로 써야 한다. ④에서 Tom이 차에 의해 치인 것이므로 hit를 was hit으로 바꿔 써야 한다.

해석 ① 에디슨이 전구를 발명했다. ② 그 공은 Tom에 의해 던져졌다. ③ 한글은 세종대왕에 의해 만들어졌다. ④ Tom이 오늘 아침에 차에 치였다. ⑤ 그 그림은 반 고흐에 의해 그려졌다.

교과서 지문 탐색

| 10쪽 |

- ① and ② up ③ for ④ on ⑤ to ⑥ As ⑦ to

교과서 구성구석

| 12~13쪽 |

- ① by ② in ③ than ④ on ⑤ up ⑥ up ⑦ to

학교시험 기출 문제

| 14~15쪽 |

- 01** ② **02** ① **03** The window was broken by Tom.
04 ② **05** ② **06** I hope he gets well soon. **07** ②
08 How often **09** ⑤ **10** ④ **11** ② **12** (1) was invented by Edison (2) was written by Shakespeare (3) was painted by Van Gogh

01 **해석** 몸에 영양분을 주는 재료의 원천: 영양(nutrition)

02 **해설** skip: 거르다

해석 나는 아침 식사를 거르기 때문에 아침에 항상 배가 고프다.

03 **해설** 수동태는 능동태의 목적어를 주어로 하고, 동사는 「be 동사+과거분사」의 형태로 쓰고, 능동태 주어는 「by+목적격」의 형태로 문장 뒤에 쓴다. 시제가 과거이므로 be동사는 was를 쓴다.

해석 Tom이 그 창문을 깬다. → 그 창문은 Tom에 의해 깨졌다.

04 **해설** 빈칸에는 '만약 ~한다면'이라는 의미의 조건을 나타내는 접속사 If가 들어가야 한다.

해석 밤에 늦게까지 깨어 있으면, 너는 늦게 일어날 것이다.

05 **해설** How often ~?은 빈도를 묻는 표현이므로 빈칸에는 빈도를 말하는 표현이 들어가야 한다.

해석 A: 너는 얼마나 자주 컴퓨터 게임을 하니? B: 나는 매주 일요일에 그것을 해.

① 나는 그것이 재미있다고 생각해. ③ 나는 컴퓨터 게임을 잘해. ④ 우리 같이 게임하는 게 어때? ⑤ 나는 컴퓨터 게임하는 것을 좋아해.

06 **해설** '~하기를 바라.'라는 희망이나 기대를 표현하는 말은 I hope (that) ~이다. get well: 좋아지다, 다시 건강해지다

해석 A: 무슨 일이니, 태호야? B: 내 남동생이 타박가/부러져서 지금 병원에 있어. A: 아, 안됐구나. 그가 곧 낫기를 바라. B: 고마워.

[07~08] **해석** A: 너 전보다 더 건강해 보인다. 요즘 운동하니? B: 응. 테니스를 쳐. A: 알겠어. 얼마나 자주 치니? B: 나는 일주일에 다섯 번 쳐. A: 와, 그거 많구나. 나도 너만큼 운동하고 싶다. B: 그러면 지금 바로 시작하는 게 어때? A: 흠, 글썄. 나는 수영을 배울까 생각 중이야. B: 얼마나 자주 수영을 할 거니? A: 내 생각에 일주일에 두 번. B: 잘됐구나. 네가 곧 더 건강해지길 바라.

07 **해설** ② 「as+형용사 원급+as」는 '~만큼 ...한'의 뜻을 가지는 동등비교 구문이다. 원급이 와야 하므로 more를 much로 고쳐 써야 한다.

08 **해설** 질문에 대한 답변이 모두 빈도를 말하고 있으므로 빈칸에는 빈도를 묻는 표현인 How often이 들어가야 한다.

[09~10] **해석** John은 스포츠 하는 것을 좋아한다. 당신은 어떤가? 규칙적인 운동은 건강에 좋고, 당신이 자라는 것을 도와준다. 당신이 운동을 할 때, 당신의 몸은 성장 호르몬을 만든다. 당신은 또한 밖에서 운동할 때 많은 햇빛을 받는다. 햇빛은 비타민 D의 중요한 원천이고, 그것은 당신의 뼈가 크고 강하게 성장하는 것을 돕는다. 밖에서 많은 운동을 꼭 해라.

09 **해설** ⑤ be sure to+동사원형: 꼭 ~해라 (→ to get) ① like to+동사원형: ~하는 것을 좋아하다 ② 주어(Regular exercise)가 단수이므로 단수동사 is가 오는 것이 맞다. ③

help+목적어+동사원형(to부정사): ~가 ...하는 것을 돕다
④ grow+형용사: ~하게 자라다, 성장하다

10 **해설** 운동을 하면서 성장 호르몬이 나오고 또한 밖에서 운동하면 햇빛을 많이 받게 되는데, 햇빛이 성장에 도움이 된다는 흐름이 자연스러우므로 주어진 문장은 (D)에 들어가는 것이 적절하다.

11 **해설** 한 번 손상된 청력은 다시 회복되지 않을 수도 있다고 했으므로 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.

해석 만약 당신이 한 시간 이상 이어폰을 통해 음악을 들으면, 당신의 청력을 손상시킬 수 있다. 일단 당신의 청력이 손상되면, 당신은 그것을 회복시킬 수 없을지도 모른다. 그러므로 음악을 들을 때 스피커를 사용하라. 만약 이어폰을 사용해야 한다면, 음악을 크게 틀지 말고 매 시간마다 5분 휴식을 취하라.

12 **해설** 「be동사+과거분사+by+목적격」 형태의 수동태 구문으로 써야 한다.

해석 <보기> 한글은 세종대왕에 의해 만들어졌다. (1) 전구는 에디슨에 의해 발명되었다. (2) <로미오와 줄리엣>은 셰익스피어에 의해 쓰여졌다. (3) <별이 빛나는 밤>은 반 고흐에 의해 그려졌다.

실수하기 쉬운 문제

| 16~17쪽 |

- 01 ② 02 once a week 03 ② 04 ③ 05 ③
06 Many famous stories were written by him.
07 If you read in the dark, your eyes can be damaged. 08 ④ 09 As a result 10 ② 11 (1)
How often do you play? (2) I hope(that) you get healthier soon.

01 **해설** ② 우리는 풍력을 에너지 자원으로 사용할 수 있다는 내용이 자연스러우므로 nutrition을 source로 고쳐 써야 한다.

해석 ① 아침을 거르면, 너는 일에 집중할 수 없다. ② 우리는 풍력을 에너지 영양(→ 자원)으로 사용할 수 있다. ③ 햇빛은 어린이의 성장에 중요하다. ④ 차 3대가 사고에서 손상을 입었다. ⑤ 규칙적인 운동은 건강에 좋다.

02 **해설** '일주일에 한 번'은 once a week로 나타낸다.

03 **해설** ② damage는 '손상시키다'라는 뜻을 가지는데, 청력은 손상되는 것이므로 수동태인 is damaged로 고쳐 써야 한다.

해석 일단 당신의 청력이 손상되면, 당신은 그것을 회복시킬 수 없을지도 모른다. 그러므로 음악을 들을 때 스피커를 사용하라.

04 **해설** 영화를 보는 빈도를 말하고 있으므로 빈칸에는 빈도를 묻는 질문이 들어가야 한다.

해석 A: 너는 얼마나 자주 영화를 보니? B: 나는 한 달에 두 번 영화를 봐. ① 너는 어제 무엇을 했니? ② 너는 어떤 종류의 영화를 좋아하니? ④ 그 영화에 대해 어떻게 생각하니?



⑤ 오늘 밤에 영화를 보는 게 어때?

05 해설 ③ if 조건절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다. (will snow → snows)

해석 ① 피곤하면, 집에 가도 좋아. ② 시험에 통과하고 싶으면, 열심히 공부해. ③ 내일 눈이 오면, 나는 스키를 타러 갈 거야. ④ 네가 내일 오면, 나는 매우 기쁠 거야. ⑤ 네가 늦게 일어나면, 학교 버스를 놓칠 거야.

06 해설 수동태는 「be동사+과거분사+by+목적격」의 형태로 써야 한다. 시제가 과거이고 주어는 복수형이므로 be동사는 were를 써야 하고 write의 과거분사는 written이다.

해석 그는 많은 유명한 이야기들을 썼다. → 많은 유명한 이야기들이 그에 의해 쓰여졌다.

07 해설 「If+주어+동사~, 주어+동사...」의 형태를 써서 문장을 완성한다.

[08~10] 해석 John은 아침 식사를 자주 거른다. 그러나, 아침 식사는 무척 중요하다. 그것은 당신의 몸과 뇌 둘 다에게 에너지를 준다. 만약 아침을 먹지 않으면, 당신의 뇌는 충분한 영양을 받지 못해서 당신은 배가 고파지고 피곤해진다. 그 결과, 당신은 학교 공부에 집중할 수 없다. 일찍 일어나서 아침을 잘 먹으려고 노력해라.

08 해설 ④ 아침을 먹지 않으면 뇌가 충분한 영양을 받지 못한다는 의미가 되어야 하므로 '그래서'라는 의미를 가지는 등위 접속사 So를 조건을 나타내는 절을 이끄는 종속접속사 If로 바꿔 써야 한다.

09 해설 as a result: 그 결과

10 해설 아침을 거르지 말라는 내용의 글이다.

해석 ① 나쁜 습관을 없애는 것은 어렵다. ② 꼭 아침을 먹어라. ③ 다양한 야채를 먹도록 노력해라. ④ 가족과 함께 아침을 먹어야 한다. ⑤ 규칙적인 운동은 건강을 유지하기 위해 필요하다.

11 해설 (1) 빈칸 뒤에서 빈도를 말하고 있으므로 빈칸에는 빈도를 묻는 표현인 How often ~?을 써야 한다. (2) 빈칸에는 희망이나 기대를 표현하는 말인 I hope (that) ~.이 들어가야 한다.

해석 Brian: 너 전보다 더 건강해 보인다. 요즘 운동하니? 수진: 응. 테니스를 쳐. Brian: 알겠어. 얼마나 자주 치니? 수진: 나는 일주일에 다섯 번 쳐. Brian: 와, 그거 많구나. 나도 너만큼 운동하고 싶다. 수진: 그러면 지금 바로 시작하는 게 어때? Brian: 흠, 글썄. 나는 수영을 배울까 생각 중이야. 수진: 얼마나 자주 수영을 할 거니? Brian: 내 생각에는 일주일에 두 번. 수진: 잘됐구나. 네가 곧 더 건강해지길 바라.

10 ③ **11** ③ **12** ③ How often do you swim?
⑥ Three times(days) a week. ⑦ I hope you become healthier. **13** will come → comes **14** (1) If you finish your homework, you can go outside. (2) If you take a bus, you will not be late for school. (3) If you buy cookies with bread, you can get them at half price. **15** ② **16** (1) Hamlet was written by Shakespeare. (2) The ball was thrown by her. **17** ③ **18** and **19** ③ **20** on **21** ④ **22** ⑤ strongly → strong **23** ③ **24** (1) If I get up early, I can eat breakfast. (2) If I drink three glasses of milk a day, I can grow taller. (3) If I exercise every day, I can build up my strength.

01 해설 ① damage는 '손상시키다'라는 뜻을 가지는데 주어진 영어 설명은 recover(회복하다)에 대한 것이다.

해석 ① 손상시키다: 병이나 충격을 극복하다 (×) ② 집중하다: 어떤 것에 주의를 기울이거나 집중하다 ③ 영양: 몸에 영양분을 주는 재료의 원천 ④ 원천: 당신이 어떤 것을 얻는 사람, 장소, 또는 물건 ⑤ 햇빛: 태양 광선

02 해설 ③ growth: 성장 ⑥ help+목적어+동사원형(to부정사): ~가 ...하는 것을 돕다

해석 햇빛은 너의 성장에 중요하다. / 그것은 네 뼈가 크고 강하게 자라도록 돕는다.

03 해설 일 또는 과정에서 통상적인 부분으로 행해지는 활동들: 일상적인 일(routine) ① 습관 ② 문제 ④ 원천 ⑤ 결과

04 해설 ①~④는 '동사-명사' 관계이고, ⑤는 '형용사-명사' 관계이다.

해석 ① 자라다 - 성장 ② 다르다 - 차이 ③ 회복하다 - 회복 ④ 기부하다 - 기부 ⑤ 강한 - 힘

05 해설 I hope (that)+주어+동사: 나는 ~하기를 바라

해석 A: 무슨 일이니? B: 우리 팀이 경기에서 졌어. A: 안됐구나. 다음 번에는 너의 팀이 더 잘하기를 바라.

06 해설 How often ~?은 빈도를 묻는 말이므로 빈칸에는 빈도를 말하는 표현이 들어가야 한다. ③은 '나는 패스트푸드를 무척 좋아해.'라는 의미로 빈칸에 들어갈 수 없다.

07 해설 숙제를 다 끝내지 못했다는 B의 말에 제시간에 그것을 끝내기를 바란다는 희망, 기대를 표현하는 말이 적절하다.

해석 A: 너 걱정스러워 보인다. 무슨 일이니? B: 나는 숙제를 끝내지 못했어. A: 안됐구나. 나는 네가 그것을 제시간에 끝내기를 바라.

① 나는 네가 그것을 곧 찾기를 바라. ② 나는 네가 곧 낫기를 바라. ④ 나는 네가 곧 더 건강해지기를 바라. ⑤ 나는 네가 다음 번에는 이기기를 바라.

[08~09] 해석 A: 나는 오늘 아침에 네가 학교에 자전거를 타고 가는 것을 봤어. B: 응, 나는 건강을 유지하려고 노력 중이야.

영역별 예상 문제

| 18~21쪽 |

- 01 ① 02 ② growth ⑥ grow (to grow) 03 ③ 04 ⑤ 05 I hope your team does better next time. 06 ③ 07 ③ 08 Five days (times) 09 ①, ⑤



정답과 해설

A: 잘됐구나. 너는 얼마나 자주 자전거를 타고 학교에 가니? B: 일주일에 5일(5번). 월요일부터 금요일까지. A: 나도 자전거를 타고 학교에 가. 내일 아침에 같이 가도 되니? B: 물론이지. 8시 10분에 너의 집 앞에서 만나자.

08 해설 빈칸에는 빈도를 말하는 표현이 들어가야 하는데, 바로 뒤에 월요일에서 금요일까지라고 부연 설명하고 있으므로 빈칸에는 '일주일에 5일(5번)'이라는 의미가 되어야 한다.

09 해설 같이 자전거를 타고 학교에 가도 되냐는 요청에 8시 10분에 집 앞에서 보자고 했으므로 수락한 것임을 알 수 있다.

[10~11] 해설 A: 너 전보다 더 건강해 보인다. 요즘 운동하니? B: 응. 테니스를 쳐. A: 알겠어. 얼마나 자주 치니? B: 나는 일주일에 다섯 번 쳐. A: 와, 그거 많구나. 나도 너만큼 운동하고 싶다. B: 그러면 지금 바로 시작하는 게 어때? A: 흠, 글썄. 나는 수영을 배울까 생각 중이야. B: 얼마나 자주 수영을 할 거니? A: 내 생각에는 일주일에 두 번. B: 잘됐구나. 네가 곧 더 건강해지길 바라.

10 해설 ③ 전치사 of 다음에는 동명사가 와야 한다. (learn → learning)

11 해설 ③ 얼마나 자주 테니스를 치냐는 A의 질문에 B가 일주일에 다섯 번 테니스를 친다고 했으므로 대화의 내용과 일치한다. ① 일주일에 다섯 번 테니스를 치는 사람은 B이다. ② 수영을 배울까 생각하고 있는 사람은 A이다. ④ A는 수영을 배울까 생각 중이다. ⑤ 대화에 언급되어 있지 않다.

해설 ① A는 일주일에 다섯 번 테니스를 친다. ② B는 수영을 배우고 싶어 한다. ③ B는 일주일에 다섯 번 운동을 한다. ④ A는 일주일에 두 번 수영 수업을 듣고 있다. ⑤ A는 테니스 치는 법을 모른다.

12 해설 ④ '너는 얼마나 자주 수영을 하니?'라는 뜻의 빈도를 묻는 표현이 적절하므로 How often ~?을 이용한다. ⑤ 뒤따라오는 말로 보아 '일주일에 세 번(3일)'이라는 말이 적절하므로 Three times(days) a week.를 쓴다. ③ '네가 더 건강해지기를 바라.'라는 뜻의 희망이나 기대를 표현하는 말로 I hope (that) ~.을 이용한다.

해설 Brian: 나는 일주일 전에 수영 수업을 듣기 시작했어. 수진: 와! 왜, Brian? Brian: 난 단지 운동이 좀 필요하다고 생각했어. 수진: 잘됐구나. 얼마나 자주 수영을 하니? Brian: 일주일에 세 번(3일). 매주 월요일, 수요일, 금요일. 수진: 네가 더 건강해지기를 바라.

13 해설 if 조건절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.

해설 아빠가 내일 집에 돌아오신다면, 나는 정말 행복할 것이다.

14 해설 If+주어+동사 ~, 주어+동사 ...: 만약 ~한다면, ...할 것이다

해설 <보기> 빨간색 스웨터를 입으면, 행운을 갖게 될 것이다. (1) 숙제를 끝내면, 밖에 나가도 된다. (2) 버스를 타면, 학교에 늦지 않을 것이다. (3) 쿠키와 빵을 같이 사면 절반 가격으로 살 수 있다.

15 해설 ② 방이 청소되어야 하므로 「be동사+과거분사」 형태의

수동태로 써야 한다. (to clean → to be cleaned)

해설 ① 그 창문은 그에 의해 깨졌다. ② 네 방은 지금 바로 청소되어야 한다. ③ 영어는 많은 나라에서 사용되고 구사된다. ④ 그 작가는 많은 흥미진진한 소설들을 썼다. ⑤ 내일 비가 오면 소풍은 취소될 것이다.

16 해설 수동태: be동사+과거분사+by+목적격

해설 (1) 셰익스피어는 <햄릿>을 썼다. → <햄릿>은 셰익스피어에 의해 쓰여졌다. (2) 그녀가 그 공을 던졌다. → 그 공은 그녀에 의해 던져졌다.

[17~18] 해설 건강 선생님: 안녕하세요, <Healthy Teen> 구독자 여러분. 오늘 우리는 우리 독자 중 한 명인 John의 일상생활에 대해 이야기할 것입니다. 그는 건강한 습관과 건강하지 않은 습관을 둘 다 가지고 있습니다. 그의 일상생활에 관해 읽어보고 그의 좋고 나쁜 습관을 둘 다 살펴봅시다.

17 해설 글의 마지막 문장에서 John의 좋은 습관과 나쁜 습관을 모두 살펴보고 했으므로 이 글 뒤에는 John의 일상생활이 나올 것임을 유추할 수 있다.

해설 ① 건강을 유지하는 법 ② 건강에 좋은 음식과 건강에 좋지 않은 음식 ④ 건강한 10대를 위한 조언 ⑤ 나쁜 식습관을 없애는 방법

18 해설 both A and B: A와 B 둘 다

[19~20] 해설 나는 대개 7시 30분에 일어난다. 나는 8시에 학교로 출발해서 아침 식사를 자주 걸러야 한다. 오전 동안에, 나는 배가 고파서 학교 공부에 집중할 수 없다. 방과 후에, 나는 친구들과 축구하는 것을 즐긴다. 집에서, 나는 숙제를 하는 동안에 이어폰을 통해 음악을 듣는다.

19 해설 ③와 ④에는 둘 다 '~ 동안에'라는 뜻이 적절한데, ③ 뒤에는 명사가 오므로 빈칸에는 전치사 During이 들어가야 하고, ④ 뒤에는 「주어+동사」 형태의 절이 오므로 빈칸에는 접속사 while이 들어가야 한다.

20 해설 focus on: ~에 집중하다

21 해설 아침을 먹지 않으면 뇌가 충분한 영양을 받지 못해 배가 고프고 피곤해지며, 그 결과 공부에 집중할 수 없게 된다는 내용이 되어야 한다. 따라서 주어진 문장은 ④에 들어가야 한다.

해설 John은 아침 식사를 자주 거른다. 그러나, 아침 식사는 무척 중요하다. 그것은 당신의 몸과 뇌 둘 다에게 에너지를 준다. 만약 아침을 먹지 않으면, 당신의 뇌는 충분한 영양을 받지 못해서 당신은 배가 고파지고 피곤해진다. 그 결과, 당신은 학교 공부에 집중할 수 없다. 일찍 일어나서 아침을 잘 먹으려고 노력해라.

[22~23] 해설 규칙적인 운동은 건강에 좋고, 당신이 자라는 것을 도와준다. 당신이 운동을 할 때, 당신의 몸은 성장 호르몬을 만든다. 당신은 또한 밖에서 운동할 때 많은 햇빛을 받는다. 햇빛은 비타민 D의 중요한 원천이고, 그것은 당신의 뼈가 크고 강하



게 성장하는 것을 돕는다. 밖에서 많은 운동을 꼭 해라.

22 해설 ⑤ grow + 형용사: ~하게 자라다 (→ strong)

23 해설 규칙적인 운동이 필요한데, 특히 햇빛이 성장에 미치는 영향을 설명하며 밖에서 하는 운동의 필요성을 강조하고 있다. 따라서 빈칸에는 '밖에서 많은 운동을 해라'가 가장 적절하다.

해석 ① 키가 크기 위해서 비타민을 먹어라 ② 건강을 위해서 건강에 좋은 음식을 먹어라 ④ 밖에서 놀 때는 자외선 차단제를 발라라 ⑤ 키가 더 크기 위해서 하루에 세 번 우유를 마셔라

24 해설 「If+주어+동사~, 주어+동사...」의 형태로 문장을 완성한다.

해석 저는 저의 건강한 생활 계획에 관해 말하고 싶습니다. 먼저, 저는 아침에 일찍 일어나겠습니다. 제가 일찍 일어나면, 저는 아침을 먹을 수 있습니다. 다음으로, 하루에 우유 세 잔을 마시겠습니다. 하루에 세 잔의 우유를 마시면, 저는 더 키가 클 수 있습니다. 마지막으로, 저는 날마다 운동을 할 것입니다. 날마다 운동을 하면, 저는 제 체력을 키울 수 있습니다. 이런 것들이 제 생활에 큰 변화를 가져올 것입니다.

실전 대비 문제

22~25쪽

- 01 ③ 02 As a result 03 ③ 04 How often do you drink milk?, Three times a day. 05 ⑤ 06 a than b as 07 ③ 08 ③ 09 If 10 ② 11 ④ 12 ③ 13 ④ 14 ③ 15 vitamin D 16 ⑤ 17 ③ damages → is damaged 18 ③ 19 ④ 20 ③ 21 ⑤ 22 ② 23 to 24 ⑤ 25 ⑤ 26 (1) gives energy to both your body and brain (2) be sure to get a lot of exercise (3) listen to music through speakers (4) take a five-minute break

01 해설 대상에게 초래되는 물리적인 손해 / 무언가에 해를 끼치다: 손상; 손상시키다(damage)

① 호르몬 ② 규칙적인 ④ 영양 ⑤ 습관

02 해설 as a result: 그 결과

03 해설 감기에 걸렸다고 말했으므로 빈칸에는 '빨리 낫기를 바라.'라는 말이 가장 적절하다.

해석 A: 무슨 일이니? B: 나는 감기에 걸렸어. A: 안됐구나. 네가 곧 낫기를 바라.

① 나는 의사가 되기를 바라. ② 나는 그 말을 듣게 되어 기뻐. ④ 나는 그가 곧 건강해지기를 바라. ⑤ 나는 네가 다음 번에는 더 잘하기를 바라.

04 해설 빈도를 물을 때는 How often ~?을 이용하고, 빈도를 답할 때는 once(twice / three times ...) a day(week / month) 등으로 한다.

05 해설 ⑤ I hope you become healthier.는 '나는 네가 더 건강해지기를 바라.'라는 의미를 가지고, I hope to become healthier.는 '나는 내가 더 건강해지기를 바라.'라는 의미를 가진다.

해석 A: 나는 일주일 전에 수영 수업을 듣기 시작했어. B: 와! 왜, Brian? A: 난 단지 운동이 좀 필요하다고 생각했어. B: 잘됐구나. 얼마나 자주 수영을 하니? A: 일주일에 두 번. 매주 월요일과 금요일. B: 네가 더 건강해지기를 바라.

[06~07] 해설 A: 너 전보다 더 건강해 보인다. 요즘 운동하니? B: 응. 테니스를 쳐. A: 알겠어. 얼마나 자주 치니? B: 나는 일주일에 다섯 번 쳐. A: 와, 그거 많구나. 나도 너만큼 운동하고 싶다. B: 그러면 바로 지금 시작하는 게 어때? A: 흠, 글썄. 나는 수영을 배울까 생각 중이야. B: 얼마나 자주 수영을 할 거니? A: 내 생각에는 일주일에 두 번. B: 잘됐구나. 네가 곧 더 건강해지길 바라.

06 해설 a) 비교급+than: ~보다 더 ...한 b) as+형용사 원급 +as ~: ~만큼 ...한

07 해설 A는 수영을 배울까 생각 중이라고 말하고 있으므로 ③은 대화의 내용과 일치하지 않는다.

08 해설 ③ 간접의문문은 「의문사+주어+동사」의 형태로 써야 한다. (→ I see what the problem is)

09 해설 빈칸에는 '만약 ~한다면'이라는 의미를 가지는 접속사 If가 들어가야 한다.

10 해설 아침을 거르면 뇌에 영양이 가지 않아서 그 결과 학업에 집중할 수 없다는 내용이 되어야 하므로 빈칸에는 '그 결과'라는 의미를 가지는 As a result가 들어가야 한다.

해석 ① 적어도 ③ 무엇보다도 ④ 예를 들어 ⑤ 그와는 반대로

11 해설 ④ 시제가 과거이므로 The ball was hit by the player.가 알맞은 수동태 문장이다.

해석 ① 그 아이는 꽃을 꺾었다. → 꽃은 그 아이에 의해 꺾였다. ② 그는 접시를 깼다. → 접시는 그에 의해 깨졌다. ③ 그는 강에 돌을 던졌다. → 돌은 그에 의해 강에 던져졌다. ④ 그 선수는 공을 쳤다. → 공은 그 선수에 의해 쳐졌다. ⑤ 그녀는 많은 사진을 찍는다. → 많은 사진이 그녀에 의해 찍혀진다.

12 해설 ①, ②, ④, ⑤에는 조건을 나타내는 접속사 If(if)가 들어가야 하고, ③에는 목적절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.

해석 ① 답을 알면, 손을 들어라. ② 우리는 내일 화창하면, 하이킹을 갈 것이다. ③ 그는 모든 것이 잘 되기를 바란다. ④ 너는 휴식을 취하면, 더 나아질 것이다. ⑤ 지금 일어나지 않으면, 버스를 놓칠 것이다.

[13~16] 해설 John은 스포츠 하는 것을 좋아한다. 당신은 어떤가? 규칙적인 운동은 건강에 좋고, 당신이 자라는 것을 도와준

다. 당신이 운동을 할 때, 당신의 몸은 성장 호르몬을 만든다. 당신은 또한 밖에서 운동할 때 많은 햇빛을 받는다. 햇빛은 비타민 D의 중요한 원천이고, 그것은 당신의 뼈가 크고 강하게 성장하는 것을 돕는다. 밖에서 많은 운동을 꼭 해라.

13 해설 ④ sunlight처럼 셀 수 없는 명사가 뒤따라올 때 '많은'이라는 의미의 표현은 much, plenty of, a lot of, lots of 등을 쓴다. many 뒤에는 복수명사가 와야 한다.

14 해설 ③, ③ ~할 때(접속사) ① ~로서(전치사) ② ~만큼(as + 형용사 원급 + as) ④ ~ 때문에(접속사) ⑤ ~처럼(접속사)

해설 ① 그는 선생님으로서 무척 좋다. ② 그녀는 그녀의 언니만큼 키가 크다. ③ 내가 수학을 공부할 때 그는 책을 읽었다. ④ 비가 와서 우리는 공원에 가지 못했다. ⑤ 그는 꼭 그의 아버지처럼 걷는다.

15 해설 햇빛이 비타민 D의 중요한 원천이고 비타민 D는 뼈를 크고 강하게 자라도록 돕는다는 내용이므로 it이 가리키는 것은 앞 문장에 있는 vitamin D이다.

16 해설 운동을 할 때 몸은 성장 호르몬을 만들고 밖에서 운동할 때 많은 햇빛을 받는데, 햇빛은 비타민 D의 주요 원천이므로 실외 운동을 해야 한다고 말하고 있다. 따라서 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.

[17 ~ 19] 해설 John처럼, 많은 사람들이 음악 듣는 것을 즐긴다. 하지만, 만약 당신이 한 시간 이상 이어폰을 통해 음악을 들으면, 당신의 청력을 손상시킬 수 있다. 일단 당신의 청력이 손상되면, 당신은 그것을 회복시킬 수 없을지도 모른다. 그러므로 음악을 들을 때 스피커를 사용하라. 만약 이어폰을 사용해야 한다면, 음악을 크게 틀지 말고 매 시간마다 5분 휴식을 취하라.

17 해설 ③ '일단 청력이 손상되면'이라는 뜻이 되어야 하므로 'be동사+과거분사' 형태의 수동태로 바꿔 써야 한다.

18 해설 앞 문장의 내용과 상반되는 내용을 이길 때 쓰이는 접속사는 However이다.

해설 ① 그래서 ② 일단 ~하면 ④ 요컨대 ⑤ 그 결과

19 해설 이어폰으로 음악을 들을 때 한 시간마다 5분 휴식을 취하라고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치한다.

[20 ~ 22] 해설 나는 대개 7시 30분에 일어난다. 나는 8시에 학교로 출발해서 아침 식사를 자주 걸러야 한다. 오전 동안에, 나는 배가 고파서 학교 공부에 집중할 수 없다. 방과 후에, 나는 친구들과 축구하는 것을 즐긴다. 집에서, 나는 숙제를 하는 동안에 이어폰을 통해 음악을 듣는다.

20 해설 ㉠ leave for: ~을 향해 떠나다 ㉡ focus on: ~에 집중하다

21 해설 ⑤ 뒤에 「주어+동사」라는 절의 형태가 오므로 접속사 while이 적절하다. during+명사 / while+주어+동사: ~ 동안에

22 해설 자신의 일상생활에 대해 말하고 있으므로 이 글의 제목

은 '나의 일상생활'이 가장 적절하다.

해설 ① 내가 가장 좋아하는 취미 ③ 나의 좋은 습관과 나쁜 습관 ④ 나의 건강을 유지하는 방법 ⑤ 학교 공부에 집중하는 방법

[23 ~ 25] 해설 John은 아침 식사를 자주 거른다. 그러나, 아침 식사는 무척 중요하다. 그것은 당신의 몸과 뇌 둘 다에게 에너지를 준다. 만약 아침을 먹지 않으면, 당신의 뇌는 충분한 영양을 받지 못해서 당신은 배가 고파지고 피곤해진다. 그 결과, 당신은 학교 공부에 집중할 수 없다. 일찍 일어나서 아침을 잘 먹으려고 노력해라.

23 해설 give + 직접목적어+to + 간접목적어: ~(간접목적어)에게 ... (직접목적어)를 주다 (= give + 간접목적어 + 직접목적어)

24 해설 ⑥ 아침을 먹지 않으면 뇌가 충분한 영양을 받지 못한다는 뜻이 되므로 빈칸에는 조건의 if(만약 ~한다면)가 적절하다. ㉢ 앞 문장의 행동이 가져오는 결과(학업에 집중할 수 없다)를 이끄는 문장이므로 빈칸에는 As a result(그 결과)가 적절하다.

25 해설 아침을 꼭 먹어야 한다는 내용의 글이므로 빈칸에는 ⑤가 가장 적절하다.

해설 ① 건강을 위해 규칙적으로 운동을 해라 ② 일찍 일어나서 제시간에 학교에 가라 ③ 충분한 과일과 야채를 먹어라 ④ 일찍 자고 잠을 충분히 자라 ⑤ 일찍 일어나서 아침을 잘 먹어라

26 해설 (1) 3형식 문장이므로 간접목적어 앞에 전치사 to를 써야 한다. (2) be sure to + 동사원형: 꼭 ~해라 (3) listen to music: 음악을 듣다 (4) 「수사+단위명사」가 결합하여 다른 명사를 수식하는 형태로 five-minute break 앞에 a를 써야 한다.

해설 건강을 유지하고 싶으면, 일상생활에서 몇 가지 간단한 습관을 유지해라. 아침에, 일찍 일어나서 아침을 잘 먹으려고 노력해라. 아침 식사는 네 몸과 뇌 둘 다에게 에너지를 준다. 오후에는, 꼭 많은 운동을 해라. 운동할 때, 네 몸은 성장 호르몬을 만들어낸다. 또한 스피커를 통해 음악을 들어라. 이어폰을 사용할 때는 음악을 크게 틀지 말고 매 시간마다 5분 휴식 역시 취해라.

스토리텔링 서술형 문제

| 26~29쪽 |

- 01** (1) (f)ocus (2) (r)ecover (3) (s)unlight **02** (1) broke → was broken (2) wrote → written (3) was → were **03** (s)kip **04** ㉠ source ㉡ growth ㉢ routine **05** ㉠ How often ㉡ I hope **06** (1) The book was written by her. (2) The can was thrown by him. **07** (1) I hope (that) he gets well soon. (2) I hope (that) you become healthier. (3) I hope (that) you win the prize next time. **08** (1) If you don't wear warm clothes, you will catch a cold. (2) If you eat too many cookies,



you will get fat. **09** (1) If you feel sick, you should see a doctor. (2) If you don't do your best, you will fail the exam. (3) If you finish your homework, you can go out and play. **10** ㉠ I swim once a week. ㉡ I swim three times(days) a week. **11** 음악을 들을 때 이어폰 대신 스피커를 사용하고, 이어폰을 사용해야 할 때는 음악을 크게 틀지 말고 한 시간마다 5분 휴식을 취한다. **12** (1) *The Starry Night* was painted by Van Gogh. (2) The first smartphone was made by Apple. **13** 예시답안 If I get up early, I can eat breakfast., If I drink three glasses of milk a day, I will become taller., If I exercise every day, I can build up my strength. **14** (1) *Sunflower* was painted by Vincent van Gogh. (2) *Hangeul* was made by King Sejong. (3) The law of gravity was discovered by Newton. **15** (1) If you read in the dark, your eyes can be damaged. (2) If you eat too much chocolate, your teeth will go bad. (3) If you don't wear a coat, you will catch a cold.

- 01** **해설** (1) 어떤 것에 주의를 기울이거나 집중하는 것은 focus (집중하다)이다. (2) 병이나 충격을 이겨내는 것은 recover (회복하다)이다. (3) 태양 광선은 sunlight(햇빛)이다.
- 02** **해설** 수동태는 「be 동사+과거분사+by+목적격」의 형태로 취한다. (1) 창문이 깨졌으므로 수동태로 써야 한다. (2) write의 과거분사는 written이다. (3) 주어가 복수이고 과거 시제이므로 be 동사의 과거시제 복수형인 were를 써야 한다.
해설 (1) 그 창문은 어제 John에 의해 깨졌다. (2) 그 책은 Shakespeare에 의해 쓰여졌다. (3) 많은 아름다운 그림들이 Van Gogh에 의해 그려졌다.
- 03** **해설** skip: 건너뛰다
해설 나는 아침 식사를 거르기 때문에, 항상 아침에 배가 고프다.
- 04** **해설** 우리는 풍력을 에너지 자원으로 사용할 수 있다. / 햇빛은 어린이의 성장에 중요하다. / 책을 읽는 것은 내 일상생활의 중요한 부분이다.
- 05** **해설** ㉠ How often ~?: 얼마나 자주 ~? (빈도 묻기) ㉡ I hope (that) ~.: 나는 ~를 바라. (희망, 기대 표현하기)
해설 A: 너는 얼마나 자주 패스트푸드를 먹니? B: 일주일에 세 번. A: 그건 너무 자주 먹는데. 네가 패스트푸드를 덜 먹기를 바라.
- 06** **해설** 수동태: be 동사+과거분사+by+목적격
해설 (1) 그녀가 그 책을 썼다. → 그 책은 그녀에 의해 쓰여졌다. (2) 그는 그 캔을 던졌다. → 그 캔은 그에 의해 던져졌다.
- 07** **해설** 희망이나 기대를 표현할 때는 I hope (that) ~.을 쓴다.
- 08** **해설** 「If+주어+동사 ~, 주어+동사 ...」의 형태로 영작한다.
해설 (1) 따뜻한 옷을 입지 않으면, 감기에 걸릴 것이다. (2) 쿠키를 너무 많이 먹으면, 살이 찌울 것이다.

- 09** **해설** 「If+주어+동사 ~, 주어+동사 ...」의 형태로 문장을 완성한다.
해설 <보기> 일찍 일어나면, 학교에 제시간에 갈 것이다. (1) 아프면, 의사의 진찰을 받아야 한다. (2) 최선을 다하지 않으면, 시험에서 떨어질 것이다. (3) 숙제를 끝내면, 나가서 놀 수 있다.
- 10** **해설** 빈도를 말할 때는 once(twice / three times ...) a (day / week / month ...) 등으로 쓴다.
해설 A: 너는 얼마나 자주 수영을 하니? B: 나는 일주일에 한 번 수영을 해. 나는 매주 일요일마다 수영을 하러 가. 너는 어때? A: 나는 일주일에 세 번(3일) 수영을 해. 매주 월요일, 수요일, 금요일.
- 11** **해설** So use speakers ~ every hour.라는 문장에서 답을 유추할 수 있다.
해설 John처럼, 많은 사람들이 음악 듣는 것을 즐긴다. 하지만, 만약 당신이 한 시간 이상 이어폰을 통해 음악을 들으면, 당신의 청력을 손상시킬 수 있다. 일단 당신의 청력이 손상되면, 당신은 그것을 회복시킬 수 없을지도 모른다. 그러므로 음악을 들을 때 스피커를 사용하라. 만약 이어폰을 사용해야 한다면, 음악을 크게 틀지 말고 매 시간마다 5분 휴식을 취하라.
- 12** **해설** 수동태는 「be 동사+과거분사+by+목적격」의 형태로 쓴다.
해설 <보기> 이 음악은 모차르트에 의해 작곡되었다. (1) <별이 빛나는 밤>은 반 고흐에 의해 그려졌다. (2) 첫 번째 스마트폰은 애플 사에 의해 만들어졌다.
- 13** **해설** 「If+주어+동사 ~, 주어+동사 ...」의 형태로 문장을 완성한다.
해설 저는 저의 건강한 생활 계획에 관해 말하고 싶습니다. 먼저, 저는 아침에 일찍 일어나겠습니다. 제가 일찍 일어나면, 저는 아침을 먹을 수 있습니다. 다음으로, 하루에 우유 세 잔을 마시겠습니다. 하루에 세 잔의 우유를 마시면, 저는 키가 더 클 수 있습니다. 마지막으로, 저는 날마다 운동을 할 것입니다. 날마다 운동을 하면, 저는 제 체력을 키울 수 있습니다. 이런 것들이 제 생활에 큰 변화를 가져올 것입니다.
- 14** **해설** 수동태: be 동사+과거분사+by+목적격
해설 <보기> <로미오와 줄리엣>은 셰익스피어에 의해 쓰여졌다. (1) <해바라기>는 빈센트 반 고흐에 의해 그려졌다. (2) 한글은 세종대왕에 의해 만들어졌다. (3) 만유인력의 법칙은 뉴턴에 의해 발견되었다.
- 15** **해설** 「If+주어+동사 ~, 주어+동사 ...」의 형태로 문장을 완성한다.
해설 (1) 어두운 곳에서 책을 읽으면, 네 눈이 상할 수 있다. (2) 초콜릿을 너무 많이 먹으면, 이가 상할 것이다. (3) 코트를 입지 않으면, 감기에 걸릴 것이다.

LESSON 8

이 단원의 중요 어휘

| 31쪽 |

- A** 1 appreciate 2 kindness 3 aquarium 4 sail
 5 exhibit 6 organization 7 experience 8
 explore 9 discover 10 harbor 11 aboard
 12 submarine 13 gallery 14 treasure 15 creature
 16 선원 17 성인, 어른 18 시야, 경관; 보다 19 (생물)
 종 20 상어 21 극장 22 제공하다 23 구역 24 직
 원 25 모험 26 활동 27 전통적인, 전통의 28 위험
 29 고래 30 실현되다
- B** 1 would love (like) 2 come true 3 not only
 4 planning to 5 in danger

시험에 꼭 나오는 영영풀이

- 1 gallery 2 submarine 3 exhibit 4 aquarium
 5 sailor

이 단원의 중요 표현

| 표현 다지기 | | 33쪽 |

- 1** (1) planning to (2) planning to (3) appreciate **2** (1)
 What are you planning to do this Sunday? (2) I'm
 planning to go to the museum. (3) I appreciate your
 help. **3** thank, for, Thank you **4** I'm planning
 (going) to go camping. **5** ⑤

- 1** **해설** (1), (2) 의도를 묻고 표현할 때는 be planning to ~를 쓴다. (3) 감사를 표현할 때는 I appreciate it. 이라고 한다.
- 2** **해설** (1) What are you planning to do ~?: 의도 묻기
 (2) I'm planning to ~.: 의도 표현하기 (3) I appreciate ~.: 감사하기
해석 (1) 이번 주 일요일에 무엇을 할 계획이니? (2) 나는 박물관에 갈 계획이야. (3) 도와주셔서 감사해요.
- 3** **해설** I appreciate = (I) Thank ~ for ...
해석 네 조언 고마워.
- 4** **해설** I'm planning (going) to ~: 나는 ~할 계획이다(~할 것이다)
해석 A: 이번 주말에 무엇을 할 계획이니? B: 캠핑을 갈 계획이야. A: 그거 좋구나.
- 5** **해설** 의도를 묻고 있으므로 빈칸에는 의도를 표현하는 말이 들어가야 한다.
해석 A: 이번 주 토요일에 무엇을 할 계획이니?
 B: _____
 ① 특별한 거 없어. 왜? ② 나는 영화를 볼 거야. ③ 나는 자원봉사 일을 할까 생각 중이야. ④ 나는 도서관에 갈 계획이야. ⑤ 미안하지만 모르겠어. 그런데 안내판이 있어.

이 단원의 중요 문법

| 문법 다지기 | | 35쪽 |

- 1** (1) which (2) that (3) whom **2** (1) but also (2) climbing, fishing (3) not only, but also **3** (1) She likes the dress which she bought yesterday. (2) This is the boy whom I met yesterday. **4** (1) watches → watch (2) skate → skating (3) who → which (that) **5** ②

- 1** **해설** (1), (2) 목적격 관계대명사의 선행사(the picture, small fish)가 사물이므로 which 또는 that이 적절하다. (3) 목적격 관계대명사의 선행사(the girl)가 사람이므로 whom이 적절하다.
해석 (1) 나에게 수족관에서 찍은 사진을 보여줘. (2) 그들은 내가 준 작은 물고기를 먹고 있다. (3) 그녀는 Tom이 아주 많이 좋아하는 소녀이다.
- 2** **해설** not only A but also B: A뿐만 아니라 B도(= B as well as A)
해석 (1) 그녀는 영어뿐만 아니라 프랑스어도 말할 수 있다. (2) Tom은 등산뿐만 아니라 낚시도 잘한다. (3) 그는 이번 주말에 축구를 할 뿐만 아니라 영화도 볼 것이다.
- 3** **해설** (1) 목적격 관계대명사의 선행사(the dress)가 사물이므로 which를 쓴 것이다. (2) 목적격 관계대명사의 선행사(the boy)가 사람이므로 whom을 쓴 것이다.
해석 (1) 그녀는 어제 그녀가 산 드레스를 좋아한다. (2) 이 사람은 내가 어제 만난 소년이다.
- 4** **해설** (1), (2) not only A but also B에서 A와 B는 대구를 이루는 말이므로 같은 형태로 써야 한다. (3) 목적격 관계대명사의 선행사(The book)가 사물이므로 관계대명사 who를 which 또는 that으로 바꿔 써야 한다.
해석 (1) 그는 내일 농구를 할 뿐만 아니라 영화도 볼 것이다. (2) 그녀는 수영을 잘할 뿐만 아니라 스케이트도 잘 탄다. (3) 그가 나에게 준 책은 매우 흥미로웠다.
- 5** **해설** 목적격 관계대명사의 선행사가 사람일 경우 who(m) (that)를 쓰고, 사물일 경우 which(that)를 써야 한다. ②는 선행사(the shirt)가 사물이므로 whom을 which(that)로 고쳐 써야 한다.
해석 ① 그는 내가 파티에서 만난 소년이다. ② 나는 Jane이 입고 있는 셔츠가 마음에 든다. ③ 그녀는 내가 그녀에게 준 반지를 잃어버렸다. ④ 그녀는 David가 좋아하는 소녀이다. ⑤ 그가 쓴 책은 대성공을 거두었다.

교과서 지문 탐색

| 36쪽 |

- ① to ② but also ③ than ④ on ⑤ in

교과서 구석구석

| 38-39쪽 |

- ① for ② in ③ on ④ at ⑤ like ⑥ on ⑦ on



학교 시험 기출 문제

| 40~41쪽 |

01 ② 02 ① 03 ⑤ 04 ③ 05 ③ 06 ③ 07 She is the girl who(m)(that) I met at the park yesterday. 08 ③, ④ 09 ③ 10 ④ 11 ④ 12 (1) Sumi is good at skiing as well as swimming. (2) Tom can speak not only Spanish, but also French.

01 **해설** 살아 있는 물고기와 수중 동물을 넣어두기 위한 물로 가득 찬 수조: 수족관(aquarium) ① 잠수함 ③ 선원 ④ 보물 ⑤ 화랑

02 **해설** free: 공짜의 **해설** 5세 이하의 아이들은 입장권을 살 필요가 없다. 그들에게는 입장권이 무료이다.

03 **해설** What are you planning to do ~?는 의도를 묻는 표현으로 빈칸에는 의도를 표현하는 말이 들어가야 한다. **해설** A: 이번 주 일요일에 무엇을 할 계획이니? B: 나는 나의 가족과 하이킹을 갈 계획이야. ① 그거 재미있게 들린다. ② 그 영화는 정말 굉장했어. ③ 나는 계획하는 것을 잘해. ④ 나는 남동생과 축구를 했어.

04 **해설** 타자가 무거워 보인다며 도와주려는 상황이므로 빈칸에는 감사를 표현하는 말이 가장 적절하다. **해설** A: 타자가 무거워 보인다. 도와줄게. B: 고마워, 도와줘서 감사해. ① 천만에. ② 정말 놀랍구나! ④ 그 말을 들으니 유감이다. ⑤ 나는 네가 다음 번에는 더 잘하기를 바라.

[05~06] **해설** A: 이번 주말에 무엇을 할 계획이니? B: 특별한 거 없어. 왜? A: 나는 Blue Sea 수족관에 갈 계획이야. 나랑 같이 갈래? B: 응, 하지만 나는 네가 바다 동물에 관심이 있는지 몰랐어. A: 나는 코끼리바다표범에 관한 학교 프로젝트가 있어. B: 학교 프로젝트라고? 그게 뭐니? A: 나는 거기 직원을 인터뷰하고 코끼리바다표범의 사진을 찍어야 해. B: 알겠어. 너는 훌륭한 사진사가 필요하다는 말이구나! A: 응. 네가 사진을 잘 찍는다는 걸 알아. B: 그거 재미있게 들린다. 나랑 같이 가고 싶어. A: 고마워. 정말 감사해.

05 **해설** ③ be good at -ing: ~을 잘하다 (take → taking)

06 **해설** ③ A가 코끼리바다표범을 좋아한다는 말은 나와 있지 않다. A는 학교 프로젝트를 하기 위해 수족관에 가는 것이다. **해설** ① A는 코끼리바다표범에 관한 학교 프로젝트가 있다. ② A는 B가 코끼리바다표범의 사진을 찍어주기를 바란다. ③ A는 코끼리바다표범의 열혈 팬이다. ④ A는 수족관의 직원을 인터뷰할 것이다. ⑤ A와 B는 이번 주말에 Blue Sea 수족관에 갈 것이다.

07 **해설** 선행사(the girl)가 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m)(that)를 이용하여 문장을 연결한다. **해설** 그녀는 내가 어제 공원에서 만난 소녀이다.

08 **해설** 선행사(the book)가 사물이고 관계대명사절에서 목적어로 쓰였으므로 목적격 관계대명사 which 또는 that이 들어가야 한다.

해설 이것은 많은 사람들이 읽기 좋아하는 책이다.

[09~10] **해설** 모험을 위해 승선하세요.

당신은 얼마나 자주 “보트를 타고 하룻밤을 보내고 싶어.”라거나 “바다의 풍부한 역사를 발견하고 싶어.”라고 말하나요?

이제 그것에 대해 그만 말하고 행동으로 할 수 있어요! Blue Sea 박물관이 당신의 꿈을 실현시켜 줄 것입니다.

당신은 많은 전시물을 탐험할 뿐만 아니라 아름다운 푸른 바다에서 항해 모험도 할 것입니다.

09 **해설** ③ 그런 말을 그만 하고 행동으로 할 수 있다는 말이라도 to talk를 talking으로 고쳐 써야 한다. stop+ing: ~하는 것을 멈추다 cf. stop+to부정사: ~하기 위해서 멈추다

10 **해설** 모험을 즐기기 위해 Blue Sea 박물관에 오라는 설득적인 내용의 글이다.

11 **해설** ④ 사람들이 음료수 캔으로 만든 배들은 박물관 안 화랑에 있다고 했다.

12 **해설** not only A but also B = B as well as A: A뿐만 아니라 B도 **해설** <보기> 진수는 등산을 잘할 뿐만 아니라 낚시도 잘한다. (1) 수미는 수영을 잘할 뿐만 아니라 스키도 잘 탄다. (2) Tom은 스페인어뿐만 아니라 프랑스어도 할 수 있다.

실수하기 쉬운 문제

| 42~43쪽 |

01 not only, but also 02 ① 03 ③ 04 ③ 05 ⑤ 06 He wrote many famous stories which (that) many people wanted to read. 07 They are the students whom Mr. Kim is teaching. 08 ③ 09 talking 10 ⑤ 11 (1) I'm planning (going) to go to the science museum. (2) Would you like to go with me?

01 **해설** not only A but also B: A뿐만 아니라 B도

02 **해설** ① 선행사(a dog)가 동물이므로 목적격 관계대명사 whom을 which 또는 that으로 고쳐 써야 한다. **해설** ① 나는 친구가 나에게 준 개가 있다. ② 우리가 어젯밤에 본 영화는 흥미진진했다. ③ 내가 산 책을 읽어본 적 있니? ④ 나는 내가 존경할 수 있는 사람과 결혼하고 싶다. ⑤ 나는 David가 입고 있는 셔츠가 마음에 든다.

03 **해설** ③ would love (like) to +동사원형: ~하고 싶다 (→ would love to see) **해설** 흰긴수염고래들은 내가 바다에서 가장 보고 싶어 하는 특별한 동물이다.

04 **해설** 의도를 묻고 있으므로 빈칸에는 의도를 말하는 표현이 들어가야 한다. ③은 ‘나는 항해 모험을 할 수 있어.’라는 의미로 가능성을 표현하는 말이므로 빈칸에 들어갈 수 없다. **해설** A: 너는 내일 무엇을 할 계획이니? B: _____ ① 나는 박물관에 갈 거야. ② 나는 공원에 갈 거야. ④ 나는 내 가족과 함께 캠핑을 갈 계획이야. ⑤ 나는 조부모님을 방



정답과 해설

문할까 생각 중이야.

- 05 해설** ①~④는 목적격 관계대명사이고, ⑤는 주격 관계대명사이다.
해석 ① 나는 아빠가 나에게 준 스카프를 잃어버렸다. ② Jane이 좋아하는 소년은 친절하고 잘생겼다. ③ 나는 네가 말하는 사람을 모르겠다. ④ 그는 그의 엄마가 만든 음식을 먹는 것을 좋아했다. ⑤ 나는 저기 서 있는 소년을 안다.
- 06 해설** 선행사(stories)가 사물이고 관계대명사절에서 목적어로 쓰이고 있으므로 which(that)를 이용하여 문장을 연결한다.
해석 그는 많은 사람들이 읽고 싶어 하는 많은 유명한 이야기들을 썼다.
- 07 해설** 주절+목적격 관계대명사 whom+관계대명사절 순으로 배열한다.
- 08 해설** Blue Sea 박물관을 홍보하고 있는 내용의 글이다.
- 09 해설** stop +ing: ~하는 것을 멈추다 cf. stop +to부정사: ~하기 위해 멈추다
- 10 해설** ⑤ Blue Sea 박물관은 월요일부터 금요일까지 연다고 했다.
해석 ① 당신은 항해 모험을 할 수 있다. ② 당신은 보트를 타고 하룻밤을 보낼 수 있다. ③ 이메일을 통해 더 많은 정보를 얻을 수 있다. ④ 당신은 바다의 풍부한 역사를 발견할 수 있다. ⑤ 주말마다 오전 10시부터 오후 5시까지 연다.
- 11 해설** (1) be planning(going) to+동사원형: ~할 계획이다 (2) Would you like to ~?: ~할래?
해석 Brian: 이번 주 토요일에 무엇을 할 계획이니? 수진: 나는 과학 박물관에 갈 계획이야. Brian: 멋지게 들린다! 수진: 나와 같이 갈래? Brian: 물론이지. 몇 시에 만날까? 수진: 오전 9시에 버스 정류장에서 만나자.

영역별 예상 문제

| 44~47쪽 |

- 01** ③ **02** a) experienced b) information **03** ③
04 come true **05** ⑤ **06** b)-d)-a)-(e)-c) **07** ③
08 ② **09** ⑤ **10** a) in b) at **11** ④ **12** a) What are you planning (going) to do b) I'm planning (going) to do volunteer work. c) I really appreciate it.
13 whom → which (that) **14** (1) who(m) (that) Tom helped with her homework (2) which (that) he wanted to buy (3) which (that) she took in Jeju
15 ④ **16** Cathy is good at not only studying, but also singing., Cathy is good at singing as well as studying. **17** ④ **18** will make your dreams come true **19** but also **20** ② **21** ② **22** sharks **23** ③ **24** (1) blue whales the most (2) they are the largest of all sea animals (3) eat small fish (4) look like fish, they are not (5) they cannot breathe under water, They must come up for air

- 01 해설** ③ explore는 '탐험하다'라는 의미를 가지는데 주어진 영어 설명은 save(구하다)에 대한 것이다.
해석 ① 화랑: 예술 작품들이 전시되는 방 또는 연속된 방들 ② 잠수함: 물 아래를 갈 수 있는 배 ③ 탐험하다: 어떤 사람이 상해를 피하거나 위험한 상황에서 벗어나도록 도와주다 (×) ④ 수족관: 살아 있는 물고기와 수중 동물을 넣어두기 위한 물로 가득 찬 수조 ⑤ 선원: 배 승무원의 일원
- 02 해설** a) experienced: 경험이 있는 b) information: 정보
해석 우리 회사에는 경험 있는 직원이 있다. / 당신은 이메일로 더 많은 정보를 얻을 수 있다.
- 03 해설** 빈칸에는 '생물' 중 '이'라는 의미를 가지는 species가 들어가야 한다.
- 04 해설** come true: 실현되다
- 05 해설** 이번 주말 계획을 묻고 있으므로 빈칸에는 이번 주말 계획에 대해 말해야 한다. ⑤는 '나는 언젠가 해외에 나가서 공부할 계획이야.'라는 의미로 이번 주말 계획이 아니므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
해석 A: 이번 주말에 무엇을 할 계획이니? B: _____
 ① 나는 캠핑을 갈까 생각 중이야. ② 나는 시험 공부를 할 거야. ③ 나는 아직 특별한 계획이 없어. ④ 나는 아빠와 낚시를 갈 계획이야.
- 06 해설** 서점이나 도서관에서 책의 위치를 묻고 도움을 받은 후 감사를 표현하고 있는 상황의 대화이다.
해석 A: 무엇을 도와드릴까요? b) 저는 과학 책을 찾고 있어요. 어디서 그것들을 찾을 수 있나요? d) D 구역에 있어요. a) D 구역이 어디에 있나요? e) 제가 거기로 안내해 드릴게요. c) 고마워요. 도와주셔서 감사합니다.
- [07~08] 해설** A: 안녕, Brian. 이번 주말에 무엇을 할 계획이니? B: 나는 Sea Shepherd를 위해 자원봉사 일을 할 계획이야. A: Sea Shepherd라고? 그게 뭐니? B: 그것은 위험에 처한 바다 동물을 돕는 단체야. A: 너는 거기서 무엇을 하고 있니? B: 요즘, 우리는 고래를 구하는 데 집중하고 있어.
- 07 해설** a) in danger: 위험에 처한 b) focus on: ~에 집중하다
- 08 해설** ② A가 자원 봉사 일을 하고 싶어 하는지는 대화에 나타나 있지 않다.
- [09~11] 해설** A: 이번 주말에 무엇을 할 계획이니? B: 특별한 거 없어. 왜? A: 나는 Blue Sea 수족관에 갈 계획이야. 나랑 같이 갈래? B: 응, 하지만 나는 네가 바다 동물에 관심이 있는지 몰랐어. A: 나는 코끼리바다표범에 관한 학교 프로젝트가 있어. B: 학교 프로젝트라고? 그게 뭐니? A: 나는 거기 직원을 인터뷰하고 코끼리바다표범의 사진을 찍어야 해. B: 알겠어. 너는 훌륭한 사진사가 필요하다는 말이구나! A: 응. 네가 사진을 잘 찍는다는 걸 알아. B: 그저 재미있게 들린다. 너랑 같이 가고 싶어. A: 고마워. 정말 미안하게 생각해.(→ 정말 감사해.)
- 09 해설** ⑤ A의 학교 프로젝트를 위해 수족관에 같이 가고 싶다



는 B의 말에 감사를 표현하는 말이 적절하므로 I really appreciate it. 정도로 고쳐 쓰는 것이 적절하다.

10 **해설** ㉠ be interested in: ~에 흥미가 있다 ㉡ be good at: ~을 잘하다

11 **해설** ④ A가 B에게 코끼리바다표범의 사진을 찍어줄 것을 부탁하고 있으므로 대화의 내용과 일치한다. ① B는 이번 주말에 A와 함께 수족관에 간다고 했다. ② B가 코끼리바다표범에 관심이 있는지는 언급되어 있지 않다. ③ A는 수족관에서 직원 인터뷰를 하고 코끼리바다표범의 사진을 찍어야 한다. ⑤ A의 프로젝트는 코끼리바다표범에 대한 것이다.

해설 ① B는 이번 주말에 수족관에 갈 수 없다. ② B는 코끼리바다표범에 관심이 있다. ③ A는 박물관 직원의 사진을 찍어야 한다. ④ A는 B가 코끼리바다표범의 사진을 찍어주기를 원한다. ⑤ A의 프로젝트는 다양한 종류의 직업에 대한 것이다.

12 **해설** ㉠ 의도를 물어볼 때는 What are you planning (going) to do ~?라고 한다. ㉡ 의도를 표현할 때는 I'm planning(going) to ~.라고 한다. ㉢ 감사를 표현하는 말은 I (really) appreciate it.이라고 한다.

해설 민수: 이번 주 일요일에 무엇을 할 계획이니? Kate: 나는 자원봉사 일을 할 계획이야. 민수: 자원봉사라고? 어디에서? Kate: 나는 양로원에 가서 그곳 사람들에게 책을 좀 읽어주고 그들의 방을 청소할 거야. 민수: 재미있게 들린다. Kate: 그럼, 나랑 같이 가서 도와줄래? 민수: 물론이지. Kate: 고마워. 정말 감사해.

13 **해설** 목적격 관계대명사의 선행사(activities)가 사물이므로 whom을 which 또는 that으로 고쳐 써야 한다.

해설 우리는 당신이 즐길 특별한 활동들을 제공한다.

14 **해설** 목적격 관계대명사의 선행사가 사람일 때는 who(m) (that)를 쓰고, 사물일 때는 which(that)를 쓴다.

해설 (1) 그녀는 그 소녀이다. Tom은 그녀가 숙제하는 것을 도와주었다. → 그녀는 Tom이 숙제를 도와준 소녀이다. (2) 이것은 가방이다. 그는 그것을 사고 싶어 했다. → 이것은 그가 사고 싶어 한 가방이다. (3) 그들은 사진들을 보고 싶어 한다. 그녀는 그 사진들을 제주도에서 찍었다. → 그들은 그녀가 제주도에서 찍은 사진들을 보고 싶어 한다.

15 **해설** 목적격 관계대명사만 생략 가능하다. ④는 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없다.

해설 ① 그는 내가 가장 좋아하는 작가이다. ② 나는 네가 이야기하고 있는 남자를 안다. ③ 아빠가 만든 음식은 맛있었다. ④ 저기에 있는 차는 나의 아빠 것이다. ⑤ 그녀가 산 드레스는 정말 비쌌다.

16 **해설** not only A but also B = B as well as A: A뿐만 아니라 B도

해설 Cathy는 공부뿐만 아니라 노래도 잘한다.

17 **해설** 펭귄에 대해 더 알고 싶으면 Blue Sea 박물관에 오라는 내용이 적절하므로 주어진 문장은 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.

해설 펭귄에 대해 어떻게 생각하나요? 펭귄은 얼음 위에서 사는 검고 흰 새입니다. 그것들은 날개를 가지고 있지만, 나는 데 쓸 수 없습니다. 그것들은 수영을 잘할 뿐만 아니라 물고기를 잡는 것도 잘합니다. 펭귄에 대해 더 알고 싶으세요? 그렇다면 Blue Sea 박물관을 방문하세요. 여러분은 그것들에 대해 많은 것을 배울 것입니다.

18 ~ 20 **해설** 당신은 얼마나 자주 “보트를 타고 하룻밤을 보내고 싶어.”라거나 “바다의 풍부한 역사를 발견하고 싶어.”라고 말하나요? 이제 그것에 대해 그만 말하고 행동으로 할 수 있어요! Blue Sea 박물관이 당신의 꿈을 실현시켜 줄 것입니다. 당신은 많은 전시물을 탐험할 뿐만 아니라 아름다운 푸른 바다에서 향해 모험도 할 것입니다. 우리는 월요일부터 금요일까지 오전 10시부터 오후 5시까지 문을 엽니다. 더 많은 정보를 얻고 싶으면 discover@blueseamuseum.com으로 우리에게 이메일을 보내세요.

18 **해설** 사역동사 make + 목적어 + 동사원형: ~(목적어)을 ...하게 하다 / come true: 실현되다

19 **해설** not only A but also B: A뿐만 아니라 B도

20 **해설** 실제 푸른 바다에서 향해 모험도 할 수 있다고 했으므로 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.

21 ~ 23 **해설** 항구에서 / 여러 가지 종류의 배, 보트, 그리고 잠수함 보다는 것을 즐기세요. 그것들은 모두 박물관 앞 항구에 있습니다.

화랑에서 / 박물관 안에, 거대한 화랑들이 있습니다. 그 화랑에는 세계의 가장 오래된 보트와 같은 보물들이 있습니다. 당신은 사람들이 음료수 캔으로 만든 배들 역시 볼 수 있습니다!

수족관에서 / 우리는 수족관에 500종 이상의 해양 생물을 가지고 있습니다. 상어를 보고 싶으면, 그곳은 당신에게 맞는 장소입니다. 우리는 40종 이상의 상어를 가지고 있습니다! 와서 해양 생물들을 발견해 보세요.

21 **해설** 목적격 관계대명사의 선행사(ships)가 사물이므로 빈칸에는 which 또는 that이 들어가야 한다.

22 **해설** them은 앞 문장의 sharks를 가리킨다.

23 **해설** ③ 화랑에는 세계에서 가장 오래된 보트가 있다고 했다.

해설 ① 당신은 박물관 앞 항구에서 잠수함을 볼 수 있다. ② 화랑에는 음료수 캔으로 만든 배들이 있다. ③ 화랑에 세계에서 가장 최신의 보트가 있다. ④ 당신은 수족관에서 500종류 이상의 바다 동물을 볼 수 있다. ⑤ 수족관은 상어를 볼 수 있는 적소이다.

24 **해설** 나는 흰긴수염고래를 가장 좋아하는데, 그것들이 모든 바다 동물 중 가장 크기 때문이다. 그것들은 무척 크지만 작은 물고기를 먹는다. 흰긴수염고래는 물고기처럼 보일지도 모르지만, 물고기가 아니다. 흥미롭게도, 그것들은 수중에서 숨을 쉴 수 없다. 그것들은 공기를 위해 위로 올라와야 한다. 그것들은 내가 바다에서 가장 보고 싶어 하는 특별한 동물이다.

실전 대비 문제

| 48~51쪽 |

01 ③ 02 ④ 03 ⑤ 04 appreciate 05 What are you planning to do this weekend? 06 ⑥ at ⑦ like 07 ③ 08 ② 09 ⑤ 10 to help sea animals in danger 11 saving 12 ③ 13 ② 14 ④ 15 but also 16 which (that) 17 that you will enjoy 18 ④ 19 ④ 20 ⑤ 21 catching 22 ② 23 ③ 24 ③ 25 ⑤ 26 (1) I'm planning (going) to go to *The Blue Sea Museum* (2) It opens at 10 a.m. on Saturday. (3) How old (4) free (5) five dollars for adults (6) I appreciate

01 **해설** 예술 작품들이 전시되는 방 또는 연속된 방들: 미술관, 화랑(gallery) ① 수족관 ② 전시물 ④ 잠수함 ⑤ (생물) 중

02 **해설** ④ 천천히 움직이는 저 작은 생물을 보라는 의미가 되어야 하므로 '창의성'이라는 의미를 가지는 creativity를 '생물'이라는 의미를 가지는 creature로 바꿔 써야 한다.

해석 ① 항구에는 보트가 두 척 있다. ② 그 화랑은 특별 전시물로 유명하다. ③ 그녀는 새로운 종의 식물들을 연구해왔다. ④ 천천히 움직이는 저 작은 창의성(→ 생물)을 보아라. ⑤ 나는 잠수함 여행에서 많은 바다 생물을 보았다.

03 **해설** 의도를 묻고 있으므로 빈칸에는 의도를 표현하는 말이 들어가야 한다.

해석 A: 이번 주 토요일에 무엇을 할 계획이니? B: 나는 내 남동생과 축구를 할 계획이야.

① 그거 좋은 생각이야. ② 이번 주 토요일은 화창할 거야. ③ 나와 같이 갈래? ④ 나는 네가 다음에 더 잘하기를 바라.

04 **해설** 감사를 표현할 때는 I (really) appreciate ~.이라고 한다.

[05~07] **해설** A: 너는 이번 주말에 무엇을 할 계획이니? B: 특별한 거 없어. 왜? A: 나는 Blue Sea 수족관에 갈 계획이야. 나랑 같이 갈래? B: 응, 하지만 나는 네가 바다 동물에 관심이 있는지 몰랐어. A: 나는 코끼리바다표범에 관한 학교 프로젝트가 있어. B: 학교 프로젝트라고? 그게 뭐니? A: 나는 거기 직원을 인터뷰하고 코끼리바다표범의 사진을 찍어야 해. B: 알겠어. 너는 훌륭한 사진사가 필요하다는 말이구나! A: 응. 네가 사진을 잘 찍는다는 걸 알아. B: 그거 재미있게 들린다. 너랑 같이 가고 싶어. A: 고마워. 정말 감사해.

05 **해설** 계획이나 의도를 물어볼 때는 What are you planning to do ~?를 쓴다.

06 **해설** ⑥ be good at: ~을 잘하다 ⑦ sound like+명사: ~하게 들리다

07 **해설** I have to interview the staff there라는 A의 말로 보아 A는 수족관의 직원을 인터뷰할 것임을 유추할 수 있다.

[08~09] **해설** A: 이번 주말에 무엇을 할 계획이니? B: 나는

항해 모험을 갈 계획이야. C: 항해 모험이라고? 그것을 어떻게 할 수 있지? B: 매우 쉬워. Blue Sea 박물관에서 그것을 할 수 있어. A: 나는 그 박물관에서 오직 전시물만 볼 수 있다고 생각했어. B: Blue Sea 박물관에서, 너희들은 많은 전시물을 탐험할 수 있을 뿐만 아니라 항해 모험도 할 수 있어. C: 오, 나는 그것을 몰랐어. A: 박물관에서 그밖에 무엇을 할 수 있지? B: 그들은 많은 특별한 활동들을 가지고 있어. 너희들은 모형 보트를 만들고 높은 배에 올라갈 수 있어. A: 그거 재미있게 들린다. 나는 높은 배에 올라가 보고 싶어. C: 나는 모형 보트를 만들고 싶어. B: 그러면 박물관에 같이 가는 게 어때? 나는 공짜 표가 있어. C: 공짜 표라고? 고마워! 그것에 감사해.

08 **해설** ② not only A but also B는 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미로 B as well as A로 바꿔 쓸 수 있다. 따라서 explore a lot of exhibits와 have a sailing adventure의 위치를 바꿔 써야 한다. (→ you can have a sailing adventure as well as explore a lot of exhibits)

09 **해설** ⑤ 바다 동물에게 먹이를 줄 수 있다는 말은 언급되어 있지 않다.

해석 ① 항해 모험 ② 많은 전시물들 보기 ③ 모형 보트 만들기 ④ 높은 배에 올라가기 ⑤ 바다 동물에게 먹이 주기

[10~12] **해설** A: 안녕, Brian. 이번 주말에 무엇을 할 계획이니? B: 나는 Sea Shepherd를 위해 자원봉사 일을 할 계획이야. A: Sea Shepherd라고? 그게 뭐니? B: 그것은 위험에 처한 바다 동물을 돕는 단체야. A: 너는 거기서 무엇을 하고 있지? B: 요즘, 우리는 고래를 보호하는 데 집중하고 있어.

10 **해설** to help: 앞의 명사 an organization을 수식하는 to부정사의 형용사적 용법 / in danger: 위험에 빠진

11 **해설** 전치사 on의 목적으로 동사가 오면 동명사의 형태로 써야 한다.

12 **해설** ③ Sea Shepherd는 동물의 종류가 아니라 위험에 처한 바다 동물을 돕는 단체이다.

해설 ① A와 B는 이번 주말의 계획에 대해 말하고 있다. ② B는 이번 주말에 자원봉사 일을 할 것이다. ③ Sea Shepherd는 동물의 한 종류이다. ④ B는 요즘 고래를 구하기 위해 노력한다. ⑤ B는 바다 동물들을 보호하는 단체를 위해 자원봉사 일을 할 것이다.

13 **해설** 목적격 관계대명사의 선행사가 사람이면 who(m) (that)를 쓰고, 사물이면 which(that)를 쓴다. ②에서 선행사(the book)가 사물이므로 which 또는 that을 써야 한다.

해설 ① 이것은 내가 어제 산 셔츠이다. ② 이것이 내가 찾고 있는 책이다. ③ 김 선생님은 내가 가장 존경하는 선생님이다. ④ 너는 내가 좋아하는 일을 하고 있지? ⑤ 나는 네가 여행 동안 찍은 사진들을 보고 싶다.

14 **해설** ①, ②, ③, ⑤는 관계대명사(①, ⑤ 주격 관계대명사 / ②, ③ 목적격 관계대명사)이고, ④는 '누구'라는 의미를 가



지는 의문사이다.

해석 ① 너는 네 엄마와 이야기하고 있는 그 소녀를 아니? ② 그는 많은 학생들이 만나고 싶어 하는 유명한 배우이다. ③ 네가 좋아하는 소녀가 우리 쪽으로 걸어오고 있다. ④ 너는 연설자가 누구인지 아니? ⑤ 수업 중에 휴대전화를 사용하는 학생들은 처벌을 받을 것이다.

15 해설 not only A but also B = B as well as A: A뿐만 아니라 B도

해석 그는 영어뿐만 아니라 프랑스어도 말할 수 있다.

16 해설 목적격 관계대명사의 선행사가 the pictures, turtles, small fish로 모두 사물 또는 동물이므로 빈칸에는 which (that)가 들어가야 한다.

해석 A: 네가 수족관에서 찍은 사진을 보여줘. B: 물론이지. 이것은 내가 가장 좋아하는 거북들이야. 그것들은 내가 준 작은 물고기를 먹고 있어. A: 거기에서 아주 즐거운 시간을 보냈구나!

[17~19] 해석 Blue Sea 박물관에서 무엇을 할 수 있나요?

활동 / 우리는 당신이 즐길 만한 특별한 활동들을 제공합니다. 당신은 모형 보트를 제작하고, 바다 동물들에게 먹이를 주고, 높은 배에 올라갈 수 있습니다. 당신은 선원이 될 수 있고, 게임을 하고, 친구들과 함께 바다의 노래를 부를 수 있습니다.

항해 모험 / 바다에서 항해를 하고 싶나요? 우리는 친절하고 경험 있는 직원과 항해 모험을 제공합니다. 등을 기대고 편안하게 편안한 전망대를 즐기십시오. 당신은 심지어 배에서 하룻밤을 보내면서 밤하늘의 별을 볼 수도 있습니다.

방문자 안내

시간

월요일~토요일: 오전 10시~오후 5시

일요일: 낮 12시~오후 5시

표를 사세요!

성인: 5달러 / 6-16세: 1달러 / 5세 이하: 무료 / 노인: 2달러

17 해설 앞의 명사 special activities를 선행사로 취하는 목적격 관계대명사절이 되어야 한다.

18 해설 ⑥, ④ 공짜의, 무료의 ① 한가한 ② 자유롭게 ③ feel free to: 편하게 ~하다 ⑤ 자유롭게 하다

해석 ① 너는 한가할 때 무엇을 하니? ② 모든 사람들은 자유롭게 태어난다. ③ 마음껏 질문하세요. ④ 나는 어제 공짜 사탕을 받았다. ⑤ 나는 그 새를 새장에서 풀어줄 것이다.

19 해설 ④ 월요일부터 토요일까지는 오전 10시부터 오후 5시까지 문을 열고, 일요일에는 낮 12시부터 오후 5시까지 문을 연다.

20 해설 빈칸에는 접속사와 대명사 역할을 하는 주격 관계대명사가 들어가야 하는데, 선행사(birds)가 동물이므로 which 또는 that을 써야 한다.

21 해설 not only A but also B 구문에서 A와 B는 대구를 이루므로 같은 형태로 써야 한다. A에 동명사 형태가 왔으므로 B

도 동명사 형태로 써야 한다. be good at -ing: ~을 잘하다

22 해설 펭귄을 소개하는 내용의 글이다.

[23~25] 해석 나는 흰긴수염고래를 가장 좋아하는데, 그것들이 모든 바다 동물 중 가장 크기 때문이다. 그것들은 무척 크지만 작은 물고기를 먹는다. 흰긴수염고래는 물고기처럼 보일지도 모르지만, 물고기가 아니다. 흥미롭게도, 그것들은 수중에서 숨을 쉴 수 없다. 그것들은 공기를 위해 위로 올라와야 한다. 그것들은 내가 바다에서 가장 보고 싶어 하는 특별한 동물이다.

23 해설 흰긴수염고래가 수중에서 숨을 쉴 수 없으므로 공기를 마시기 위해 위로 올라와야 한다는 내용이 되어야 한다. 따라서 주어진 문장은 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.

24 해설 본문, ③ 목적격 관계대명사 ①, ② 명사절을 이끄는 접속사 ④ 동격 ⑤ 지시형용사

해석 ① 나는 그가 친절하고 잘생겼다고 생각한다. ② 너는 John이 병원에 있다는 것을 아니? ③ 나는 네가 어제 나에게 빌려준 책이 마음에 든다. ④ 나는 그가 도둑이라는 사실을 모른다. ⑤ 나는 저 남자가 창문을 깨는 것을 보았다.

25 해설 ⑤는 글에 언급되어 있지 않다. 또한 글쓴이가 바다에서 가장 보고 싶어 하는 특별한 동물이라는 마지막 문장을 통해 흰긴수염고래가 바다에서 쉽게 볼 수 있는 동물이 아니라는 것을 유추할 수 있다.

26 해설 Dan: 이번 주 토요일에 가족과 함께 Blue Sea 박물관에 갈 계획이야. 거기에 가 본 적 있니? 한수: 응, 가 봤어. Dan: 정말? 몇 시에 어니? 한수: 토요일에는 오전 10시에 열려. Dan: 표 값을 아니? 한수: 나이에 따라 달라. 네 여동생이 몇 살이지? Dan: 4살이야. 한수: 그러면 개는 무료야. 어른은 5달러이고, 우리 같은 10대들은 1달러야. Dan: 고마워. 도와줘서 감사해.

스토리텔링 서술형 문제

| 52-55쪽 |

- 01** (1) (g)allery (2) (s)ubmarine (3) (e)xhibit **02** (1) whom → which (that) (2) which → who(m) (that) (3) who → which (that) **03** not only, but also **04** ① creature ② species ③ discover **05** ① like to ② come true **06** (1) He wrote the book which (that) many people wanted to read. (2) We have many activities which (that) you will enjoy. (3) They are the students who(m) (that) Mr. Kim is teaching. **07** (1) He is good at not only English, but also math. (2) She will not only play tennis, but also go hiking this weekend. **08** (1) This is the food which my dad cooked. (2) He is the man who(m) I saw at the bus stop. **09** (1) He is a writer as well as a teacher. (2) I take not only the subway, but also the bus to go to the park. **10** ① I am planning (going) to watch a



정답과 해설

movie. ⑥ I really appreciate it. 11 많은 전시물을 보고 향해 모험을 할 수 있고, 모형 보트를 만들고 큰 배에 올라갈 수 있다. 12 (1) 예시답안 It opens from 12 p.m. to 5 p.m. on Sunday. / It opens at 12 p.m. on Sunday. 등 (2) 예시답안 How much are the tickets? / Do you know the price of the tickets? 등 (3) 예시답안 it is free for her / she is free 등 13 예시답안 penguins, they are very cute, not only swimming, catching fish, gentlemen who are wearing tuxedos, because they are black and white birds, have wings, but they cannot use them to fly 14 (1) which(that) Minho's dad took in Paris is (very) beautiful (2) which(that) Minho's grandfather made for Minho is really comfortable (3) which(that) Minho bought last weekend 15 (1) not only a teacher, but also a writer (2) speak not only French, but also Spanish (3) not only handsome, but also kind

01 해설 (1) 예술 작품들이 전시되는 방 또는 연속된 방들은 gallery(화랑)이다. (2) 물 아래를 갈 수 있는 배는 submarine(잠수함)이다. (3) 박물관이나 미술관에서 대중에게 전시되는 그림, 조각, 또는 흥미 있는 사물은 exhibit(전시물)이다.

02 해설 목적격 관계대명사의 선행사가 사람인 경우 who(m) (that)를 쓰고, 사물인 경우 which(that)를 쓴다. <http://hjini.history>

해설 (1) Tom이 만든 장난감 자동차는 훌륭하다. (2) 이 사람은 내가 가장 존경하는 작가이다. (3) 네가 그린 그림을 보여줘.

03 해설 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도

04 해설 지구상의 모든 생명체는 생존하기 위해 햇빛을 필요로 한다. / 세계에는 약 200종의 다른 올빼미가 있다. / 우리는 이 작은 곤충들이 어떻게 그렇게 큰 소리를 내는지 알기를 바란다.

05 해설 ㉠ would like to: ~하고 싶어 하다 ㉡ come true: 실현되다

해설 A: 너는 미래에 무엇이 되고 싶니? B: 나는 변호사가 되고 싶어. A: 네 꿈들이 실현되기를 바라. B: 고마워.

06 해설 목적격 관계대명사의 선행사가 사람인 경우 who(m) (that)를 쓰고, 사물인 경우 which(that)를 쓴다.

해설 (1) 그는 많은 사람들이 읽고 싶어 하는 책을 썼다. (2) 우리는 당신이 즐길 많은 활동들을 가지고 있다. (3) 그들은 김 선생님이 가르치고 있는 학생들이다.

07 해설 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도(이때 A와 B는 대구를 이루므로 같은 형태로 써야 한다.)

08 해설 목적격 관계대명사의 선행사가 사람인 경우 who(m) (that)를 쓰고, 사물인 경우 which(that)를 쓴다. 관계대명사 that은 쓰지 말라고 한 것에 유의해야 한다.

09 해설 not only A but also B = B as well as A: A뿐만 아니라 B도

해설 (1) 그는 선생님이다. 그는 또한 작가이다. → 그는 선생님일 뿐만 아니라 작가이다. (2) 나는 공원에 가기 위해 지하철을 탄다. 나는 공원에 가기 위해 버스도 탄다. → 나는 공원에 가기 위해 지하철을 탈 뿐만 아니라 버스도 탄다.

10 해설 (1) be planning(going) to + 동사원형: ~할 계획이다(의도 표현하기) (2) I really appreciate it.: 정말 감사해. (감사하기)

해설 A: 이번 주말에 무엇을 할 계획이니? B: 나는 영화를 볼 계획이야. 오, 나랑 같이 갈래? 나는 공짜 표가 두 장 있어. A: 정말? 그리고 싶어. 고마워. 정말 감사해.

11 해설 At The Blue Sea Museum, you can not only explore a lot of exhibits, but also have a sailing adventure. / You can build model boats and climb on tall ships.라는 B의 말에서 답을 추론할 수 있다.

12 해설 Dan: 너는 Blue Sea 박물관에 가 본 적이 있니? 한수: 응, 가 봤어. Dan: 정말? 일요일에는 몇 시에 여니? 한수: 일요일에는 낮 12시부터 오후 5시까지 열어. Dan: 표 값은 얼마니? 한수: 나이에 따라 달라. 네 여동생이 몇 살이지? Dan: 4살이야. 한수: 그러면 개는 무료야. 어른은 5달러이고, 우리 같은 10대들은 1달러야. Dan: 고마워. 도와줘서 감사해.

13 해설 나는 펭귄들이 아주 귀엽기 때문에 좋아한다. 그것들은 수영을 잘할 뿐만 아니라 물고기를 잡는 것도 잘한다. 그것들은 검고 흰 새이기 때문에 택시도를 입고 있는 신사처럼 보인다. 흥미롭게도, 그것들은 날개를 가지고 있지만, 나는 데 쓸 수 없다. 그것들은 내가 바다에서 가장 보고 싶어 하는 특별한 동물이다.

14 해설 목적격 관계대명사의 선행사가 사물이므로 which 또는 that을 이용하여 문장을 완성한다.

해설 Mike: 정말 멋진 사진이구나! 민호: 아빠가 파리에서 그것을 찍으셨어. Mike: 이 의자는 정말 편안하구나. 민호: 나의 할아버지가 나에게 그것을 만들어 주셨어. Mike: 나는 이 셔츠가 마음에 들어. 민호: 나는 그것을 지난 주말에 샀어. (1) Mike는 민호의 아빠가 파리에서 찍은 사진이(매우) 아름답다고 생각한다. (2) Mike는 민호의 할아버지가 민호에게 만들어 주신 의자가 정말 편안하다고 생각한다. (3) Mike는 민호가 지난 주말에 산 셔츠가 마음에 든다.

15 해설 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (A와 B는 대구를 이루므로 같은 형태로 써야 한다.)

해설 민수: 너는 Brown 선생님이 우리를 가르칠 뿐만 아니라 이야기도 쓴다는 것을 아니? Amy: 네 말은 Brown 선생님이 선생님일뿐만 아니라 작가이기도 하다는 거니? 민수: 응. 놀랍지 않니? Amy: 응. 나는 그가 프랑스어뿐만 아니라 스페인어도 말할 수 있다는 것도 들었어. 민수: 와. 그는 재능이 많구나. 나는 그가 잘생겼을뿐만 아니라 친절하다고 생각해.



LESSON 9

이 단원의 중요 어휘

| 57쪽 |

- A** 1 friendly 2 language 3 foreign 4 detail
 5 popularity 6 interview 7 score 8 nowadays
 9 presentation 10 proficiency 11 goal 12 review
 13 test 14 common 15 topic 16 거북 17 인기
 있는 18 도움이 되는 19 관심, 흥미 20 ~조차
 21 마지막 순간의, 막바지의 22 ~을 자랑스럽게 여가다
 23 토하다 24 ~에 집중하다 25 더 이상 ~아닌
 26 ~로 바쁘다 27 많은 28 ~로 만들어지다, 구성되다
 29 상상의, 상상력이 풍부한 30 ~을 뜻하다, 나타내다
- B** 1 focused on 2 such as 3 is busy with 4 so
 as not to (in order not to) 5 no longer

시험에 꼭 나오는 영영풀이

- 1 popularity 2 increase 3 review 4 common
 5 proficiency

이 단원의 중요 표현

| 표현 다지기 | | 59쪽 |

1 (1) like (find) (2) said that (3) can't believe **2** (1) How do you like your new school? (2) My teacher said that he is a famous Korean artist. (3) I can't believe it! **3** How, find **4** How do you like, makes me healthy **5** ②

- 1** **해설** (1) 만족·불만족을 물어볼 때는 How do you like (find) ~?를 쓴다. (2) 정보를 전달할 때는 「주어+say(s) (said) (that) ~.」을 쓴다. (3) 놀람을 표현할 때는 I can't believe it!을 쓴다.
- 2** **해설** (1) How do you like ~?: 만족·불만족 묻기 (2) 주어+said (that) ~.: 보고하기 (3) I can't believe it!: 놀람 표현하기
해석 (1) 너의 새로운 학교 어떠니? (2) 나의 선생님이 그는 유명한 한국의 예술가라고 말씀하셨어. (3) 나는 그것을 믿을 수가 없어.
- 3** **해설** How do you like ~?: 만족·불만족 묻기 (= How do you find ~?)
해석 네 새 그림책 어떠니?
- 4** **해설** 만족·불만족을 물어볼 때는 How do you like ~?를 쓴다. make + 목적어 + 형용사: ~를 ...하게 하다
해석 A: 네 새로운 자전거 어떠니? B: 나는 무척 마음에 들어. A: 왜? B: 왜냐하면 그것은 나를 건강하게 해주기 때문이야.
- 5** **해설** 상대방에게 관심을 유도한 뒤, 선생님이 한 말을 보고하고 있는 상황이다.

해석 ⑥ 너 그거 아니? ⑦ 뭐? ⑧ 나의 선생님이 쥐는 치즈를 좋아하지 않는다고 말씀하셨어. ⑨ 정말? 믿을 수가 없어.

이 단원의 중요 문법

| 문법 다지기 | | 61쪽 |

1 (1) It (2) to learn (3) so as not to **2** (1) It, to learn about your country (2) It, to play soccer on the street (3) It, to finish the work on time **3** (1) I'll get up early so as not to be late for school. (2) I exercise so as not to put on weight. **4** (1) so as not to → so as not to (2) watch → to watch (3) That → It **5** ③

- 1** **해설** (1) 뒤에 진주어인 to부정사가 있으므로 가주어 It이 들어가야 한다. (2) 「가주어-진주어」 구문이 되어야 하므로 진주어 자리에 to부정사가 들어가야 한다. (3) so as not to + 동사원형: ~하지 않기 위해서
해석 (1) 이 문제를 푸는 것은 어렵다. (2) 외국어를 배우는 것은 재미있다. (3) 나는 학교에 지각하지 않기 위해 버스를 탔다.

- 2** **해설** 주어로 to부정사 구문이 사용되어 길어질 경우, 주어 자리에 it을 가주어 역할로 쓰고 진주어인 to부정사는 문장 뒤로 보낼 수 있다.

해석 (1) 너의 나라에 대해 배우는 것은 중요하다. (2) 거리에서 축구를 하는 것은 위험하다. (3) 그 일을 정각에 끝내는 것은 가능하지 않다.

- 3** **해설** so as not to + 동사원형: ~하지 않기 위해서
해석 (1) 나는 학교에 늦지 않기 위해서 일찍 일어날 것이다. (2) 나는 살이 찌지 않기 위해서 운동을 한다.

- 4** **해설** (1) so as not to + 동사원형: ~하지 않기 위해서 (2), (3) It ~ to부정사(가주어-진주어)
해석 (1) 너는 소음을 내지 않기 위해 휴대전화를 꺼야 한다. (2) 농구 경기를 보는 것은 흥미진진하다. (3) 미국에서 공부하는 것은 비용이 많이 든다.

- 5** **해설** ①, ②, ④, ⑤는 가주어이고, ③은 날씨를 나타내는 비인칭주어이다.
해석 ① 불을 가지고 노는 것은 위험하다. ② 이 무거운 상자를 옮기는 것은 어렵다. ③ 여름에는 덥고 습도가 높다. ④ 그 강 위로 다리를 건설하는 것은 가능하다. ⑤ 한국어를 배우는 외국인들에 대해 듣는 것은 쉽다.

교과서 지문 탐색

| 62쪽 |

- ① on ② In ③ in ④ as ⑤ with ⑥ in

교과서 구석구석

| 64~65쪽 |

- ① How ② like ③ of ④ By ⑤ in ⑥ of ⑦ of

학교시험 기출 문제

| 66~67쪽 |

01 ⑤ 02 ② 03 ④ 04 ④ 05 so as (in order) not to 06 ⑤ 07 ① 08 ④ 09 ② 10 who were reviewing last minute details so as not to fail the test 11 ⑤ 12 (1) so as not to get a sunburn (2) so as not to hurt our eyes (3) so as not to miss the happy moments

- 01 **해설** 양이 점점 더 커지거나 거대해지다: 증가하다(increase)
① 실패하다 ② 복잡하다 ③ 감소하다 ④ 보여주다
- 02 **해설** focus on: ~에 집중하다
해설 나는 내 일에 집중하려고 노력 중이다.
- 03 **해설** 빈칸에는 만족·불만족을 묻는 표현이 들어가야 한다.
④는 '너는 ~을 잘하니?' 라는 의미로 빈칸에 들어갈 수 없다.
해설 A: 이 스파게티 어머니(마음에 드니)?
B: (아니.) 맛이 없어. 너무 달아.
- 04 **해설** ④ 백남준에 대해 들어본 적이 있다는 B의 질문에 A가 선생님이 한 말을 보고하고 있으므로 No를 Yes로 고쳐 써야 한다.
해설 A: 이게 뭐니? 그것은 거북처럼 보인다. B: 그래, 그런데 너 그거 아니? 그것은 TV로 만들어졌어. A: 오, 이것들이 모두 TV라는 것이 믿을 수가 없어. B: 백남준이라고 들어본 적 있지? A: 아니(→ 응), 나의 선생님이 그는 유명한 한국의 예술가라고 하셨어. B: 맞아. 나는 수업에서 그에 관해 배웠고, 그가 무척 자랑스러워.
- 05 **해설** not to+동사원형: ~하지 않기 위해서 (= so as(in order) not to+동사원형)
해설 나는 첫 번째 기차를 놓치지 않기 위해 일찍 일어났다.
- 06 **해설** ①~④는 가주어이고, ⑤는 '그것'이라는 의미를 가지는 지시대명사이다.
해설 ① 자전거를 타는 것은 재미있다. ② 도로에서 노는 것은 위험하다. ③ 네 약속을 지키는 것은 중요하다. ④ 외국어를 배우는 것은 어렵다. ⑤ 그것은 보기에 흥미로운 영화이다.
- 07 **해설** ① '~라고 불리는'이라는 의미가 되어야 하므로 (which(that) is) called라고 써야 한다.
해설 사회 수업 시간에, 지수는 '무엇이 나로 하여금 한국인인 것을 자랑스럽게 하는가?'라고 불리는 프로젝트를 했다. 그 주제에 관해 공부를 한 후에, 지수는 전 세계에서 한국어의 증가하는 인기에 집중했다.
- [08~09] **해설** 요즘에, 한국어를 배우고 있는 외국인들에 대해 듣는 것이 점점 더 흔해지고 있다. 실제로, 한국어는 더 이상 단지 한국인들만을 위한 것은 아니다. 전 세계에서 점점 더 많은 사람들이 한국어를 배우고 있다. 어떤 사람들은 한국에서 공부를 하거나 일을 하기 위해 한국어를 배운다. 또 다른 사람들은 한국 드라마와 한국 가요와 같은 한국의 대중 문화에 관심이 있기 때문에 한국어를 배운다.

- 08 **해설** ④ 앞 문장의 Korean(한국어)을 가리키고 있으므로 them을 it으로 고쳐야 한다.
- 09 **해설** 외국인들 사이에서 한국어의 인기가 증가하고 있고, 그들이 한국어를 배우는 이유에 대해 말하는 내용의 글이다. 따라서 이 글의 주제는 ② '점점 더 많은 외국인들이 몇 가지 이유로 한국어를 배운다.'가 가장 적절하다.
- 10 **해설** 앞의 test takers를 부연 설명해 주는 관계대명사절이 와야 하므로 주격 관계대명사 who로 연결한다. so as not to+동사원형: ~하지 않기 위해서
- 11 **해설** A high score on the TOPIK is helpful in getting a good job even in China!라는 마지막 문장을 통해 TOPIK의 높은 점수가 중국에서 좋은 직장을 구하는 데 도움이 된다는 것을 알 수 있다. 따라서 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 12 **해설** so as not to+동사원형: ~하지 않기 위해서
해설 Amy: 엄마, 우리가 모자를 써야 하나요? 엄마: 물론이지. 우리는 화상을 입지 않기 위해 그것이 필요해. 아빠: 여보, 선글라스를 썼나요? 엄마: 물론이죠. 우리는 우리 눈을 다치지 않기 위해 그것이 있어야 해요. Amy: 행복한 순간들을 놓치지 않기 위해 카메라 쓰는 것을 잊지 마세요.

실수하기 쉬운 문제

| 68~69쪽 |

01 ⑤ 02 It 03 ④ 04 ⑤ 05 ④ 06 so as not to make others feel uncomfortable 07 called 08 (p)opularity 09 ① 10 ④ 11 (1) I set an alarm clock so as not to get up late (2) It was hard to get up early in the morning. (3) It was fun to catch fish. (4) It was exciting to go fishing with my dad.

- 01 **해설** (so as(in order)) not to+동사원형 / so that+주어+조동사+not+동사원형: ~하지 않기 위해서
해설 ①~④ 나는 번호를 잊어버리지 않기 위해 그것을 적었다. ⑤ 나는 번호를 잊어버리지 않았기 때문에 그것을 적었다.
- 02 **해설** 뒤에 진주어인 to부정사가 있으므로 빈칸에는 가주어 It이 들어가야 한다.
- 03 **해설** ④ 「the number of+복수명사」는 단수 취급하므로 have grown을 has grown으로 고쳐야 한다.
해설 그때 이후로, 시험에 응시하는 사람들의 수가 매해 증가해왔다.
- 04 **해설** 새 학교에 만족하는지를 묻고 있으므로 빈칸에는 만족·불만족을 나타내는 말이 들어가야 한다. ⑤는 '나는 새로운 학교에 가는 것에 대해 생각 중이야.'라는 의미로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 05 **해설** 대화의 내용상 빈칸에는 놀람을 표현하는 말이 와야 한다.



해석 A: 이 사람들이 모두 왜 줄을 서 있는 거니? B: 그들은 한국어 수업을 들으려고 기다리고 있어. A: 정말? 나는 믿을 수가 없어.

① 행운을 빌어. ② 그거 안됐구나. ③ 감사합니다. ⑤ 그들이 곧 낮기를 바라.

06 해설 so as not to+동사원형: ~하지 않기 위해서 / make+목적어+동사원형: ~가 ...하게 하다 / 감각동사 feel+형용사: ~하게 느끼다

해석 너는 다른 사람들이 불편함을 느끼게 하지 않기 위해 네 앞 좌석을 차서는 안 된다.

07 해설 '~라고 불리는데' 이라는 의미가 되어야 하므로 과거분사 형태인 called가 와야 한다.

08 해설 전 세계에서 한국어의 증가하는 인기(popularity)에 대한 내용의 글을 발표하고 있다.

09 해설 ① 진주어 to hear ~ 이하를 받는 가주어가 필요하므로 that을 it으로 고쳐 써야 한다.

10 해설 ① 한국어를 프로젝트 주제로 선정했다. ② 한국인들만을 위한 것이 아니다. ③ 한국의 대중 문화에 관심이 있는 몇몇 외국인들이 있다. ⑤ 모든 외국인들이 한국에서 공부를 하거나 일을 하기 위해 한국어를 배우고 싶어 하는 것은 아니다.

해석 ① 지수는 한국 음식을 그의 프로젝트 주제로 선정했다. ② 요즘에, 한국어는 한국인들만을 위한 것이다. ③ 한국의 전통 문화에 관심이 있는 몇몇 외국인들이 있다. ④ 점점 더 많은 외국인들이 한국어를 배우고 있다. ⑤ 모든 외국인들은 한국에서 공부하거나 일하기 위해서 한국어를 배우고 싶어 한다.

11 해설 (1) so as not to + 동사원형: ~하지 않기 위해서 (2)~(4) It ~ to부정사(가주어 - 진주어)

해석 오늘 나는 나의 아빠와 함께 낚시를 하러 갔다. 어젯밤에, 나는 늦게 일어나지 않기 위해 알람시계를 맞춰두었다. 아침에 일찍 일어나는 것은 어려웠다. 하지만 나는 강에 도착한 후에 기분이 나아졌다. 나는 고기 세 마리를 잡았다. 고기를 잡는 것은 재미있었다. 오후 세 시쯤 우리는 집으로 돌아왔다. 나의 아빠와 낚시를 하러 가는 것은 흥미진진했다. 나는 오늘을 절대 잊지 못할 것이다.

영역별 예상 문제

| 70~73쪽 |

- 01** ⑤ **02** (1) no longer (2) More and more **03** ⑤
04 The new restaurant is busy with plenty of people. **05** ⑤ **06** ㉠-㉡-㉢-㉣-㉤ **07** ① **08** ⑤
09 ② **10** How do you like your burger? **11** ③
12 ㉠ The news said (that) bibimbap is one of the most popular dishes in New York. ㉡ I can't believe it. ㉢ The news said (that) it's delicious and healthy.
13 learn → to learn **14** (1) so as not to make any noise (2) so as not to fail the test (3) so as not to miss

the important points **15** ④ **16** It is expensive to study in the U.S.A. **17** ㉠ called ㉡ doing **18** on **19** ④ **20** ③ **21** ② **22** ④ **23** (그때(1997년) 이후) TOPIK 시험을 보는 사람들의 수가 매년 증가해왔다는 것 **24** (1) learning (to learn) Chinese last September (2) (so as (in order) to watch my favorite Chinese drama (3) difficult to learn Chinese (4) be a Chinese teacher in the future

01 해설 ⑤ goal은 '목표'라는 의미를 가지는데, 주어진 영어 설명은 proficiency(숙달, 능숙)에 대한 것이다.

해석 ① 인기: 널리 존경받거나 용인되어지는 정도 ② 증가하다: 양이 점점 더 커지거나 거대해지다 ③ 복습하다: 다시 보다; 다시 검토하다 ④ 보통의, 흔한: 평범하고 특별하지 않은 ⑤ 목표: 훌륭한 능력이나 기술을 가지는 정도(×)

02 해설 (1) no longer: 더 이상 ~아닌 (2) more and more: 점점 더 많은

03 해설 단수동사 has가 온 것으로 보아 빈칸에는 단수 취급하는 The number of가 들어가야 한다. the number of+복수명사: ~들의 수

해석 시험에 응시하는 사람들의 수는 매해 증가해왔다.

04 해설 be busy with: ~로 바쁘다 / plenty of: 많은

05 해설 기타 수업에 대한 만족 여부를 묻고 있으므로 빈칸에는 만족·불만족을 말하는 표현이 들어가야 한다.

해석 A: 네 기타 수업 어떠니? B: 그것은 재미있어. 나는 그것을 즐겨.

① 나는 기타를 연주할 수 없어. ② 나는 수업에 늦었어. ③ 그녀는 친절해. 나는 그녀를 좋아해. ④ 그것은 좋지 않아. 나는 그것에 만족해.

06 해설 A: 너는 무엇을 읽고 있니? ㉠ 나는 <테레사 수녀의 일생>을 읽고 있어. ㉡ 오, 그것은 David Cohen이 쓴 거지. 그거 어떠니? ㉢ 흥미로워. 나 역시 사람들을 돕고 싶어서 이 책을 골랐어. ㉣ 네가 가장 좋아하는 부분이 뭐니? ㉤ 그녀는 "만약 당신이 백 명을 먹일 수 없다면, 한 명을 먹여라."라고 말했어.

07 해설 I can't believe ~.는 놀람을 나타내는 표현이다.

해석 A: 그를 봐. 그는 세계적으로 유명한 배우야. B: 오, 그는 불고기를 먹고 있어. 그가 말하길 그것이 그가 가장 좋아하는 음식이래. A: 응, 나는 그가 불고기에 대해 알고 있다는 것을 믿을 수가 없어.

[08~09] 해설 A: 이게 뭐니? 그것은 거북처럼 보인다. B: 그래, 그런데 너 그거 아니? 그것은 TV로 만들어졌어. A: 오, 이것들이 모두 TV라는 것이 믿을 수가 없어. B: 백남준이라고 들어본 적 있지? A: 응, 나의 선생님이 그는 유명한 한국의 예술가라고 하셨어. B: 맞아. 나는 수업에서 그에 관해 배웠고, 그가 무척 자랑스러워.



정답과 해설

- 08 해설** ⑤ be proud of: ~을 자랑스러워하다 (→ of)
- 09 해설** ② A와 B는 TV를 시청하고 있는 것이 아니라 백남준이 TV로 만든 작품을 보고 있다.
- [10~11] 해설** A: 넌 무엇을 먹을 거니? B: 나는 김치버거를 먹을 생각이야. A: 김치버거라고? 그것은 김치로 만들어졌니? B: 응, 그래. 미라가 그것이 정말 맛있고 한국에서 무척 인기가 있다고 말했어. A: 네 버거에 대해 어떻게 생각하니? B: 굉장해. 그것이 김치로 만들어졌다는 것을 믿을 수가 없어. A: 정말? 내가 먹어 봐도 되니? B: 물론이지. 먹어 봐. A: 오, 네 말이 맞구나. 그거 정말 맛있다. B: 응, 그것은 내가 가장 좋아하는 버거가 될 거야.
- 10 해설** 빈칸에는 만족·불만족을 묻는 표현인 How do you like ~?를 이용해서 버거가 어떤지를 묻는 말이 들어가야 한다.
- 11 해설** Mira said it's really delicious and very popular in Korea.라는 B의 말에서 ③이 대화의 내용과 일치함을 알 수 있다.
해설 ① 김치버거는 A가 가장 좋아하는 음식이 될 것이다. ② B는 김치버거가 너무 맵다고 생각한다. ③ B는 미라로부터 김치버거에 대해서 들었다. ④ A는 김치버거를 전에 먹어 본 적이 있다. ⑤ A도 역시 김치버거를 주문했다.
- 12 해설** ③, ④ 보고를 할 때는 「주어+say(s)(said)(that) ~으로 쓴다. ⑤ 놀람을 표현할 때는 I can't believe it.으로 쓴다.
해설 수진: 너는 그 뉴스 들었니? Brian: 아니. 무엇에 대한 건데? 수진: 뉴스에서 비빔밥이 뉴욕에서 가장 인기 있는 요리 중 하나라고 말했어. Brian: 정말? 믿을 수가 없구나. 수진: 뉴스에서 그것은 맛있고 건강에 좋다고 말했어. Brian: 맞아.
- 13 해설** 「It ~ to 부정사(가주어-진주어)」 구문이 되어야 하므로 learn을 to learn으로 고쳐 써야 한다.
해설 외국어를 배우는 것은 중요하다.
- 14 해설** so as not to +동사원형: ~하지 않기 위해서
해설 (1) 너는 소음을 내지 않기 위해 수업 중에 휴대전화를 꺼야 한다. (2) 너는 시험에 떨어지지 않기 위해 열심히 공부해야 한다. (3) 너는 중요한 부분을 놓치지 않기 위해 선생님 말씀을 주의 깊게 들어야 한다.
- 15 해설** ①, ②, ④ It ~ to 부정사(가주어-진주어) ③, ⑤ so as not to +동사원형: ~하지 않기 위해서 (① watch → to watch ② That → It ③ so as to not → so as not to ⑤ so not as to → so as not to)
해설 ① 축구 경기를 보는 것은 흥미진진하다. ② 그 일을 시간 안에 끝내는 것은 불가능하다. ③ 그는 살피지 않기 위해 규칙적으로 운동한다. ④ 불을 가지고 노는 것은 위험하다. ⑤ 감기에 걸리지 않기 위해 코트를 입어라.
- 16 해설** 가주어 it을 주어 자리에 쓰고 진주어인 to부정사를 문

장 뒤에 쓴다.

[17~18] 해설 사회 수업 시간에, 지수는 '무엇이 내가 한국인인 것을 자랑스럽게 하는가?' 라고 불리는 프로젝트를 했다. 그 주제에 관해 약간의 공부를 한 후에, 지수는 전 세계에서 한국어의 증가하는 인기에 집중했다.

17 해설 ③ (which(that) is) called: ~라고 불리는 ⑤ after + 동사원형-ing: ~한 후에

18 해설 ③ on the topic: 그 주제에 대하여 ④ focus on: ~에 집중하다

[19~21] 해설 요즘에, 한국어를 배우고 있는 외국인들에 대해 듣는 것이 점점 더 흔해지고 있다. 실제로, 한국어는 더 이상 단지 한국인들만을 위한 것은 아니다. 전 세계에서 점점 더 많은 사람들이 한국어를 배우고 있다. 어떤 사람들은 한국에서 공부를 하거나 일을 하기 위해 한국어를 배운다. 또 다른 사람들은 한국 드라마와 한국 가요와 같은 한국의 대중 문화에 관심이 있기 때문에 한국어를 배운다.

19 해설 「some ~, others ... (몇몇은 ~하고, 또 다른 몇몇은 ~한다)」 구문이 쓰이고 있으므로 주어진 문장은 ④에 들어가는 것이 적절하다.

20 해설 본문, ③ 가주어 ①, ⑤ 비인칭주어 ②, ④ 지시대명사
해설 ① 밖은 어둡다. ② 그것은 무척 어려운 문제이다. ③ 영화를 보는 것은 재미있다. ④ 그것은 네 건강에 좋다. ⑤ 오늘은 화창하고 덥다.

21 해설 외국인들은 한국에서 공부를 하거나 일을 하기 위해서, 그리고 한국 드라마와 한국 가요와 같은 한국의 대중 문화에 관심이 있어서 한국어를 배운다고 했다.

해설 ① 관심 때문에 ② 한국어를 가르치기 위해서 ③ 한국에서 공부를 하기 위해서 ④ 한국에서 일을 하기 위해서 ⑤ 한국 드라마와 한국 가요를 즐기기 위해서

[22~23] 해설 사람들이 새로운 언어를 배울 때, 그들은 그들의 능숙도를 테스트해 보기를 원한다. 한국어 학습자들은 한국어 능력 시험(Test of Proficiency in Korean), 즉 TOPIK이라는 것을 볼 수 있다. TOPIK은 한국어를 외국어로 배우고 있는 사람들을 위한 시험이다. 그것은 1997년에 시작되었고, 그해 4개 국가 출신의 2,274명의 사람들이 그 시험을 치렀다. 그때 이후로, 그 시험을 보는 사람들의 수가 매해 증가해왔다. 이것은 한국과 한국어에 관한 관심이 증가하고 있다는 것을 보여준다.

22 해설 ④ 「the number of+복수명사」는 '~들의 수' 라는 의미로 단수 취급한다. 따라서 have를 has로 고쳐 써야 한다.

23 해설 This는 바로 앞 문장인 (Since then,) the number of ~ every year.의 내용을 가리키는 지시대명사이다.

24 해설 (1) start는 to부정사와 동명사를 모두 목적으로 취하는 동사이다. (2) (so as(in order)) to + 동사원형: ~하기 위해서 (3) It ~ to부정사(가주어-진주어) (4) in the future:



미래에

해석 나는 작년 9월에 중국어를 배우기 시작했다. 나는 내가 가장 좋아하는 중국 드라마를 보기 위해 그것을 배우기로 결심했다. 중국어를 배우는 것은 어렵지만, 그것을 말하는 방식은 흥미롭다. 나는 미래에 중국어 교사가 될 것이다.

실전 대비 문제

| 74~77쪽 |

01 ③ 02 ⑤ 03 such as 04 my teacher said he is a famous Korean artist 05 ③ 06 ④, ⑤ 07 ⑤ 08 (s)aid 09 ④ 10 ② 11 ② 12 ② 13 is 14 so as not to make a mistake 15 ③ 16 It is easy to hear about foreigners who learn Korean. 17 What makes me proud to be a Korean 18 ③ 19 it 20 ④ 21 ② 22 ③ 23 so as not to fail the test 24 ⑤ 25 ⑤ 26 (1)How do you like this work of art? (2) This book says that he is the first person to use a TV in a work of art. (3) I can't believe that.

01 **해설** 다시 보다; 다시 검토하다: review(복습하다)

해석 ① 먹이를 주다 ② 성장하다 ④ 실패하다 ⑤ 증가하다

02 **해설** ⑤ 내용상 '인터뷰하다' 라는 의미를 가지는 interview 가 되어야 한다. score: 점수를 얻다

해석 ① Sam은 한국어 능력 시험을 보았다. ② 많은 한국 스타들이 전 세계에서 인기를 얻고 있다. ③ 우리 회의의 주된 목적은 거북을 구하는 방법에 대해 이야기하는 것이다. ④ 병을 버리지 말고 대신에 재사용해라.

03 **해설** such as: ~와 같은

해석 그는 중국어와 일본어와 같은 외국어를 말하는 데 능숙하다.

[04~05] **해석** A: 이게 뭐니? 그것은 거북처럼 보인다. B: 그래, 그런데 너 그거 아니? 그것은 TV로 만들어졌어. A: 오, 이것들이 모두 TV라는 것이 믿을 수가 없어. B: 백남준이라고 들어 본 적 있지? A: 응, 나의 선생님이 그는 유명한 한국의 예술가라고 하셔서. B: 맞아. 나는 수업에서 그에 관해 배웠고, 그가 무척 자랑스러워.

04 **해설** 다른 사람이 한 말을 보고할 때는 「주어+say(s)(said)(that) ~.」으로 쓴다.

05 **해설** It's made of TVs.라는 B의 말에서 It은 백남준의 작품을 가리킨다. 따라서 ③은 대화의 내용과 일치한다.

해석 ① A와 B는 거북을 보고 있다. ② A와 B는 TV에서 프로그램을 시청하고 있다. ③ 백남준이 TV로 그 작품을 만들었다. ④ A의 선생님은 유명한 한국의 예술가이다. ⑤ A와 B는 백남준에 대해 전에 들어본 적이 없다.

[06~07] **해석** A: 넌 무엇을 먹을 거니? B: 나는 김치버거를 먹을 생각이야. A: 김치버거라고? 그것은 김치로 만들어졌니? B: 응, 그래. 미라가 그것이 정말 맛있고 한국에서 무척 인기가 있다고 말했다. A: 네 버거에 대해 어떻게 생각하니? B: 굉장해. 그것이 김치로 만들어졌다는 것을 믿을 수가 없어. A: 정말? 내가 먹어 봐도 되니? B: 물론이지. 먹어 봐. A: 오, 네 말이 맞구나. 그거 정말 맛있다. B: 응, 그것은 내가 가장 좋아하는 버거가 될 거야.

06 **해설** 빈칸에는 먹고 있는 버거에 대해 만족 여부를 묻는 표현이 들어가야 한다. ④는 빈도를 묻는 표현이고, ⑤는 흥미를 묻는 표현으로 빈칸에 들어갈 수 없다.

07 **해설** ⑤ It's great., Yes, it will be my favorite burger. 등을 통해 B는 김치버거가 맛있다고 생각한다는 것을 추론할 수 있다.

해석 ① B는 김치버거가 마음에 들지 않았다. ② A는 김치버거를 전에 먹어 본 적이 있다. ③ B는 A로부터 김치버거에 대해 들었다. ④ A는 김치버거가 너무 매운 것을 알게 되었다. ⑤ B는 김치버거가 맛있다고 생각한다.

[08~09] **해석** A: 너는 그 뉴스 들었니? B: 아니. 무엇에 대한 건데? A: 뉴스에서 비빔밥이 뉴욕에서 가장 인기 있는 요리 중 하나라고 말했다. B: 정말? 믿을 수가 없구나. A: 뉴스에서 그것은 맛있고 건강에 좋다고 말했다. B: 맞아.

08 **해설** The news said that ~.: 뉴스에서 ~라고 말했다. (보고하기)

09 **해설** ⑥, ①, ②, ③, ⑤는 모두 놀라움을 표현하는 말인데 ④ It's no wonder.는 '그것은 놀라운 일도 아니야(당연해)'라는 뜻이다.

[10~12] **해석** A: 너의 주말 어땠니? B: 좋았어. 나는 서울에 있는 TOPIK 시험 센터를 방문했어. A: TOPIK이 뭐니? B: 그것은 한국어를 외국어로 배우는 사람들을 위한 시험이야. A: 이제 기억난다. 하나가 필리핀에 있는 그녀의 삼촌이 작년에 그 시험을 봤다고 말했다. 그런데, 센터는 어땠니? B: 굉장했어. 그곳은 시험 응시자들과 다른 사람들로 분주했어. 어떤 사람들은 시험에 떨어지지 않기 위해 마지막 세부사항들을 복습하고 있었어. A: 시험 응시자들은 어디 출신이었니? B: 그들은 전 세계 출신이었어. 사람들이 많은 다른 언어를 말하는 것을 듣는 것은 어려운 일이 아니었어. A: 와! 한국어는 외국인들에게 무척 인기가 있구나. 거기에서 어떤 사람과 이야기를 나눴니? B: 응. 나는 중국에서 온 한국어 학습자를 인터뷰했어. 그녀는 높은 점수가 중국에서 좋은 직업을 구하는 데 도움이 된다고 말했다. A: 믿을 수가 없어!

10 **해설** ② to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 쓴다. (→ not to fail)

11 **해설** ④ be busy with: ~로 바쁘다 ⑥ be popular among: ~ 사이에서 인기 있다

12 **해설** ② A는 하나가 필리핀에 있는 그녀의 삼촌이 작년에



정답과 해설

TOPIK 시험을 봤다고 말했다고 했다.

해석 ① 서울에 TOPIK 시험 센터가 있다. ② A의 삼촌이 필리핀에서 TOPIK 시험을 치렀다. ③ B는 TOPIK 시험 응시자들이 시험 센터에서 마지막 세부사항을 복습하는 것을 보았다. ④ B는 중국에서 온 한국어 학습자를 인터뷰했다. ⑤ 높은 TOPIK 시험 점수가 중국에서 좋은 직장을 갖는 데 도움이 된다.

13 해설 the number of+복수명사: ~들의 수(단수 취급)

해석 요즘 캠핑을 가는 사람들의 수가 증가하고 있다.

14 해설 so as not to+동사원형: ~하지 않기 위해서

해석 나는 발표를 하는 동안에 실수를 하지 않기 위해서 연습을 많이 했다.

15 해설 ①, ②, ④, ⑤는 가주어이고, ③은 명암을 나타내는 비인칭주어이다.

해석 ① 새치기를 하는 것은 좋지 않다. ② 영어를 배우는 것은 쉽다. ③ 너무 밝아서 눈을 뜰 수 없다. ④ 내가 저 산을 오르는 것은 불가능하다. ⑤ 빨간 불일 때 길을 건너는 것은 위험하다.

16 해설 It ~ to부정사(가주어-진주어) / hear about: ~에 대해 듣다 / who: foreigners를 선행사로 취하는 주격 관계대명사

17 해설 make+목적어+형용사: ~ (목적어)을 ...하게 한다

18 해설 두 번째 단락에서 점점 더 많은 외국인들이 한국어를 배우고 있다고 하면서, 외국인들이 한국어를 배우는 이유를 설명하는 것으로 보아 지수는 '한국어의 증가하는 인기'에 관한 것을 발표 주제로 정했음을 유추할 수 있다.

해석 ① 한국 음식의 증가하는 인기 ② 한국으로 이주하는 외국인들의 증가하는 숫자 ③ 한국어의 증가하는 인기 ④ 한국 대중 문화의 넓은 전파 ⑤ 한국 스타들의 증가하는 인기

19 해설 문장의 진주어는 to hear ~ Korean이므로 가주어 it이 문두에 필요하다.

[20 ~ 22] 해석 사람들이 새로운 언어를 배울 때, 그들은 그들의 능숙도를 테스트해 보기를 원한다. 한국어 학습자들은 한국어 능력 시험(Test of Proficiency in Korean), 즉 TOPIK이라는 것을 볼 수 있다. TOPIK은 한국어를 외국어로 배우고 있는 사람들을 위한 시험이다. 그것은 1997년에 시작되었고, 그해 4개 국가 출신의 2,274명의 사람들이 그 시험을 치렀다. 그때 이후로, 그 시험을 보는 사람들의 수가 매해 증가해왔다. 이것은 한국과 한국어에 관한 관심이 증가하고 있다는 것을 보여준다.

20 해설 Since then에서 then이 가리키는 것은 1997년이고, ④ 뒤에 나오는 This shows ~의 This는 주어진 문장의 내용을 가리킨다. 따라서 주어진 문장은 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.

21 해설 본문, ② ~로서(자격) ① ~처럼(양태) ③ ~ 때문에(이유) ④ ~함에 따라(비례) ⑤ ~할 때(시간)

해석 ① 나처럼 해라. ② 그는 선생님으로서 매우 재능이 있다. ③ 나는 버스를 놓쳐서 지각을 했다. ④ 우리가 더 높아 올라감에 따라 숨쉬기가 더 힘들다. ⑤ 그녀가 방에 들어가자, 그녀의 개가 품안으로 뛰어 들었다.

22 해설 ③ TOPIK 응시 장소는 명시되어 있지 않다.

23 해설 so as not to+동사원형: ~하지 않기 위해서

24 해설 ⑥, ⑤ to부정사의 부사적 용법(목적) ① 명사적 용법(진주어) ② 명사적 용법(목적어) ③ 형용사적 용법 ④ 명사적 용법(주어)

해석 ① 중국어를 배우는 것은 어렵다. ② 나는 미국에서 공부하기로 결정했다. ③ 나는 할 숙제가 너무 많다. ④ 축구 경기를 보는 것은 재미있다. ⑤ 그는 Jane을 만나기 위해 교문에서 기다렸다.

25 해설 ⑤ 중국에서 온 한 학습자는 더 좋은 직업을 가지려는 목표가 생긴 것이지, 한국에서 직업을 가지려는 목표가 생긴 것은 아니다.

26 해설 (1) 만족·불만족을 물을 때는 How do you like ~?를 이용한다. (2) 보고를 할 때는 「주어+say(s)(said)(that) ~.」을 이용한다. (3) 놀람을 표현할 때는 I can't believe that.을 쓴다.

해석 수미: 이 예술 작품 어머니? Mike: 놀라워. 이것은 누구의 작품이니? 수미: 그것은 백남준 씨의 작품이야. Mike: 오, 나는 그가 가장 유명한 한국의 예술가 중 한 명이라고 들었어. 수미: 이 책에서 그는 예술 작품에 TV를 사용한 첫 번째 사람이라고 말하고 있어. Mike: 정말? 믿을 수가 없어.

스토리텔링 서술형 문제

| 78-81쪽 |

- 01** (1) (p)opularity (2) (n)owadays (3) (r)evue **02** (1) That → It (2) so as to not → so as not to (3) solve → to solve **03** The number of **04** @ proficiency **05** How do you like (find) **06** (1) so as not to cut down more trees (2) so as not to put on weight (3) so as not to hear the noise **07** (1) The store is busy with customers. (2) The number of foreigners (who(that) are) learning Korean is increasing. (3) I am trying to focus on the class. **08** (1) It is useful to recycle things. (2) He studied hard so as not to fail the test. **09** @ I can't believe (that) these are all TVs **10** (1) so as not to catch a cold (2) so as not to forget the number (3) so as not to make a mistake **11** (1) is fun to sing a song together (2) is very important to know other country's culture **12** 한국에서 공부를 하거나 일을 하기 위해서, 한국 드라마와 한국 가요 같은 한국의 대중 문화에 관심이 있기 때문에 **13** 예시답안 Chinese last September,



to watch my favorite Chinese drama, to learn Chinese, the way of speaking it is interesting, be a Chinese teacher in the future **14** (1) arrive before the movie starts so as not to trouble others (2) You should turn off your cellular phone so as not to make any noise. (3) You should not kick the seat in front of you so as not to make others feel uncomfortable. (4) You should put your trash in the trash can so as not to make the theater dirty. **15** (1) It is not hard to learn a foreign language. (2) It is important to practice a foreign language every day. (3) It is interesting to learn not only a foreign language, but also its culture.

- 01 해설** (1) 널리 존경받거나 용인되어지는 정도는 popularity (인기)이다. (2) 과거와 대조적인 현재 시간은 nowadays(요즘)이다. (3) 다시 보거나 다시 검토하는 것은 review(복습하다)이다.
- 02 해설** (1), (3) It ~ to 부정사(가주어-진주어) (2) so as not to+동사원형: ~하지 않기 위해서
해설 (1) 그 일을 내일까지 끝내는 것은 불가능하다. (2) 그는 다음 날 학교에 지각하지 않기 위해 일찍 잠자리에 들었다. (3) 이 수학 문제를 푸는 것은 어렵다.
- 03 해설** the number of+복수명사: ~들의 수(단수 취급)
- 04 해설** 수미는 지난달에 영어 능력 시험을 보았다. / 내 목표는 아프리카의 가난한 아이들을 돕는 것이다. / 많은 한국 노래들이 전 세계에서 인기를 얻고 있다.
- 05 해설** How do you like(find) ~?: ~은 어떠니?(만족·불만족 묻기)
해설 A: 네 그림책 어떠니? B: 마음에 들어. A: 왜? B: 상상력이 풍부하기 때문이야.
- 06 해설** so as not to+동사원형: ~하지 않기 위해서
해설 (1) 너는 더 많은 나무를 베지 않기 위해서 종이를 재활용해야 한다. (2) 그는 살이 찌지 않기 위해 달 먹으려고 노력한다. (3) 그녀는 그 소음을 듣지 않기 위해 손으로 그녀의 귀를 막았다.
- 07 해설** (1) be busy with: ~로 바쁘다 (2) the number of+복수명사: ~들의 수(단수 취급) (3) try to+동사원형: ~하기 위해 애쓰다 / focus on: ~에 집중하다
- 08 해설** (1) It ~ to 부정사(가주어-진주어): ... (to 부정사)하는 것은 ~하다 (2) so as not to+동사원형: ~하지 않기 위해
- 09 해설** ㉠ I can't believe (that) ~.: 놀람 표현하기 ㉡ 주어+said (that) ~.: 보고하기
해설 A: 이게 뭐니? 그것은 거북처럼 보인다. B: 그래, 그런데 너 그거 아니? 그것은 TV로 만들어졌어. A: 오, 이것들이 모두 TV라는 것이 믿을 수가 없어. B: 백남준이라고 들

어본 적 있지? A: 응, 나의 선생님이 그는 유명한 한국의 예술가라고 말씀하셨어. B: 맞아. 나는 수업에서 그에 관해 배웠고, 그가 무척 자랑스러워.

- 10 해설** so as not to+동사원형: ~하지 않기 위해서
해설 (1) A: 왜 너는 스카프를 매고 있지? B: 나는 감기에 걸리지 않기 위해서 그것을 매고 있어. (2) A: 왜 너는 그 번호를 적고 있지? B: 나는 그 번호를 잊지 않기 위해 그것을 적고 있어. (3) A: 왜 너는 피아노를 그렇게 열심히 연습하니? B: 나는 실수를 하지 않기 위해 그것을 열심히 연습해.
- 11 해설** 주어로 to부정사 구문이 사용되어 길어질 경우, 주어 자리에 it을 가주어 역할로 쓰고 진주어인 to부정사를 문장 뒤로 보낼 수 있다.
해설 (1) 다같이 노래를 부르는 것은 재미있다. (2) 다른 나라의 문화를 아는 것은 매우 중요하다.
- 12 해설** Some people learn Korean to study or work in Korea. Others learn it because they are interested in Korean popular culture such as Korean dramas and Korean pop songs. 라는 부분에서 답을 추론할 수 있다.
해설 요즘에, 한국어를 배우고 있는 외국인들에 대해 듣는 것이 점점 더 흔해지고 있다. 실제로, 한국어는 더 이상 단지 한국인들만을 위한 것은 아니다. 전 세계에서 점점 더 많은 사람들이 한국어를 배우고 있다. 어떤 사람들은 한국에서 공부를 하거나 일을 하기 위해 한국어를 배운다. 또 다른 사람들은 한국 드라마와 한국 가요와 같은 한국의 대중 문화에 관심이 있기 때문에 한국어를 배운다.
- 13 해설** 나는 작년 9월에 중국어를 배우기 시작했다. 나는 내가 가장 좋아하는 중국 드라마를 보기 위해 그것을 배우기로 결심했다. 중국어를 배우는 것은 어렵지만, 그것을 말하는 방식은 흥미롭다. 나는 미래에 중국어 교사가 될 것이다.
- 14 해설** should+동사원형: ~해야만 한다 / should not+동사원형: ~해서는 안 된다 / so as not to+동사원형: ~하지 않기 위해서
해설 (1) 너는 다른 사람들을 귀찮게 하지 않기 위해서 영화가 시작하기 전에 도착해야 한다. (2) 너는 소음을 내지 않기 위해서 휴대전화를 꺼야 한다. (3) 너는 다른 사람들이 불편하게 느끼게 하지 않기 위해 네 앞 좌석을 차서는 안 된다. (4) 너는 극장을 더럽히지 않기 위해 쓰레기통에 쓰레기를 넣어야 한다.
- 15 해설** 「It ~ to 부정사(가주어-진주어)」 구문으로 써야 한다. (3) not only A but also B: A뿐만 아니라 B도

LESSON 10

이 단원의 중요 어휘

| 83쪽 |

- A** 1 performance 2 prepare 3 tropical 4 organize 5 crash 6 inspire 7 passion 8 sled 9 track 10 cart 11 spare 12 compete 13 crowd 14 aim 15 cross 16 특히 17 비록 ~일지라도 18 감명 받은 19 이기다, 물리치다, 때리다 20 평평한 21 기회 22 강력한 23 경쟁하다 24 ~덕분에 25 일등하다 26 나타나다 27 최선을 다하다 28 ~을 통제할 수 없게 되다 29 무엇보다도 30 ~을 응원하다
- B** 1 crossed 2 showed up 3 Above all 4 tried (did) their best 5 lost control of

시험에 꼭 나오는 영영풀이

- 1 track 2 spare 3 compete 4 crowd 5 beat

이 단원의 중요 표현

| 표현 다지기 | | 85쪽 |

- 1** (1) remember (2) forget (3) crossed **2** (1) Do you remember your elementary school teachers? (2) I will never forget our elementary school years. (3) I will keep my fingers crossed for you. **3** keep my fingers crossed **4** do(try) your best, keep my fingers crossed **5** ⑤

- 1** **해설** (1) 기억 여부를 물을 때는 Do you remember ~?를 쓴다. (2) 절대 잊지 못할 거라고 말할 때는 I'll never forget ~.이라고 쓴다. (3) 기원할 때는 I'll keep my fingers crossed for ~.를 쓴다.
- 2** **해설** (1) Do you remember ~?: 기억 여부 묻기 (2) I will never forget ~.: 기억 표현하기 (3) I will keep my fingers crossed for you.: 기원하기
해석 (1) 네 초등학교 선생님들을 기억하니? (2) 나는 우리의 초등학교 시절을 절대 잊지 못할 거야. (3) 행운을 빌어.
- 3** **해설** keep one's fingers crossed: 행운을 빌다
해석 행운을 빌어.
- 4** **해설** do(try) one's best: 최선을 다하다 / keep one's fingers crossed: 행운을 빌다
해석 A: 너 걱정스러워 보인다. B: 응. 나는 내일 스키 경주가 있어. A: 그저 최선을 다해. 행운을 빌게. B: 고마워.
- 5** **해설** 기억 여부를 묻고 답하는 대화이다. 빈칸에는 기억 여부에 답하는 표현인 ⑤ '나는 그 흥분된 순간을 절대 잊지 못할 거야.'가 들어가야 한다.
해석 A: 너는 작년 학교 축구 시합 기억하니? B: 응. 우리 반이 일등을 했잖아. A: 네가 우승 골을 넣었지, 그렇지 않니? B: 응. 나는 그 흥분된 순간을 절대 잊지 못할 거야.

이 단원의 중요 문법

| 문법 다지기 | | 87쪽 |

- 1** (1) so (2) that (3) Though **2** (1) I was so sick that I could not go to school. (2) He was tall enough to reach the cupboard. **3** (1) Though (Although) (2) Even though (3) Though (Although) **4** (1) The food smelled so bad that I couldn't eat it. (2) The movie was so exciting that it became popular. **5** ④

- 1** **해설** (1), (2) so ~ that + 주어 + 동사: 너무(매우) ~해서 ...하다 (3) though: 비록 ~일지라도
해석 (1) 나는 너무 배가 고파서 공부에 집중할 수 없었다. (2) 그는 매우 친절해서 그 노인을 도와준다. (3) 그의 가족은 비록 가난하지만, 항상 행복하다.
- 2** **해설** (1) so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형: 너무 ~해서 ...할 수 없다 (2) 형용사 + enough + to 부정사: ~할 만큼 충분히 ...한
해석 (1) 나는 너무 아파서 학교에 갈 수 없었다. (2) 그는 찬장에 달을 만큼 충분히 키가 컸다.
- 3** **해설** though / although / even though: 비록 ~일지라도
해석 (1) 비록 우리가 경기를 잘했음에도 불구하고, 우리는 축구 경기에 졌다. (2) 비록 과일이 건강에 좋음에도 불구하고, 그는 그것을 좋아하지 않는다. (3) 비록 모차르트의 삶이 짧았음에도 불구하고, 그는 음악사를 바꿨다.
- 4** **해설** so ~ that + 주어 + 동사: 너무(매우) ~해서 ...하다
- 5** **해설** though는 '비록 ~일지라도'의 뜻으로, though가 이끄는 종속절과 주절의 내용은 서로 상반되는 내용이 와야 한다. ④는 이유를 나타내는 종속접속사 Because로 바꿔 써야 한다.
해석 ① 그는 가난함에도 불구하고, 항상 행복하다. ② 내가 책임기를 좋아함에도 불구하고, 이 책은 너무 지루하다. ③ 그녀는 많은 여가 시간이 있음에도 불구하고, 절대 운동을 하지 않는다. ④ 우리가 다른 도시에 사는 것에도 불구하고 (→ 살기 때문에) 우리는 자주 만날 수 없다. ⑤ 그가 그녀에게 여러 번 전화를 했음에도 불구하고, 그녀는 전화를 받지 않았다.

교과서 지문 탐색

| 88쪽 |

- ① At ② up ③ that ④ from ⑤ for ⑥ to ⑦ in

교과서 구석구석

| 90-91쪽 |

- ① on ② for ③ for ④ that ⑤ of ⑥ on ⑦ in



학교시험 기출 문제

| 92~93쪽 |

01 ② 02 thanks to 03 ① 04 ③ (r)emember ⑥ (f)orget 05 Though (Although) 06 ④ 07 ③ 08 ④ 09 ② 10 impressed 11 ⑤ 12 (1) She got so many presents that she couldn't hold them in her arms. (2) She became so happy that she bought us a pizza. (3) The pizza was so delicious that I ate a lot.

- 01 **해석** 함께 모인 다수의 사람들: 군중(crowd)
① 썰매 ③ 충돌 ④ 선수 ⑤ 공연, 연기, 성과
- 02 **해설** thanks to: ~ 덕분에
- 03 **해설** 빈칸에는 기원하는 표현이 들어가야 한다. ①은 자신에게 행운을 빌어달라는 표현이고, ②~⑤는 모두 상대방의 행운을 빌어주는 표현이다.
해석 A: 나는 내일 마라톤 경주가 있어. B: 네가 잘 되기를 바라. / 행운을 빌어. / 네가 1등 하기를 바라. A: 고마워.
- 04 **해설** ③ 기억 여부 묻기: Do you remember ~? (~ 기억하니?) ⑥ 기억 표현하기: I'll never forget ~. (나는 ~을 절대 잊지 못할 거야.)
해석 A: 도진아, 작년 학교 축구 경기 기억하니? B: 응. 우리 반이 우승을 했잖아. A: 네가 우승 골을 넣었지, 그렇지 않니? B: 응. 나는 그 흥미진진한 순간을 절대 잊지 못할 거야.
- 05 **해설** though (although): 비록 ~일지라도
해석 그는 최선을 다했음에도 불구하고, 상을 타지는 못했다.
- 06 **해설** ④ 감정을 나타내는 동사의 분사형은 주어에 그 감정을 느끼게 하면 현재분사 형태로 쓰고, 주어에 그 감정을 느끼면 과거분사 형태로 쓴다. 이야기가 감동을 주었으므로 현재분사 형태인 touching으로 고쳐 써야 한다.
해석 ① 청중들은 그녀의 노래에 감명을 받았다. ② 그 영화는 나에게 흥미롭지 않았다. ③ 나는 내 친구의 큰 개에 놀랐다. ④ 그 이야기는 많은 사람들에게 무척 감동적이었다. ⑤ 나는 미국으로의 내 여행이 무척 흥분된다.
- 07 **해설** in Jamaica there were no bobsleigh tracks라는 부분에서 자메이카에는 봅슬레이 트랙이 없었다는 것을 알 수 있으므로 ③은 The team에 대한 설명으로 알맞지 않다.

[08 ~ 09] **해석** 내가 가장 좋아하는 스포츠 선수는 최동원이다. 그는 야구를 했다. 그는 1958년에 한국의 부산에서 태어났다. 그는 초등학교 때 야구를 하기 시작했다. 그는 축구를 던지는 것으로 유명했다. 그의 공은 너무 빠르고 강력해서 모든 타자들이 그것을 두려워했다. 나는 그가 야구에 강한 열정을 가지고 있기 때문에 그를 좋아한다.

- 08 **해설** ④ so ~ that + 주어 + 동사: 너무(매우) ~해서 ...하다 (→ so)
- 09 **해설** 그가 야구에 대한 열정을 가지고 있기 때문에 그를 좋아한다는 내용이 적절하므로 빈칸에는 이유를 나타내는 접속

사 because가 적절하다.

[10~11] **해석** 자메이카 팀이 올림픽 경기에서 최선을 다했음에도 불구하고, 그들은 잘하지 못했다. 그들은 그들의 썰매를 통제하지 못하고 충돌했다. 충돌 후에, 그들은 썰매에서 나와 결승선까지 걸어갔다. 관중들은 감명을 받았다. 그들은 그 팀을 응원했다. 그들이 코스를 완주할 수 없었음에도 불구하고, 그 팀은 전세계 사람들의 마음을 얻었다. 캘거리 올림픽 후에, 자메이카 팀은 열심히 연습했고 훨씬 더 나아졌다. 1994년 노르웨이 릴레함메르 (동계 올림픽)에서 그들은 14번째로 들어와서 다시 한 번 세계를 놀라게 했다. 그 성과로 그들은 미국, 러시아, 그리고 프랑스 팀을 이겼다.

10 **해설** 감정을 나타내는 동사의 분사형은 주어에 그 감정을 느끼게 하면 현재분사 형태로 쓰고, 주어에 그 감정을 느끼면 과거분사 형태로 쓴다. 관중들이 감명을 받은 것이므로 과거분사 형태인 impressed로 써야 한다.

11 **해설** ① 코스를 완주하지 못했다. ② 그 팀의 노력에 감명을 받았다. ③ 자메이카 팀이 미국 팀보다 더 잘했다. ④ 릴레함메르 올림픽에서 14번째로 들어왔다. ⑤ 캘거리 올림픽과 릴레함메르 올림픽에서 세상을 놀라게 했으므로 글의 내용과 일치한다.

해석 ① 자메이카 팀은 캘거리 동계 올림픽에서 코스를 완주했다. ② 많은 사람들이 자메이카 팀의 형편없는 수행에 실망했다. ③ 릴레함메르 올림픽에서, 미국 팀이 자메이카 팀보다 더 잘했다. ④ 자메이카 팀은 캘거리 동계 올림픽에서 14번째로 들어왔다. ⑤ 자메이카 팀은 두 올림픽에서 세계를 놀라게 했다.

12 **해설** so ~ that + 주어 + 동사: 너무(매우) ~해서 ...하다
해석 어제는 Jane의 생일이었다. 우리 반 친구들이 그녀에게 깜짝 파티를 열어주었다. (1) 그녀는 너무 많은 선물을 받아서 팔에 다 들 수가 없었다. (2) 그녀는 무척 행복해져서 우리에게 피자를 사 주었다. (3) 그 pizza는 무척 맛있어서 나는 많이 먹었다.

실수하기 쉬운 문제

| 94~95쪽 |

01 ⑤ 02 Though (Although) 03 ① 04 keep my fingers crossed 05 ③ Do you remember me? ⑥ I'll never forget our elementary school years. 06 ③ 07 ③ 08 that 09 ①, ③ 10 ① Thanks for → Thanks to 11 (1) were so loud that I couldn't focus on my studies (2) math problems were so difficult that I couldn't solve them (3) I was so sleepy that I fell asleep during the test

01 **해설** so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형: 너무 ~해서 ...할 수 없다 (= too + 형용사 + to 부정사) ⑤ 「형용사 + enough + to 부정사」는 '~하기에 충분히 ...한' 이라는 의미를 가진다.

해석 ①~④ 그녀는 너무 피곤해서 공부에 집중할 수 없었다.
⑤ 그녀는 공부에 집중할 수 있을 만큼 충분히 피곤하지 않았다.

02 해설 빈칸에는 '비록 ~일지라도' 라는 의미를 가지는 양보의 접속사 Though(Although)가 들어가야 한다.

해석 그는 경쟁에서 이기지 못했음에도 불구하고, 그는 무척 재미있었다.

03 해설 ① so ~ that+주어+동사: 너무(매우) ~해서 ...하다 (→so)

해석 콘서트에 너무 많은 사람들이 있어서 나는 자리를 잡을 수가 없었다.

04 해설 keep one's fingers crossed: 행운을 빌다

해석 A: 나는 이번 주 금요일에 TV에서 인터뷰가 있어. B: 행운을 빌어. A: 고마워.

05 해설 ③ Do you remember ~?: ~ 기억하니? ⑥ I'll never forget ~.: 나는 ~을 절대 잊지 못할 거야.

06 해설 현재분사는 능동(그 감정을 느끼게 하는)의 의미를 나타내고, 과거분사는 수동(그 감정을 느끼는)의 의미를 나타낸다. 따라서 ③에는 현재분사 형태인 touching, ⑥에는 과거분사 형태인 impressed가 적절하다.

해석 자메이카 봅슬레이 팀의 이야기는 감동적이었다. / 청중들은 그녀의 노래에 감명을 받았다.

07 해설 ③ a few와 a little은 둘 다 '약간의' 라는 의미를 가지는데, a few는 셀 수 있는 명사 앞에 쓰고 a little은 셀 수 없는 명사 앞에 쓴다. chances가 셀 수 있는 명사이므로 a little을 a few로 고쳐 써야 한다.

08 해설 so ~ that+주어+동사: 너무(매우) ~해서 ...하다

09 해설 빈칸에는 '무엇보다도' 라는 의미를 가지는 Above all, Most(First) of all이 들어가야 한다.

해석 ① 게다가 ③ 결국

10 해설 ④ thanks to: ~ 덕분에

해석 첫 번째 자메이카 봅슬레이 팀 덕분에, 많은 사람들이 그 스포츠에 관심을 갖게 되었다. 더 중요하게, 그 팀은 전 세계 사람들에게 '목표를 더 높게 가져라' 라는 것을 고취시켜 주었다.

11 해설 so ~ that+주어+동사: 너무(매우) ~해서 ...하다

해석 엄마: Mike, 정말 너에게 실망했다. 네 수학 성적을 봐. 무슨 일이니? 시험 준비를 안 했니?

Mike: 엄마, 정말 죄송해요. 어젯밤에, 저는 수학 시험을 대비하여 공부를 하고 있었어요. 하지만, 바깥에 있는 사람들이 너무 시끄러워서 공부에 집중할 수가 없었어요. 그리고, 수학 문제들이 너무 어려워서 풀 수가 없었어요. 더 안 좋은 것은, 제가 너무 졸려서 시험 중에 잠들고 말았어요. 그래서 시험을 망쳤어요.

엄마: 정말 끔찍하구나. 다음 번에는 네가 최선을 다하길 바란다.

영역별 예상 문제

| 96~99쪽 |

01 ⑤ 02 ① lost ② try (do) 03 ③ 04 ⑤ 05 ⑤
06 ⑥-d-c-a 07 ⑤ 08 crossed 09 ③ 10
I'll keep my fingers crossed for them. 11 ④ 12 ①
Do you remember Mr. Kim? ⑥ I'll never forget
him. ③ I'll keep my fingers crossed for you. 13
But → Though (Although / Even though) 14 ②
15 ④ 16 (1) I was so tired that I went to bed early.
(2) He was so sleepy that he couldn't finish the
book. 17 ② remembered ⑤ was organized 18
⑤ 19 showed up 20 자메이카 팀은 열대 나라에서 왔
고, 봅슬레이 트랙에서 연습할 기회가 몇 번 밖에 없었고, 다른
팀에서 여분의 썰매를 빌려야 했다는 것 21 ⑤ 22 ⑤
23 ① 24 (1) My favorite sport is badminton. (2)
Badminton is one of the most popular sports in
Korea. (3) It is so popular that you often see people
playing it in the park. (4) Badminton players get a
lot of exercise though (although / even though) the
racket is light. (Though (Although / Even though)
the racket is light, badminton players get a lot of
exercise.)

01 해설 ⑤ inspire는 '고취하다, 고무하다' 라는 뜻을 가지는데
주어진 영어 설명은 beat(이기다)에 대한 것이다.

해석 ① 트랙: 어떤 것이 움직이는 선 또는 노선 ② 여분의:
특히 비상 시 사용을 위해 예비로 보관된 ③ 경쟁하다: 대회
에 참여하다; 다른 사람들과 겨루어 자기 자신을 평가하다
④ 군중: 함께 모인 다수의 사람들 ⑤ 고취하다, 고무하다:
경쟁, 경주 또는 분쟁에서 누군가를 무찌르다 (×)

02 해설 ③ lose control of: ~을 통제할 수 없게 되다 ⑥ try
(do) one's best: 최선을 다하다

03 해설 above all: 무엇보다도(= most(first) of all)

해석 David는 새해에 세 가지 소원이 있다. 무엇보다도 그
는 어머니를 다시 보기를 원한다.

04 해설 ⑤ 그 팀은 전 세계 사람들에게 '목표를 더 높게 가져
라' 라는 것을 고취시켜 주었다는 의미가 되어야 하므로
inspired로 고쳐야 한다.

05 해설 오늘 영어 시험을 본다고 했으므로 빈칸에는 행운을 빌
어주는 말이 가장 적절하다.

해석 A: 나는 오늘 영어 시험을 봐. B: 행운을 빌어. A: 고
마워. ① 그거 안됐구나. ② 나는 그것을 들어본 적이 없어.
③ 잘했어. ④ 네가 곧 낫기를 바라.

06 해설 ⑥ Brian, 너 Mary 기억하니? ④ 물론이지. 그녀는 어
젯밤에 훌륭한 음악 공연을 했어. 그녀는 빨간 드레스를 입
고 흰색 스카프를 맨 사람이었어. ③ 응. 너는 그녀가 내일
TV에서 인터뷰한다는 것을 아니? ① 아니, 몰라. 그거 굉장
하겠네!



07 해설 ⑤ '우리의 초등학교 시절을 절대 잊지 못할 거야.' 라는 말이 적절하므로 remember를 forget으로 고쳐 써야 한다.

[08~09] 해설 A: 너 피곤해 보인다. 무슨 일이니? B: 저는 어젯밤 늦게까지 깨어 있었어요. 저는 오늘 중요한 발표가 있어요. A: 걱정하지 마. 너는 잘할 거야. B: 글썄요, 저는 준비가 되었다고 생각해요. 하지만 여전히 걱정이 돼요. A: 힘내! 행운을 빌어. B: 고마워요, 아빠.

08 해설 keep one's fingers crossed: 행운을 빌다

09 해설 I think I'm prepared for it이라는 B의 말에서 B는 발표 준비를 했음을 추론할 수 있으므로 ③은 대화의 내용과 일치하지 않는다.

10 해설 keep one's fingers crossed: 행운을 빌다

11 해설 Do you think Korea will still be strong in the women's figure skating at the next Olympics?(너는 한국이 다음 올림픽의 여자 피겨 스케이팅에서 여전히 강할 거라고 생각하니?)라는 B의 질문에 A가 그렇게 생각한다고 대답했으므로 ④는 대화의 내용과 일치한다.

12 해설 ③ '김 선생님 기억하니?' 라는 뜻의 기억 여부를 묻는 표현이 적절하므로 Do you remember ~?를 이용한다. ⑥ 기억을 표현하는 말이 들어가야 하므로 I'll never forget ~.을 이용한다. ④ 기원하는 표현이 들어가야 하므로 I'll keep my fingers crossed for you.가 들어가야 한다.

13 해설 양보의 의미를 가져야 하므로 등위접속사 But을 '비록 ~일지라도' 라는 의미를 가지는 종속접속사 Though (Although / Even though)로 고쳐 써야 한다.

해설 그가 무척 열심히 공부했음에도 불구하고, 그는 시험에서 잘하지 못했다.

14 해설 though: 비록 ~일지라도 (= although)

해설 ①, ③, ④, ⑤ 탁자 위에 있는 모든 것을 먹었음에도 불구하고, 나는 여전히 배가 고팠다. ② 나는 여전히 배가 고팠음에도 불구하고, 탁자 위에 있는 모든 것을 먹었다.

15 해설 ④ so ~ that + 주어 + 동사: 너무(매우) ~해서 ...하다 (such → so)

16 해설 so ~ that + 주어 + 동사: 너무(매우) ~해서 ...하다

해설 (1) 나는 너무 피곤해서 일찍 자러 갔다. (2) 그는 너무 졸려서 그 책을 끝낼 수 없었다.

[17~18] 해설 첫 번째 자메이카 봅슬레이 팀이 1988년 캐나다 캘거리 동계 올림픽에서 세계를 놀라게 했다. 그 팀은 여전히 동계 스포츠에 대한 사랑으로 기억된다. 그 팀은 올림픽 바로 다섯 달 전인 1987년 9월에 자메이카에서 조직되었다. 그 당시에, 많은 사람들은 그것을 믿지 않았다. 자메이카에는 눈이 없었고, 대부분의 자메이카인들은 동계 스포츠에 대해 많이 알지 못했다. 처음에, 그들은 평평한 땅에서 수레를 가지고 연습을 했다. 그것은 자메이카에 봅슬레이 트랙이 없었기 때문이었다. 나중에, 진짜 봅슬레이 트랙에서 언덕을 내려가는 것을 연습하기 위해서 그들은

캘거리로 갔다. 거기에서 그들은 경주 시작 전 오직 3주만 연습할 시간이 있었다.

17 해설 「be동사+과거분사」 형태의 수동태 구문이 되어야 한다. ④는 앞에 is가 있으므로 과거분사 형태인 remembered가 적절하고, ⑥는 과거시제로 써야 하므로 was organized가 적절하다.

18 해설 ⑤ 뒤의 There가 가리키는 것이 주어진 문장의 Calgary이므로 주어진 문장은 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.

[19~21] 해설 자메이카 봅슬레이 팀은 마침내 1988년 동계 올림픽을 위해 캘거리에 나타났다. 그들은 무척 많은 놀라운 이야기들을 가지고 있어서 전 세계에서 곧 유명해졌다. 무엇보다도, 그들은 카리브 해의 열대 나라인 자메이카에서 왔다. 그들은 봅슬레이 트랙에서 연습할 기회가 오직 몇 번밖에 없었다. 그들은 심지어 출전을 하기 위해 다른 팀에서 여분의 썰매를 빌려야 했다.

19 해설 show up: 나타나다

20 해설 Above all, ~. 이하의 문장들을 통해 답을 추론할 수 있다.

21 해설 ①, ⑤ to부정사의 부사적 용법(목적) ① 명사적 용법(진주어) ② 부사적 용법(판단의 근거) ③ 명사적 용법(목적어) ④ 형용사적 용법

해설 ① 이 문제를 푸는 것은 쉽다. ② 그렇게 말하다니 그는 화가 났음에 틀림없다. ③ 나는 오늘밤 영화를 보고 싶다. ④ 아직 배워야 할 것이 여전히 많이 있다. ⑤ 그는 살을 빼기 위해 티ل 먹는다.

22 해설 ⑤ 내용상 자메이카 팀이 코스를 완주할 수 없었음에도 불구하고, 전 세계 사람들의 마음을 얻었다는 내용이 자연스러우므로 won the hearts of로 바꿔 쓰면 된다.

해설 자메이카 팀이 올림픽 경기에서 최선을 다했음에도 불구하고, 그들은 잘하지 못했다. 그들은 그들의 썰매를 통제하지 못하고 충돌했다. 충돌 후에, 그들은 썰매에서 나와 결승선까지 걸어갔다. 관중들은 감명을 받았다. 그들은 그 팀을 응원했다. 그들이 코스를 완주할 수 없었음에도 불구하고, 그 팀은 전 세계 사람들에게 의해 비난을 받았다(→의 마음을 얻었다).

23 해설 ① 비교급을 강조할 때는 much, even, still, a lot, far 등을 쓴다. very는 비교급을 강조할 수 없다.

해설 캘거리 올림픽 후에, 자메이카 팀은 열심히 연습했고 훨씬 더 나아졌다. 1994년 노르웨이 릴레함메르(동계 올림픽)에서 그들은 14번째로 들어와서 다시 한 번 세계를 놀라게 했다. 그 성과로 그들은 미국, 러시아, 그리고 프랑스 팀을 이겼다. 첫 번째 자메이카 봅슬레이 팀 덕분에, 많은 사람들이 그 스포츠에 관심을 갖게 되었다. 더 중요하게, 그 팀은 전 세계 사람들에게 '목표를 더 높게 가져라'라는 것을 고취시켜 주었다.



정답과 해설

24 해설 (1) favorite: 가장 좋아하는 (2) one of the+최상급+복수명사: 가장 ~한 ...들 중 하나 (3) so ~ that+주어+동사: 너무(매우) ~해서 ...하다 (4) though: 비록 ~일지라도 (= although, even though)

해석 내가 가장 좋아하는 스포츠는 배드민턴이다. 나는 주말마다 친구들과 배드민턴을 친다. 배드민턴은 한국에서 가장 인기 있는 스포츠 중 하나이다. 그것은 무척 인기가 있어서 여러분은 사람들이 공원에서 그것을 치고 있는 것을 자주 본다. 라켓이 가벼움에도 불구하고, 배드민턴 선수들은 많은 운동을 한다.

실전 대비 문제

| 100~103쪽 |

01 ① **02** Above all **03** I'll keep my fingers crossed for you. **04** ④ **05** ④ **06** ⑤ **07** ⑤ **08** forget **09** ⑤ **10** Though he is short, he is good at playing basketball. **11** ④ **12** ② **13** I was so busy that I couldn't visit my parents'. **14** The team is still remembered for its love for the winter sport. **15** (B) - (A) - (C) **16** ④ **17** ② **18** ③ **19** ② **20** ④ **21** Thanks to **22** ① **23** throwing **24** His ball was so fast and powerful that all batters were afraid of it. **25** ⑤ **26** (1) Though he is good at fixing computers, he is poor at computer games. (2) Though she is good at cooking, she doesn't like washing (to wash) the dishes. (3) Though I have never been to Japan, I am good at speaking Japanese.

01 해설 도달되도록 의도된 목표 / (어떤 것이) 특정한 목표를 향해 움직이도록 의도하다: 목표; 목표로 삼다(aim)
② 충돌하다 ③ 이기다, 물리치다, 때리다 ④ 조직하다 ⑤ 교차하다

02 해설 above all: 무엇보다도

[03~04] 해석 A: 너 피곤해 보인다. 무슨 일이니? B: 저는 어젯밤 늦게까지 깨어 있었어요. 저는 오늘 중요한 발표가 있어요. A: 걱정하지 마. 너는 잘할 거야. B: 글썄요, 저는 준비가 되었다고 생각해요. 하지만 여전히 걱정이 돼요. A: 힘내! 행운을 빌어. B: 고마워요, 아빠.

03 해설 keep one's fingers crossed: 행운을 빌다

04 해설 ④ B는 발표할 준비가 되었다고 생각한다.
해석 ① B는 어젯밤에 늦게 잤다. ② B는 오늘의 발표에 대해 걱정한다. ③ B는 어젯밤에 발표를 준비했다. ④ B는 발표할 준비가 아직 안 되었다. ⑤ A는 B의 기분을 좋게 하려고 애쓰고 있다.

[05~06] 해석 A: Brian, 네가 가장 좋아하는 동계 스포츠가

뭐니? B: 나는 아이스하키가 좋아. 너는 어머니? A: 나는 특히 여자 피겨 스케이팅을 아주 좋아해. 그것은 무척 아름답어. B: 너는 2010년 밴쿠버 올림픽에서 김연아의 연기 기억하니? A: 물론이지. 그녀는 그 연기로 일등을 했어. B: 그녀의 연기는 완벽했어, 그렇지 않니? A: 응, 나는 그것을 절대 잊지 못할 거야. B: 너는 한국이 다음 올림픽의 여자 피겨 스케이팅에서 여전히 강할 거라고 생각하니? A: 그렇게 생각하지 않아. (→ 그렇게 생각해.) 우리는 그것을 위해 열심히 노력하고 있는 몇몇 선수들이 있어. B: 잘됐구나. 그들을 위해 행운을 빌어줄게.

05 해설 ④ 다음 올림픽에서도 한국이 여전히 여자 피겨 스케이팅에서 잘할 거라고 생각한다는 B의 물음에 대한 답변인데 바로 뒤따라오는 말이 '그것을 위해 열심히 노력하고 있는 몇몇 선수들이 있다.' 라는 말로 보아 '나도 그렇게 생각해.' 라는 긍정적인 응답이 적절하므로 I think so.로 고쳐 써야 한다.

06 해설 ⑤ B가 한국이 다음 올림픽에서 잘할 수 있는 피겨 스케이팅 선수들이 없다고 생각한다는 말은 대화에 언급되어 있지 않다.

[07~08] 해석 태호: 너 미나임에 틀림없구나. 나 기억하니? 미나: 물론이지. 어떻게 내가 너를 잊을 수 있겠니, 태호야? 태호: 오랜만이다. 미나: 우리는 주말마다 함께 배드민턴을 쳤어. 태호: 응, 우리는 또한 겨울에 스케이트를 타러 갔어. 우리는 무척 재미있었어. 미나: 나는 우리의 초등학교 시절을 절대 잊지 못할 거야.

07 해설 ③, ⑤ ~임에 틀림없다(강한 추측) ①~④ ~해야 한다 (의무)

해석 ① 너는 교통 법규를 따라야 한다. ② 그는 오늘 회의에 참석해야 한다. ③ 너는 물건을 훔쳐서는 안 된다. ④ 너는 내일까지 그 숙제를 해야 한다. ⑤ 그런 일을 하다니 그는 바보임에 틀림없다.

08 해설 빈칸에는 remember(기억하다)의 반대말인 forget(잊다)이 들어가야 한다. I'll never forget ~.: 나는 ~을 절대 잊지 못할 거야.

09 해설 ⑤ touched: 감동을 받은 / touching: 감동을 주는 (→ touching)

해석 ① 그것은 흥미로운 영화가 아니었다. ② 나는 그 여행에 정말 신났다. ③ 그 소식은 매우 놀랍다. ④ 청중들은 그녀의 춤에 감명을 받았다. ⑤ 그의 성공 이야기는 감동적이었다.

10 해설 「Though+주어+동사 ~, 주어+동사 ...」의 형태로 써야 한다.

해석 그는 키가 작음에도 불구하고, 농구를 잘한다.

11 해설 ④ Though he pushed the door very hard, it didn't move.로 고쳐야 한다.

12 해설 ①, ③, ④, ⑤에는 Though(Although)(비록 ~이지만)가 들어가야 하고, ②에는 Because가 들어가야 한다.

해석 ① 그는 나이가 어림에도 불구하고, 피아노를 아주 잘



친다. ② 나는 배가 고파기 때문에 많은 음식을 먹었다. ③ 나는 일찍 일어났음에도 불구하고, 지각을 했다. ④ 그가 공부를 열심히 함에도 불구하고, 그의 성적은 그다지 좋지 않다. ⑤ 우리가 경기를 잘 했음에도 불구하고, 우리는 축구 경기에 졌다.

13 해설 so + 형용사+that+주어+can't+동사원형: 너무 ~해서 ...할 수 없다

14 해설 be remembered for: ~으로 기억되다 / still은 be동사나 조동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.

15 해설 처음에 바닥에서 연습하다가(B) 나중에 진짜 봅슬레이 트랙에서 연습하기 위해 썰거리에 갔는데(A) 거기에서 3주만 연습할 수 있었다(C)는 흐름이 자연스럽다.

16 해설 자메이카 팀은 봅슬레이 트랙이 없어서 썰거리에 가서 연습을 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

17 해설 그들은 아주 많은 놀라운 이야기들을 가지고 있어서 전 세계적으로 유명해졌는데, (B)부터 놀라운 이야기들이 차례대로 설명되고 있으므로 주어진 문장은 (B)에 들어가는 것이 가장 적절하다.

18 해설 ③ 자메이카 팀은 봅슬레이 썰매가 없어서 다른 팀에게 여분의 썰매를 빌려야 했다는 의미가 되어야 하므로 lend(빌려주다)를 borrow(빌리다)로 고쳐 써야 한다.

19 해설 ② They had only a few chances to practice on a bobsleigh track.이라는 문장에서 자메이카 팀은 봅슬레이 트랙에서 몇 번 연습을 한 적이 있음을 유추할 수 있다.

해설 ① 자메이카 봅슬레이 팀은 그들 자신의 썰매가 없었다. ② 자메이카 팀은 진짜 봅슬레이 트랙에서 한 번도 연습을 하지 않았다. ③ 자메이카 팀은 충돌 때문에 코스를 완주할 수 없었다. ④ 자메이카 팀은 충돌 후에 결승선까지 걸어들었다. ⑤ 전 세계의 많은 사람들이 올림픽에서 자메이카 봅슬레이 팀을 응원했다.

20 해설 비교급을 강조할 때는 much, even, still, a lot, far 등을 쓴다. very는 원급을 강조한다.

21 해설 thanks to: ~ 덕분에

22 해설 글의 내용상 봅슬레이 팀이 계속 노력해서 미국, 러시아, 프랑스 팀까지 이긴 것으로 보아, 사람들에게 도전 정신 같은 것을 고취시켜 주었다는 내용이 적절하다. 따라서 빈칸에는 ① '목표를 더 높게 가져라'가 가장 적절하다.

해설 ② 가난한 사람들을 도와라 ③ 공명정대한 경기를 해라 ④ 규칙적으로 운동해라 ⑤ 올림픽에 주목해라

[23~25] 해설 내가 가장 좋아하는 스포츠 선수는 최동원이다. 그는 야구를 했다. 그는 1958년에 한국의 부산에서 태어났다. 그는 초등학교 때 야구를 하기 시작했다. 그는 속구를 던지는 것으로 유명했다. 그의 공은 매우 빠르고 강력해서 모든 타자들이 그것을 두려워했다. 나는 그가 야구에 강한 열정을 가지고 있었기 때문에 그를 좋아한다.

23 해설 be famous for+ 명사(동명사): ~으로 유명하다

24 해설 so ~ that+주어+동사: 너무(매우) ~해서 ...하다

25 해설 ⑤ 경기를 몇 번 이겼는지는 글에 언급되어 있지 않다.
해설 ① 그는 어디서 태어났는가? ② 그는 언제 태어났는가? ③ 그는 언제 야구를 시작했는가? ④ 그는 무엇으로 유명한가?

26 해설 「Though+주어+동사 ~, 주어+동사 ...」의 형태로 쓰야 한다. be good at +(동)명사: ~을 잘하다(↔ be poor at)
해설 우리 가족에 대해 재미있는 것들을 말해 드릴게요. 우리 아빠는 컴퓨터 수리공이에요. 그는 컴퓨터를 잘 고치지만, 컴퓨터 게임은 못해요. 우리 엄마는 요리사예요. 그녀는 요리를 잘하지만, 설거지하는 것은 좋아하지 않아요. 그리고 나에 대해서도 흥미로운 것이 있어요. 나는 일본에 가 본 적이 없음에도 불구하고, 일본어를 잘 말해요.

스토리텔링 서술형 문제

| 104~107쪽 |

01 (1) (s)pare (2) (c)art (3) (o)rganize **02** (1) such → so (2) But → Though (Although / Even though) (3) surprising → surprised **03** Above all, Most (First) of all **04** ㉠ control ㉡ spare ㉢ compete **05** Do you remember **06** (1) Though we played well, we lost the basketball game. (2) Though Mozart's life was short, he changed music history. (3) Though the problem was very difficult, I solved it. **07** (1) He tried his best on the test. (2) Thanks to his help, I could get a job. (3) They inspired many people to aim higher. **08** (1) smart enough to (2) too sleepy to finish **09** I'll keep my fingers crossed for you **10** (1) I was so busy studying that I didn't have time to exercise. (2) The milk smelled so bad that I didn't drink it. (3) It rained so heavily that I stayed at home all day long. **11** ㉠ (At first,) they practiced with a cart on flat ground ㉡ Calgary **12** so many people that she had to wait for more than two hours **13** 예시답안 soccer, with my friends every Sunday on the school playground, one of the most popular sports in Korea, so popular that you often see people playing it on the playground, Though soccer looks easy to play, it needs various skills to win the game **14** (1) the book was so exciting that I could not stop reading it (2) the people outside my house were so loud that I couldn't sleep soundly (3) I am so sleepy that I can't focus on my studies **15** (1) Though he has never been to China, he can speak Chinese well. (2) Though he can speak Chinese well, he can't speak English well. (3) Though you are not good at speaking Chinese, you are good at playing soccer.



정답과 해설

- 01 해설** (1) '특히 비상 시 사용을 위해 예비로 보관된' 은 spare (여분의)이다. (2) '사람이 미는 바퀴 달린 운반 수단' 은 cart(수레)이다. (3) '체계적인 계획과 단합된 노력으로 만들다, 배열하다' 는 organize(조직하다)이다.
- 02 해설** (1) so+형용사+that+주어+can't+동사원형: 너무 ~해서 ...할 수 없다 (2) though/although/Even though: 비록 ~일지라도 (3) 내가 그 소식을 듣고 놀란 것이므로 과거분사 형태로 써야 한다.
해설 (1) 그 커피는 너무 뜨거워서 나는 마실 수가 없었다. (2) 그는 나이가 어림에도 불구하고, 바이올린을 잘 켜다. (3) 나는 그 소식을 듣고 놀랐다.
- 03 해설** above all: 무엇보다도, 우선(= most(first) of all)
- 04 해설** 나는 자전거를 통제하지 못하고 넘어졌다. / 나는 여가 시간에 꽃 사진 찍는 것을 좋아한다. / 그들은 노래 경연대회에서 경쟁할 것이다.
- 05 해설** 빈칸에는 기억 여부를 묻는 표현인 Do you remember ~?가 들어가야 한다.
해설 A: 너의 10번째 생일 파티 기억나니? B: 응. 내 개가 케이크에 뛰어 들었잖아. 나는 절대 그것을 잊지 못할 거야.
- 06 해설** 「Though+주어+동사 ~, 주어+동사 ...」의 형태로 써야 한다.
해설 (1) 우리는 열심히 경기했지만, 농구 경기에서 정대 (2) 모차르트의 삶은 짧았지만, 그는 음악 역사를 바꿨다. (3) 그 문제는 매우 어려웠지만, 나는 그것을 풀었다.
- 07 해설** (1) try one's best: 최선을 다하다 (2) thanks to: ~ 덕분에 (3) inspire+목적어+to부정사: ~가 ...하도록 고무시키다
- 08 해설** (1) so+형용사+that+주어+can+동사원형: 매우 ~해서 ...할 수 있다, ...하기에 충분히 ~하다(= 형용사+enough+to부정사) (2) so+형용사+that+주어+can't+동사원형: 너무 ~해서 ...할 수 없다(= too+형용사+to부정사)
해설 (1) 그는 매우 똑똑해서 그 문제를 풀 수 있었다. (2) 그녀는 너무 졸려서 그 책을 끝마칠 수 없었다.
- 09 해설** keep one's fingers crossed: 행운을 빌다
해설 오늘 민주는 영어 말하기 대회에 참가할 것이다. 지난 달 동안, 그녀는 그 대회를 위해 열심히 노력했다. 지금 그녀는 약간 걱정스러워 보인다. 민주에게 무엇이냐고 말해 줄 것인가?
- 10 해설** so ~ that+주어+동사: 너무(매우) ~해서 ...하다
해설 <보기> 그 책은 너무 재미있어서 나는 읽는 것을 멈출 수 없었다. (1) 나는 공부하는 데 너무 바빠서 운동할 시간이 없었다. (2) 우유에서 너무 나쁜 냄새가 나서 나는 그것을 마시지 않았다. (3) 비가 너무 심하게 와서 나는 하루 종일 집에 머물렀다.
- 11 해설** ㉠ That은 앞 문장 전체의 내용을 가리킨다. ㉡ There

는 앞 문장의 Calgary를 가리킨다.

해설 그 팀은 올림픽 바로 다섯 달 전인 1987년 9월에 자메이카에서 조직되었다. 그 당시에, 많은 사람들은 그것을 믿지 않았다. 자메이카에는 눈이 없었고, 대부분의 자메이카인들은 동계 스포츠에 대해 많이 알지 못했다. 처음에, 그들은 평평한 땅에서 수레를 가지고 연습을 했다. 그것은 자메이카에 봅슬레이 트랙이 없었기 때문이었다. 나중에, 진짜 봅슬레이 트랙에서 언덕을 내려가는 것을 연습하기 위해서 그들은 캘거리로 갔다. 거기에서 그들은 경주 시작 전 오직 3주만 연습할 시간이 있었다.

- 12 해설** so ~ that+주어+동사: 너무(매우) ~해서 ...하다 / had to+동사원형: ~해야 했다

해설 나의 엄마는 오늘 운전 면허 시험이 있다. 이번이 그녀가 같은 시험을 다섯 번째 보는 것이다. 일주일 동안 그녀는 시험에 다시 떨어지지 않기 위해 정말 열심히 연습했지만, 그녀는 여전히 운전하는 것이 쉽지 않다고 말한다. 오늘 아침에 그녀는 일찍 집을 떠났다. 한 시간 일찍 도착했지만, 이미 사람들이 너무 많아서 그녀는 두 시간 이상을 기다려야 했다고 말했다.

- 13 해설** so ~ that+주어+동사: 너무(매우) ~해서 ...하다 / though: 비록 ~일지라도

해설 내가 가장 좋아하는 스포츠는 축구이다. 나는 매주 일요일마다 학교 운동장에서 친구들과 축구를 한다. 그것은 한국에서 가장 인기 있는 스포츠 중 하나이다. 그것은 무척 인기가 있어서 여러분은 사람들이 운동장에서 그것을 하고 있는 것을 자주 본다. 축구는 하기 쉬워 보임에도 불구하고, 경기를 이기기 위해 다양한 기술들을 필요로 한다.

- 14 해설** so ~ that+주어+동사: 너무(매우) ~해서 ...하다

해설 Jane: Mike, 수업 중에 자지 마. 왜 그렇게 졸려 하니? Mike: 어젯밤에 책을 읽었는데, 그 책이 너무 흥미진진해서 읽는 것을 멈출 수가 없었어. 그리고 내가 마침내 책을 다 읽어서 잘 준비가 되었을 때 우리 집 바깥에 있는 사람들이 너무 시끄러워서 깊이 잠들 수가 없었어. Jane: 오, 그거 안됐구나. Mike: 지금 나는 너무 졸려서 공부에 집중을 할 수 없어.

- 15 해설** though는 '비록 ~에도 불구하고' 라는 의미를 가진다. 「Though+주어+동사 ~, 주어+동사 ...」의 형태로 문장을 완성한다.

해설 민수: 태호 좀 봐. 그는 중국인 선생님과 이야기하고 있어. 오, 그가 부러워. Jenny: 맞아. 그는 한 번도 중국에 가본 적이 없음에도 불구하고, 중국어를 잘 말할 수 있어. 민수: 나도 그러럼 되고 싶어. 그는 수학도 잘해. 내 생각에 그는 천재인 것 같아. Jenny: 너 그거 아니? 그가 중국어를 잘 말할 때도 불구하고, 영어는 잘 말할 수 없어. 민수: 정말? 나는 그가 다 잘하는 줄 알았어. Jenny: 모든 사람은 강점과 약점이 있어. 네 자신을 보렴. 비록 중국어는 잘 말하지 못하지만, 축구는 잘하잖아. 민수: 고마워. 기분이 나아졌어.



SPECIAL LESSON 2

이 단원의 중요 어휘

| 109쪽 |

A 1 character 2 setting 3 stage 4 soldier 5 scene
 6 magic 7 nod 8 well 9 cabbage 10 meat 11 potato 12 noodle 13 village 14 share 15 pot
 16 놀라운 17 꿩다 18 현명한 19 마을 사람 20 나누어 주다, 할애하다 21 맛있는 22 배부른 23 소리치다 24 ~을 염두에 두다 25 ~을 생각해내다 26 ~을 요청하다 27 나누어 주다 28 A가 아니라 B인 29 역할을 하다 30 ~해도 소용없다

B 1 played a role 2 come up with 3 have, in mind 4 not, but 5 no use

| 시험에 꼭 나오는 영영들이 |

1 nod 2 pot 3 shout 4 soldier 5 soup

교과서 지문 탐색

| 110쪽 |

① up ② with ③ in ④ to ⑤ but

교과서 지문 탐색

| 112쪽 |

① for ② in ③ with ④ for ⑤ to

<http://hjini.tistory.com>

실전 대비 문제 1

| 114~115쪽 |

01 ③ 02 no use crying 03 spare 04 ③ 05 ②
 06 come up with 07 ⑤ 08 ② 09 were 10 ⑤
 11 ④ 12 how to make soup with a stone 13 (1) If it didn't rain, I would (could) play soccer (2) If I had money, I would (could) buy

01 **해석** 물에 고기, 생선 또는 야채를 끓여서 만든 액체성 음식: 수프(soup)
 ① 양배추 ② 케이크 ④ 우물 ⑤ 주스

02 **해설** (it is) no use -ing: ~해도 소용없다

03 **해설** spare: 나누어 주다; 여분의
해석 약간의 음식을 나누어 주시겠어요? 저는 3일 동안 먹지 못했어요. / 그 팀은 다른 팀으로부터 여분의 쌀매를 빌려야 했다.

04 **해설** ③ 사역동사 let + 목적어 + 동사원형: ~을 ...하게 하다 (to join → join)

[05~07] **해석** 작은 마을 광장으로, 한 소년이 외치며 들어온다.
 소년: 마을 사람들! 병사들이 도로를 내려오고 있어요. 병사들이 오고 있어요!

Louise와 Jim의 집

Louise: 병사들은 항상 배고프지만 우리를 위해 충분한 음식이 거의 없어. Jim: 서둘러. 당근을 솥에 넣어. Louise: 그리고 우유를 우물에 넣어. Jim: 알았어.

Hannah와 Paul의 집

Hannah: 국수들을 치워두자. Paul: 양배추와 감자를 침대 밑에 둘게. Hannah: 그리고 고기도. Paul: 봐! 병사들이 여기에 있어. 병사 1: 안녕하세요. 배고픈 병사들을 위해 약간의 음식을 나누어 주시겠어요? Paul: 미안하지만, 우리는 3일 동안 먹지를 못했어요. Hannah: 우리는 음식이 전혀 없어요.

(병사들은 Jim과 Louise의 집으로 향한다.)

병사 2: 약간의 음식을 나누어 주시겠어요? 병사 3: 그리고 여기서 밤을 보낼 수 있을까요? Jim: 오, 우리는 다른 병사들에게 음식을 모두 주었어요. Louise: 그리고 침대는 다 찾아요. 미안합니다. 병사 2: 아무도 우리와 음식을 나눠 먹는 것을 원하지 않아. 병사 3: 우리는 계획을 생각해내야 해. 병사 1, 2: 염두에 두고 있는 게 있니?

(병사들은 퇴장한다.)

05 **해설** ② few와 little은 '거의 없는'이라는 뜻으로, few는 셀 수 있는 명사 앞에 쓰고, little은 셀 수 없는 명사 앞에 쓴다. food는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사로 모두 쓸 수 있는데, 이 문장에서는 셀 수 없는 명사로 쓰였으므로 few를 little로 고쳐야 한다.

06 **해설** come up with: ~을 생각해내다

07 **해설** ⑤ 마을 사람들은 병사들에게 음식과 침대를 나눠 주고 싶지 않아서 거짓말을 하고 있다.

해석 ① 병사들은 3일 동안 먹지 못했다. ② 마을 사람들은 병사들과 그들의 음식을 나누고 싶어 한다. ③ Louise 집의 침대는 실제로 병사들로 꽉 차 있다. ④ Jim과 Louise만이 그들의 음식을 숨겼다. ⑤ 마을 사람들은 병사들에게 거짓말을 하고 있다.

[08~10] **해석** 병사 2: 그래서 우리는 돌 수프를 만들 거예요. 사람들: 돌 수프요? 그게 뭐죠? 병사 3: 알게 될 거예요. 먼저 우리는 커다란 솥이 필요해요. 하나 빌릴 수 있나요? 사람들: 물론 이죠. 이거면 될까요? 병사 1: 네. 이제 물과 불이 필요해요. (사람들이 물을 가져오고 솥이 끓으려고 한다.)

소년: 그 다음에는 뭐죠? 병사 2: 이제 솥에 이 돌을 넣어요. 단지 아무 돌이 아니라 마법의 돌이에요. 사람들: 마법의 돌이요? 병사 3: 네. 소금이 있나요? 좋은 돌 수프는 소금이 필요해요. 소년: 여기 있어요. 병사 1: 고맙다. 오, 당근이 있다면, 훨씬 더 좋을 텐데. Louise: 내 생각에 내가 당근을 한두 개 가지고 있는 것 같아요. 병사 2: 잘됐군요! 좋은 돌 수프는 양배추도 있어야 해요. 병사 3: 하지만 내가 가지고 있지 않은 것을 요구해도 소용이 없어. Paul: 내 생각에 내가 양배추를 찾을 수 있을 것 같아요.

08 **해설** 돌은 마을 사람들이 가져온 것이 아니라 병사들이 가져 온 것이다.

09 **해설** 가정법 과거: If + 주어 + 동사의 과거형 (be 동사는



were) ~, 주어+조동사의 과거형(would/could/should ...)+동사원형 ...

10 해설 빈칸에는 '~하는 것'이라는 의미를 가지는 선행사를 포함한 관계대명사 **what**이 적절하다.

[11~12] 해설 Jim: 네, 모두가 이 수프를 맛있게 하는 것을 도와주었어요. Hannah: 그리고 우리는 굉장한 파티를 했어요. 병사 1: 모두가 이 수프를 만드는 데 무언가를 했어요. 병사 2: 여러분 모두가 이 훌륭한 파티를 만드는 데 역할을 했어요. 병사 3: 아, 우리는 모두 배가 불러요. 이제... 우리는 떠나야 해요. 소년: 잠시만요! 이 병사들은 우리들에게 놀라운 일을 했어요. 우리는 그들을 그냥 보내서는 안 돼요. Paul: 맞아요. 이 지혜로운 병사들을 마을에서 가장 좋은 침대에서 자게 해요. Hannah: 좋아요! 오늘 우리와 같이 머물러요. 병사 1, 2, 3: 고마워요. Jim: 여러분이 우리에게 가르쳐준 것에 대해 무척 감사해요. Paul: 이제 우리는 돌로 수프를 만드는 방법을 알기 때문에 절대 배가 고프지 않을 거예요.

11 해설 ④ 사역동사 **let**+목적어+동사원형: ~을 ...하게 하다 (→sleep)

12 해설 **how**+to부정사: ~하는 방법

13 해설 가정법 과거: **If**+주어+동사의 과거형(**be**동사는 were) ~, 주어+조동사의 과거형(would/could/should ...)+동사원형 ...

해설 (1) Tom: 비가 안 온다면, 나는 밖에서 축구를 할 (수 있을) 텐데. (2) Amy: 돈이 있다면 간식을 사 먹을 (수 있을) 텐데.

실전 대비 문제 2

| 116~117쪽 |

01 ③ **02** played an important role **03** ⑤ **04** ⑤ **05** what(What) **06** (s)pare **07** in mind **08** ④ **09** ③ **10** ③ **11** ② **12** such a soup needs bread and something to drink **13** (1) Mrs. Kim had me sing a song (2) that made the whole class laugh (3) Let bygones be bygones.

01 해설 읍내보다 더 작은 사람들의 공동체: 마을(village)

① 장면 ② 집 ④ 단지, 밤비 ⑤ 병사

02 해설 play a role: 역할을 하다

03 해설 have, let, make +목적어+동사원형: ~을 ...하게 하다 / help+목적어+동사원형(to부정사): ~가 ...하는 것을 돕다 / get+목적어+to부정사: ~을 ...하게 하다

04 해설 ⑤ '네가 말하고 있는 것'이라는 의미가 되어야 하므로 '~하는 것'으로 해석하고 선행사를 포함한 관계대명사 **what**으로 고쳐 써야 한다.

해설 ① 이것이 내가 내 생일에 원하는 것이다. ② 가장 중요한 것은 건강을 유지하는 것이다. ③ 그는 Jane이 사랑에 빠

진 남자이다. ④ 그가 요청한 것을 찾아줄 수 있니? ⑤ 나는 네가 말하고 있는 것을 이해할 수 없다.

05 해설 첫 번째 빈칸에는 '~하는 것'이라는 의미를 가지는 선행사를 포함한 관계대명사 **what**이 들어가야 하고, 두 번째 빈칸에는 '무엇'이라는 의미를 가지는 의문사 **What**이 들어가야 한다.

06 해설 spare: 나누어 주다

07 해설 have ~ in mind: ~을 염두에 두다

08 해설 ④ Jim은 병사들과 음식을 나누고 싶지 않아서 음식을 모두 다른 병사들에게 주었다고 거짓말을 한 것이다.

해설 ① 마을 사람들은 병사들과 그들의 음식을 나누고 싶어 했다. ② 한나는 음식을 전혀 가지고 있지 않다. ③ 병사들은 그날 저녁에 마을을 떠날 것이다. ④ Jim은 병사들과 그의 음식을 나누고 싶어 하지 않는다. ⑤ 병사들은 마을 사람들에게 무척 화가 났다.

09 해설 ③ 뒤에 비교급 **better**가 있으므로 비교급을 강조하는 부사가 들어가야 한다. **very**를 **much, even, still, far, a lot** 등으로 고쳐야 한다.

10 해설 ③ 고기와 감자를 가져온 것은 병사들이 아니라 마을 사람들이었다.

해설 ① 병사들은 돌 수프를 만들고 있다. ② 마을 사람들은 병사들이 요청하는 것을 가져오고 있다. ③ 병사들은 고기와 감자를 가져왔다. ④ 수프는 소금과 당근 등을 필요로 한다. ⑤ Paul은 가서 양배추를 가져올 것이다.

11 해설 ② (it is) no use -ing: ~해도 소용없다 (to ask → asking)

12 해설 such+a(an)+(형용사+)명사: 그러한 ~ / something to drink: 마실 것(to부정사의 형용사적 용법)

13 해설 have, make, let+목적어+동사원형: ~가 ...하게 하다 **해설** 엄마: 무슨 일이니, Tom? Tom: 오늘은 안 좋은 날이었어요. 엄마: 무슨 일이 있었는지 말해보렴. Tom: 오늘 수업 시간에 놀아서 김 선생님이 별로 저에게 노래를 부르게 했어요. 엄마: 그런 후에? Tom: 엄마도 제가 노래 엄청 못하는 거 아시죠. 그래서, 그것이 반 전체를 웃게 했어요. 전 정말 당황했어요. 그래서 화가 나요. 엄마: 오, 안됐구나. 하지만 괜찮아. 잊어버려. 지나간 것은 잊어버려.



교과서 지문 암기 Lesson 7

| 120~121쪽 |

| 지문 완성 |

- ① daily routine ② both, and ③ leave for ④ During
- ⑤ focus on ⑥ while ⑦ If ⑧ As a result
- ⑨ plenty of ⑩ Be sure to ⑪ more than ⑫ Once
- ⑬ is damaged ⑭ make, difference

| 지문 영작 |

01 (1) both, and (2) As a result, focus on (3) while (4) Once, be able to **02** (1) John often skips breakfast. (2) John likes to play sports. (3) It helps your bones grow big and strong. (4) These simple habits can make a big difference. **03** (1) Try to get up early and have a good breakfast. (2) If you don't eat breakfast, your brain doesn't receive enough nutrition. (Your brain doesn't receive enough nutrition if you don't eat breakfast.) (3) Regular exercise is good for your health. (4) You also get plenty of sunlight when you exercise outside. (When you exercise outside, you also get plenty of sunlight.) (5) Take a five-minute break every hour. (6) Now you know how to stay healthy.

- 01 해설** (1) both A and B: A와 B 둘 다
 (2) as a result: 그 결과 / focus on: ~에 집중하다
 (3) while+주어+동사: ~하는 동안에
 (4) once: 일단 ~하면 / be able to: ~할 수 있다
- 02 해설** (1) often은 빈도부사로 일반동사 앞, be동사, 조동사 뒤에 위치한다.
 (2) like to+동사원형: ~하기를 좋아하다
 (3) help+목적어+동사원형: ~가 ...하는 것을 돕다
 (4) make a difference: 차이를 가져오다
해석 (1) John은 아침을 자주 거른다.
 (2) John은 스포츠 하는 것을 좋아한다.
 (3) 그것은 당신의 뼈가 크고 강하게 성장하는 것을 도와준다.
 (4) 이런 간단한 습관들이 큰 차이를 가져올 수 있다.
- 03 해설** (1) try +to부정사: ~하려고 노력하다 / have a good breakfast: 아침 식사를 잘 하다
 (2) if: 만약 ~한다면 / enough nutrition: 충분한 영양
 (3) be good for: ~에 좋다
 (4) plenty of: 많은, 충분한
 (5) take a break: 휴식을 취하다 / a five-minute break: 5분 휴식
 (6) how +to부정사: ~하는 방법

교과서 지문 암기 Lesson 8

| 122~123쪽 |

| 지문 완성 |

- ① How often ② would like to ③ stop talking
- ④ come true ⑤ not only, but also ⑥ Enjoy seeing
- ⑦ kinds of ⑧ in front of ⑨ like ⑩ that ⑪ with
- ⑫ more than ⑬ If ⑭ that ⑮ Sit back ⑯ spend

| 지문 영작 |

01 (1) would like(love) to (2) Stop talking (3) come true (4) not only, but also **02** (1) Enjoy seeing different kinds of ships. (2) We have more than 40 of them. (3) Do you want to sail on the sea? (4) You can even spend a night on a ship. **03** (1) They are all there at the harbor in front of the museum. (2) They have treasures like the world's oldest boat. (3) You can also see ships that (which) people made with soda cans. (4) If you want to see sharks, it is the right place for you. (It is the right place for you if you want to see sharks.) (5) We offer special activities which you will enjoy. (6) Sit back and enjoy the view.

- 01 해설** (1) would like(love) to: ~하고 싶다 / aboard: ~을 타고
 (2) stop +ing: ~하는 것을 멈추다
 (3) come true: 실현되다
 (4) not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 02 해설** (1) enjoy +-ing: ~하는 것을 즐긴다
 (2) more than: ~ 이상의
 (3) want to+동사원형: ~하고 싶다
 (4) spend: (시간을) 보내다
해석 (1) 여러 가지 종류의 배들을 보는 것을 즐겨라.
 (2) 우리는 그것들을 40개 이상 가지고 있다.
 (3) 당신은 바다에서 항해하고 싶은가?
 (4) 당신은 심지어 배에서 하룻밤을 보낼 수 있다.
- 03 해설** (1) at the harbor: 항구에 / in front of: ~ 앞에
 (2) like: ~ 같은 / world's oldest boat: 세계의 가장 오래된 보트
 (3) ships를 선행사로 취하는 목적격 관계대명사 that (which)을 이용하여 문장을 완성한다.
 (4) if: 만약 ~한다면(조건을 나타내는 종속접속사) / want to+동사원형: ~하고 싶다
 (5) activities를 선행사로 취하는 목적격 관계대명사 which를 이용하여 문장을 완성한다.
 (6) sit back: 등을 기대고 편안히 앉다



교과서 지문 암기 Lesson 9 | 124~125쪽 |

| 지문 완성 |

- ① called ② After ③ focused on ④ popularity
 ⑤ it ⑥ In fact ⑦ no longer ⑧ More and more
 ⑨ Others ⑩ such as ⑪ who ⑫ as ⑬ Since then
 ⑭ the number of ⑮ are busy with ⑯ so as not to
 ⑰ came to

| 지문 영작 |

01 (1) makes, proud (2) focused on (3) no longer (4) More and more **02** (1) The number of people taking the test has grown every year. (2) Test centers are busy with people who want to take the test. (3) Test takers are reviewing last minute details so as not to fail the test. (4) A high score on the TOPIK is helpful in getting a good job. **03** (1) It is easy to hear about foreigners who learn Korean. (2) They are interested in Korean popular culture such as Korean dramas and Korean pop songs. (3) When people learn a new language, they want to test their proficiency. (4) The TOPIK is a test for people who are learning Korean as a foreign language. (5) She came to have another goal. (6) This shows that the interest in Korea and the Korean language is increasing.

<http://hjini.tistory.com>

01 해설 (1) make+목적어+형용사: ~을 ...하게 하다

- (2) focus on: ~에 집중하다
 (3) no longer: 더 이상 ~아닌
 (4) more and more: 점점 더 많은

02 해설 (1) the number of+복수명사: ~들의 수

- (2) be busy with: ~로 붐비다 / who: people을 선행사로 취하는 주격 관계대명사
 (3) so as not to+동사원형: ~하지 않기 위해서
 (4) be helpful in -ing: ~에 도움이 되다

해석 (1) 시험을 치르는 사람들의 수가 매년 증가해왔다.

- (2) 시험 센터는 시험을 치르고 싶어 하는 사람들로 분주하다.
 (3) 시험 응시자들은 시험에 떨어지지 않기 위해 마지막 세 부사항을 복습하고 있다.
 (4) TOPIK에서의 높은 점수는 좋은 직업을 얻는 데 도움이 된다.

03 해설 (1) It ~ to부정사(가주어-진주어)

- (2) be interested in: ~에 관심이 있다 / such as: ~와 같은
 (3) when: ~할 때(시간을 나타내는 종속접속사) / want to+동사원형: ~하기를 원하다
 (4) who: people을 선행사로 취하는 주격 관계대명사 / as: ~로서(전치사)
 (5) come to+동사원형: ~하게 되다 / goal: 목표
 (6) that: shows의 목적절을 이끄는 접속사

교과서 지문 암기 Lesson 10 | 126~127쪽 |

| 지문 완성 |

- ① is, remembered for ② was organized ③ At that time ④ That was because ⑤ practice going down ⑥ showed up ⑦ so, that ⑧ Above all ⑨ tropical country ⑩ spare ⑪ Though ⑫ tried their best ⑬ lost control of ⑭ impressed ⑮ cheered for ⑯ Though ⑰ won the hearts of ⑱ much ⑲ Thanks to ⑳ More importantly

| 지문 영작 |

01 (1) is, remembered for (2) was organized (3) so, that (4) won the hearts **02** (1) They lost control of their sled and crashed. (2) They had only a few chances to practice on a bobsleigh track. (3) They even had to borrow a spare sled from another team to compete. (4) The team inspires people from around the world to aim higher. **03** (1) That was because in Jamaica there were no bobsleigh tracks. (2) The Jamaican bobsleigh team finally showed up in Calgary for the 1988 winter Olympics. (3) Though the Jamaican team tried their best at the Olympic Games, they did not do well. (4) The crowds were impressed. They cheered for the team. (5) The Jamaican team practiced hard and got much better. (6) Thanks to the first Jamaican bobsleigh team, many people have become interested in the sport.

01 해설 (1), (2) 수동태 (be-동사+과거분사)

- (3) so ~ that+주어+동사: 너무(매우) ~해서 ...하다
 (4) win the hearts of: ~의 마음을 얻다

02 해설 (1) lose control of: ~을 통제할 수 없게 되다

- (2) a few chances: 몇 번의 기회 / on a bobsleigh track: 봅슬레이 트랙에서
 (3) had to+동사원형: ~해야만 했다 / to compete: 출전하기 위해 (to부정사의 부사적 용법-목적)

(4) inspire+목적어+to부정사: ~가 ...하도록 고취시키다

해석 (1) 그들은 썰매를 통제하지 못하고 충돌했다. (2) 그들은 봅슬레이 트랙에서 연습할 기회가 오직 몇 번밖에 없었다. (3) 그들은 심지어 출전을 하기 위해 다른 팀에서 여분의 썰매를 빌려야 했다. (4) 그 팀은 전 세계 사람들에게 목표를 더 높게 가지라는 것을 고취시켜 준다.

03 해설 (1) that is because ~: 그것은 ~ 때문이다

- (2) show up: 나타나다
 (3) though: 비록 ~일지라도 / try one's best: 최선을 다하다 (4) impressed: 감명 받은 / cheer for: ~을 응원하다
 (5) much: 훨씬(비교급 강조 부사)
 (6) thanks to: ~ 덕분에 / become interested in: ~에 관심을 갖게 되다



Final Test Lesson 7

| 128~129쪽 |

01 ⑤ 02 ④ 03 ⑤ 04 How often do you go to school by bike? 05 ④ 06 ⑤ 07 Once your hearing is damaged 08 ② 09 음악을 들을 때 이어폰으로 듣는 것 10 (1) will rain → rains (2) call off → be called off 11 ⑤ 12 ①

01 해석 어떤 것에 대한 주의나 에너지의 집중 / 어떤 것에 주의를 기울이거나 집중하다: 집중; 집중하다(focus)

① 일상적인 일 ② 결과 ③ 회복하다 ④ 손상시키다

02 해설 ①, ②, ③, ⑤에는 조건을 나타내는 If(if)가 적절하고, ④에는 이유를 나타내는 because가 적절하다.

해설 ① 공부를 열심히 하면 너는 시험에 통과할 것이다. ② 우유를 많이 마시면 키가 더 커질 것이다. ③ 5분 후에 그가 오지 않으면, 우리는 떠날 것이다. ④ 그는 다리가 부러져서 병원에 있다. ⑤ 우리 선생님은 우리가 숙제를 안 하면 화를 내실 것이다.

[03~04] 해석 A: 나는 오늘 아침에 네가 학교에 자전거를 타고 가는 것을 봤어. B: 응, 나는 건강을 유지하려고 노력 중이야. A: 잘됐구나. 너는 얼마나 자주 자전거를 타고 학교에 가니? B: 일주일에 5일. 월요일부터 금요일까지. A: 나도 자전거를 타고 학교에 가. 내일 아침에 같이 가도 되니? B: 물론이지. 8시 10분에 네 집 앞에서 만나자.

03 해설 ㉔ 지각동사 see+목적어+동사원형(현재분사): 목적어가 ~하는 것을 보다 ㉕ try+to부정사: ~하려고 애쓰다 cf. try+-ing: 시험 삼아 ~해 보다

04 해설 빈도를 물어볼 때는 How often ~?을 이용한다. by bike: 자전거를 타고

[05~06] 해석 A: 나는 수업에 집중할 수 없어. B: 왜? 감기에 걸렸니? A: 아니, 나는 단지 배가 고프고 피곤해. B: 너는 아침을 먹었니? A: 아니. 나는 어젯밤에 늦게 자서 오늘 아침에 늦게 일 어났어. B: 오, 문제가 무엇인지 알겠다. 너는 얼마나 자주 아침을 먹니? A: 일주일에 한 번이나 두 번. 나는 대개는 아침을 걸러. B: 너는 일찍 일어나서 아침을 잘 먹어야 해. A: 왜 그러지? 아침을 거르면, 나는 잠을 덜(→ 더) 잘 수 있어. B: 아침을 거르면, 네 뇌가 충분한 영양을 받지 못해서 너는 배가 고프고 피곤하게 돼. 그 결과, 너는 학업에 집중할 수 없어. A: 나는 그것을 몰랐어. 나는 내일부터 날마다 아침을 먹겠다고 약속할게.

05 해설 ④ 아침을 거르면, 잠을 더 잘 수 있다는 내용이 되어야 하므로 less를 more로 고쳐야 한다.

06 해설 아침을 먹는 것의 중요성에 관한 대화이다. 따라서 이 대화의 소재는 ⑤ '아침을 먹는 것의 중요성'이 가장 적절하다.

해설 ① 공부에 집중하는 방법 ② 우리 몸을 위해 필요한 영양 ③ 건강에 좋지 않은 수면 습관의 결과 ④ 규칙적인 운동의 중요성

[07~09] 해석 A: 너는 음악을 들을 때 이어폰을 사용하니? B: 네. 무슨 문제가 있나요? A: 이어폰으로 한 시간 이상 음악을 들으면, 청력을 손상시킬 수 있어. 일단 청력이 손상되면, 회복할 수 없을지도 모른다. B: 정말요? 몰랐어요. 그러면 어떻게 해야 하죠? A: 이어폰 대신에 스피커를 사용하는 게 어때니? 이어폰을 사용해야 한다면, 음악을 너무 크게 틀지 않도록 조심해라. 그리고 매 시간마다 5분 휴식을 취하는 것도 잊지 마라. B: 조언 고맙습니다. 나쁜 습관을 없애도록 노력할게요.

07 해설 once가 접속사로 쓰이면 '일단 ~하면'이라는 뜻을 가진다. '일단 네 청력이 손상되면'이라는 뜻의 수동태 문장이 되어야 한다.

08 해설 이어폰 대신에 스피커를 사용하는 게 어떠냐고 제안하는 내용이 되어야 하므로 빈칸에는 '~대신에'라는 의미를 가지는 instead of가 적절하다.

해설 ① ~보다 앞서 ③ ~에 대하여 ④ ~ 때문에 ⑤ ~에 따르면

09 해설 음악을 들을 때 이어폰으로 듣지 말라는 내용의 대화이다.

10 해설 (1) 조건을 나타내는 if절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다. (2) 소풍이 취소되는 수동의 의미가 되어야 하므로 「be동사+과거분사」 형태의 수동태로 써야 한다. call off: 연기하다, 취소하다

해설 내일 비가 오면, 소풍은 취소될 것이다.

[11~12] 해석 규칙적인 운동은 건강에 좋고, 당신이 자라는 것을 도와준다. 당신이 운동을 할 때, 당신의 몸은 성장 호르몬을 만든다. 당신은 또한 밖에서 운동할 때 많은 햇빛을 받는다. 햇빛은 비타민 D의 중요한 원천이고, 그것은 당신의 뼈가 크고 강하게 성장하는 것을 돕는다. 밖에서 많은 운동을 꼭 해라.

11 해설 밖에서 운동할 때 햇빛을 많이 받고 햇빛은 비타민 D의 주요 원천이다. 따라서 빈칸에는 '햇빛'이라는 의미를 가지는 sunlight(Sunlight)가 들어가야 한다.

12 해설 규칙적인 운동이 건강에 필요하므로 밖에서 운동을 꼭 하라는 설득적인 어조의 글이다.

Final Test Lesson 8

| 130~131쪽 |

01 ⑤ 02 ⑤ 03 ② 04 (p)photographer 05 (1) ② take → taking (2) ④ going → go 06 ⑤ 07 I like not only Korean food, but also Italian food., I like Italian food as well as Korean food. 08 ③ 09 come true 10 ④ 11 that (which) 12 ②

01 해석 물 아래를 갈 수 있는 배: 잠수함(submarine)

① 화랑 ② 박물관 ③ 항구 ④ 항해; 항해하다

02 해설 ①~④는 '동사 - 그 행위를 하는 사람' 관계이고, ⑤는 '형용사의 원급 - 비교급' 관계이다.

해석 ① 방문하다 - 방문객 ② 향해하다 - 선원 ③ 노래하다 - 가수 ④ 탐험하다 - 탐험가 ⑤ 오래된 - 더 오래된

03 해설 ② come true: 실현되다

해석 ① 요즘, 나는 규칙적으로 운동을 한다. ② 내가 너의 소망들을 실현시켜 줄 것이다. ③ 그는 그의 아빠와 낚시를 하러 갈 계획이다. ④ 나는 이번 달에 10권 이상의 책을 읽었다. ⑤ 나는 세계 여행을 하고 싶다.

[04~05] 해석 A: 이번 주말에 무엇을 할 계획이니? B: 특별한 거 없어. 왜? A: 나는 Blue Sea 수족관에 갈 계획이야. 나랑 같이 갈래? B: 응, 하지만 나는 네가 바다 동물에 관심이 있는지 몰랐어. A: 나는 코끼리바다표범에 관한 학교 프로젝트가 있어. B: 학교 프로젝트라고? 그게 뭐니? A: 나는 거기 직원을 인터뷰하고 코끼리바다표범의 사진을 찍어야 해. B: 알겠어. 너는 훌륭한 사진사가 필요하다는 말이구나! A: 응. 네가 사진을 잘 찍는다는 걸 알아. B: 그거 재미있게 들린다. 너랑 같이 가고 싶어. A: 고마워. 정말 감사해.

04 해설 A가 학교 프로젝트로 코끼리바다표범의 사진을 찍어야 하는데 B가 사진을 잘 찍으니 같이 가자고 제안하고 있으므로 빈칸에는 사진사(photographer)가 들어가야 한다.

05 해설 (1) be good at -ing: ~를 잘하다 (2) would like to+동사원형: ~하고 싶다

06 해설 ⑤ 목적격 관계대명사의 선행사(cell phone)가 지물이므로 who를 which 또는 that으로 바꿔 써야 한다.

해석 ① 내가 동물원에서 찍은 사진들을 보여줘. ② 우리가 파티에서 만난 여성은 김 선생님이었다. ③ 그녀는 돌봐야 할 아이가 세 명 있다. ④ 이것은 내가 가장 좋아하는 책이다. ⑤ 나는 그가 지난주에 산 새 휴대전화가 마음에 든다.

07 해설 not only A but also B = B as well as A: A뿐만 아니라 B도

[08~10] 해석 당신은 얼마나 자주 “보트를 타고 하룻밤을 보내고 싶어.”라거나 “바다의 풍부한 역사를 발견하고 싶어.”라고 말하나요? 이제 그것에 대해 그만 말하고 행동으로 할 수 있어요! Blue Sea 박물관이 당신의 꿈들을 실현시켜 줄 것입니다. 당신은 많은 전시물을 탐험할 뿐만 아니라 아름다운 푸른 바다에서 항해 모험도 할 것입니다. 우리는 월요일부터 금요일까지 오전 10시부터 오후 5시까지 문을 엽니다. 더 많은 정보를 얻고 싶으면 discover@bluseamuseum.com으로 우리에게 이메일을 보내세요.

08 해설 ③ 그것에 대해 말하는 것을 멈추고 행동으로 하라는 내용이 되어야 하므로 to talk를 talking으로 고쳐 써야 한다. stop+ing: ~하는 것을 멈추다

09 해설 make(사역동사)+목적어+동사원형: ~(목적어)을 ...하게 하다 / come true: 실현되다

10 해설 ④ 월요일부터 금요일 즉 주중(weekdays)에 오전 10

시부터 오후 5시까지 문을 연다고 했다.

[11~12] 해석 Blue Sea 박물관에서 무엇을 볼 수 있나요?

항구에서 / 여러 가지 종류의 배, 보트, 그리고 잠수함 보는 것을 즐기세요. 그것들은 모두 박물관 앞 항구에 있습니다.

화랑에서 / 박물관 안에, 거대한 화랑들이 있습니다. 그 화랑에는 세계의 가장 오래된 보트와 같은 보물들이 있습니다. 당신은 사람들이 음료수 캔으로 만든 배들 역시 볼 수 있습니다!

수족관에서 / 우리는 수족관에 500종 이상의 해양 생물을 가지고 있습니다. 상어를 보고 싶으면, 그곳은 당신에게 맞는 장소입니다. 우리는 40종 이상의 상어를 가지고 있습니다! 와서 해양 생물들을 발견해 보세요.

11 해설 두 문장을 이어주는 접속사이며, 종속절의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사가 필요한데, 선행사(ships)가 사물이므로 which 또는 that이 적절하다.

12 해설 ② They have treasures like the world's oldest boat.라는 문장에서 글의 내용과 일치함을 알 수 있다. ① 500종 이상의 바다 생물이 있다. ③ 음료수 캔으로 만든 배들은 화랑에서 볼 수 있다. ④ 수족관은 상어를 보기에 적절한 장소이다. ⑤ 40종류 이상의 상어들이 있다.

해석 ① 수족관에는 500종 미만의 바다 생물이 있다. ② 화랑에서, 당신은 세계에서 가장 오래된 보트와 같은 보물들을 볼 수 있다. ③ 항구에서 음료수 캔으로 만든 배를 볼 수 있다. ④ 수족관은 상어를 보기에 적절한 장소가 아니다. ⑤ 수족관에는 40종류 이상의 고래가 있다.

Final Test Lesson 9

| 132~133쪽 |

- 01 ③ 02 so as (in order) not to 03 ⑤ 04 ⑤
05 (1) 백 명을 먹일 수 없다면 한 명을 먹여라. (2) 거창한 일을 하려 하지 말고 작은 일부터 할 수 있는 일을 해라. 06 ⑤
07 ③ 08 so as not to make the street dirty 09
(1) ③ which → who (that) (2) ⑤ have → has 10 ①
11 ② 12 ①

01 해석 다른 나라에 관한: 외국의(foreign)

① 유명한 ② 보통의, 흔한 ④ 친근한 ⑤ 상상의, 상상력이 풍부한

02 해설 so as not to+동사원형: ~하지 않기 위해(= in order not to)

03 해설 내용상 빈칸에는 그 영화의 만족·불만족을 묻는 표현인 How did you like it?(그거 어땠니?)이 들어가야 한다.

해석 A: 너의 주말 어땠니? B: 좋았어. 나는 영화를 봤어. A: 무엇을 봤니? B: 나는 <Car Story 3>를 봤어. Doody와



Puzz가 영화에 나왔어. A: 나는 내 남동생과 그것을 볼 거야. 그거 어땠니? B: 무척 좋았어. 이야기가 흥미진진했어.
 ① 내가 어디에서 그것을 볼 수 있니? ② 너 나랑 같이 갈래?
 ③ 나에게 표를 줄 수 있니? ④ 우리 어디에서 만날까?

04 해설 ⑤ 스파게티에 대한 만족·불만족을 묻는 A의 질문에 좋다고 답한 다음 너무 달다고 말하는 것은 어색하다. I like it.을 I don't like it.으로 고쳐 쓰면 자연스러운 대화가 된다.

해석 ① A: 이 버거 먹어 봐도 되니? B: 물론이지. 어서 먹어. ② A: 너의 기타 수업 어떠니? B: 재미있어. 나는 그것을 즐겨. ③ A: 네 친구 어떠니? B: 그녀는 무척 친절해. 나는 그녀가 좋아. ④ A: 나의 선생님이 쥐들은 치즈를 좋아하지 않는다고 말씀하셨어. B: 정말? 믿을 수가 없어. ⑤ A: 너의 스파게티는 어때? B: 좋아. 너무 달아. (X)

[05 ~ 06] 해석 A: 너는 무엇을 읽고 있니? B: 나는 <테레사 수녀의 일생>을 읽고 있어. A: 오, 그것은 David Cohen이 쓴 거지. 그거 어때니? B: 흥미로워. 나 역시 사람들을 돕고 싶어서 이 책을 골랐어. A: 네가 가장 좋아하는 부분이 뭐니? B: 그녀는 "만약 당신이 백 명을 먹일 수 없다면, 한 명을 먹여라."라고 말했다.

05 해설 if: 만약 ~한다면(조건을 의미하는 종속접속사) / feed: 먹이다, 먹이를 주다

06 해설 ① <테레사 수녀의 일생> ② David Cohen ③ 사람들을 돕고 싶어서 ④ 만약 당신이 백 명을 먹일 수 없다면, 한 명을 먹여라. ⑤ 대화에 언급되어 있지 않다.

07 해설 ① to not → not to ② be → to be ④ are → is ⑤ That → It

해석 ① 나는 시험에 떨어지지 않기 위해 열심히 공부한다. ② 정각에 가는 것이 중요하다. ③ 나 혼자 힘으로 그 일을 끝내는 것은 가능하지 않다. ④ 요즘 학생들의 수가 증가하고 있다. ⑤ 하루 종일 아기를 돌보는 것은 어렵다.

08 해설 so as not to+동사원형: ~하지 않기 위해서 / make+목적어+형용사: ~를 ...하게 하다

해석 너는 거리를 더럽게 하지 않기 위해서 쓰레기를 쓰레기통에 넣어야 한다.

[09 ~ 10] 해석 다양한 종류의 언어 능력 시험이 있다. 우리는 많은 영어 시험을 알지만, 우리가 알아야 할 한 가지 다른 시험이 있다. 그것은 TOPIK이다. TOPIK은 한국어를 외국어로 배우고 있는 사람들을 위한 시험이다. 오직 약 2,000명이 첫 번째 TOPIK을 봤다. 하지만, 그때 이후로, 시험 응시자들의 수가 매해 증가해왔다.

09 해설 ③ 앞의 선행사가 사람이고 주격이므로 관계대명사는 who 또는 that을 써야 한다. ⑤ 「the number of+복수명사」는 단수 취급하므로 have를 has로 고쳐 써야 한다.

10 해설 ① TOPIK은 한국어를 외국어로 배우고 있는 사람들이 칠 수 있는 한국어 능력 시험이다.

[11 ~ 12] 해석 요즘에, 한국어를 배우고 있는 외국인들에 대해 듣는 것이 점점 덜 흔해지고(→ 더 흔해지고) 있다. 실제로, 한국어는 더 이상 단지 한국인들만을 위한 것은 아니다. 전 세계에서 점점 더 많은 사람들이 한국어를 배우고 있다. 어떤 사람들은 한국에서 공부를 하거나 일을 하기 위해 한국어를 배운다. 또 다른 사람들은 한국 드라마와 한국 가요와 같은 한국의 대중 문화에 관심이 있기 때문에 한국어를 배운다.

11 해설 ③ to hear ~ 이하기 진주어이므로 빈칸에는 가주어 it이 들어가야 한다. ⑥ some ~, others ...: 몇몇은 ~하고, 또 다른 몇몇은 ...한다

12 해설 ① 전 세계에서 점점 더 많은 사람들이 한국어를 배우고 있다는 내용의 글이므로 less common을 more common으로 고쳐 써야 한다.

Final Test Lesson 10

| 134~135쪽 |

- 01 ② 02 ③ 03 ⑤ 04 ④ 05 ③ surprising
 ⑥ impressed 06 so old that he couldn't 07 ②
 08 (1) ④ by come → by coming (2) ⑤ aiming → to aim
 09 ⑤ 10 ⑤ 11 It is so popular that you often see people playing it 12 ⑤

01 해설 경쟁, 경주 또는 분쟁에서 누군가를 무찌르다 / 어떤 것을 치다: 이기다, 물리치다, 때리다(beat)

① 충돌하다 ③ 치다 ④ 경쟁하다, (경기 등에) 출전하다 ⑤ 기억하다

02 해설 ③ 그는 최선을 다했음에도 불구하고, 시험에 통과할 수 없었다는 내용이 되어야 하므로 Because를 Though (Although)로 고쳐야 한다.

해석 ① Tom의 도움 덕분에, 나는 숙제를 끝낼 수 있었다. ② 무엇보다도, 건강이 삶에서 가장 중요하다. ③ 그는 최선을 다했기 때문에(→ 다했음에도 불구하고), 시험에 통과할 수 없었다. ④ 할 일이 너무 많아서 나는 영화를 보러 갈 수 없었다. ⑤ 나는 오늘 중요한 발표가 있다.

03 해설 대화의 내용상 그것을 절대 잊지 않을 거라는 말이 가장 적절하다.

해석 A: 도진아, 작년 학교 축구 경기 기억하니? B: 응. 우리 반이 우승을 했잖아. A: 네가 우승 골을 넣었지, 그렇지 않니? B: 응. 나는 그 흥미진진한 순간을 절대 잊지 못할 거야.

04 해설 빈칸에는 중요한 발표를 앞두고 걱정하는 딸에게 격려의 말이나 기원의 말이 적절하다. ④는 결과가 좋지 않았을 때 다음에 더 잘하길 바란다는 위로의 말이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.

http://hjini.tistory.com



정답과 해설

해석 A: 너 피곤해 보인다. 무슨 일이니? B: 저는 어젯밤 늦게까지 깨어 있었어요. 저는 오늘 중요한 발표가 있어요. A: 걱정하지 마. 너는 잘할 거야. B: 글썄요, 저는 준비가 되었다고 생각해요. 하지만 여전히 걱정이 돼요. A: 힘내! 행운을 빌어. (잘되길 바라. / 모든 것이 잘될 거야.) B: 고마워요, 아빠.

05 해설 감정을 나타내는 동사의 분사형은 주어에 그 감정을 느끼게 하면 현재분사 형태로 쓰고, 주어에 그 감정을 느끼면 과거분사 형태로 쓴다.

해석 2010년 밴쿠버 올림픽에서 김연아의 연기는 놀라웠다. 전 세계 사람들은 그녀의 연기에 감명을 받았다.

06 해설 too + 형용사 + to 부정사: 너무 ~해서 ...할 수 없다(so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형)

해석 그는 너무 나이가 많아서 그 산에 오를 수 없었다.

07 해설 자메이카 봅슬레이 팀이 유명해진 놀라운 이야기들 중에 첫 번째 이야기를 말하고 있으므로 빈칸에는 Above all(우선, 무엇보다도)이 가장 적절하다.

해석 자메이카 봅슬레이 팀은 마침내 1988년 동계 올림픽을 위해 캘거리에 나타났다. 그들은 무척 많은 놀라운 이야기들을 가지고 있어서 전 세계에서 곧 유명해졌다. 무엇보다도, 그들은 카리브 해의 열대 나라인 자메이카에서 왔다. 그들은 봅슬레이 트랙에서 연습할 기회가 오직 몇 번밖에 없었다. 그들은 심지어 출전을 하기 위해 다른 팀에서 여분의 설매를 빌려야 했다.

① 그러나 ③ 대신에 ④ 그러므로 ⑤ 다른 한편으로

08 해설 ④ by + 동사원형-ing: ~함으로써 ⑤ inspire + 목적어 + to 부정사: ~가 ...하도록 고무시키다

09 해설 though가 이끄는 종속절은 '비록 ~일지라도'의 뜻으로 주절과 상반되는 내용이 나와야 한다. 따라서 올림픽에서 잘하지는 못했지만, 사람들의 마음을 얻었다는 내용이 적절하다. ① disappoint: ~을 실망시키다 ② cheer for: ~을 응원하다 ③ lose control of: ~을 통제할 수 없게 되다 ④ turn away from: ~을 외면하다 ⑤ win the hearts of: ~의 마음을 얻다

10 해설 목표를 잡고 노력을 해서 결국 성과를 거둔 봅슬레이 팀의 이야기에 해당하는 속담은 ⑤ '하늘은 스스로 돕는 자를 돕는다.'가 가장 적절하다.

해석 ① 뛰기 전에 앞을 보라. (돌다리도 두드려 보고 건너라.) ② 옆질러진 우유를 보고 울지 마라. (옆질러진 물) ③ 집만한 곳은 없다. ④ 요리사가 너무 많으면 죽을 망친다. (사공이 많으면 배가 산으로 간다.)

[11~12] 해석 내가 가장 좋아하는 스포츠는 배드민턴이다. 나는 주말마다 친구들과 배드민턴을 친다. 배드민턴은 한국에서 가장 인기 있는 스포츠 중 하나이다. 그것은 무척 인기가 있어서 여러분은 사람들이 공원에서 그것을 치고 있는 것을 자주 본다. 라켓

이 가벼움에도 불구하고, 배드민턴 선수들은 많은 운동을 한다.

11 해설 so ~ that + 주어 + 동사: 너무(매우) ~해서 ...하다 / 지각동사 see + 목적어 + 현재분사: ~가 ...하고 있는 것을 보다

12 해설 라켓이 가벼움에도 불구하고, 배드민턴 선수들은 많은 운동을 한다는 양보의 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 '비록 ~일지라도'라는 의미를 가지는 even though가 들어가야 한다.

<http://hjinistory.com>