



LESSON 9

이 단원의 중요 의사소통

기출 응용 문제

p. 7

- 1 ⑤ 2 ④ 3 ⑤ 4 ③ 5 are you interested in

- 해설** ⑤는 자기가 본 영화가 재미있었다는 의미로, 관심을 말하는 것으로는 적당하지 않다. be interested in: ~에 관심이 있다 interesting: 흥미 있는, 재미있는

해석 A: 너는 영화에 관심이 있니? ① 응, 아주 많아. ② 물론이지, 나는 영화를 좋아해. ③ 응, 나는 영화에 정말 관심이 있어. ④ 아니, 나는 영화에 관심이 별로 없어. ⑤ 응, 그 영화는 정말 재미있었어.
- 해설** A의 말에서 have 동사가 쓰였기 때문에 관심을 보일 때도 have 동사를 써야 한다.

해석 A: 새로 생긴 이탈리아 식당에 막 다녀왔어. B: 그랬니? 무엇을 먹었니? A: 나는 파스타를 먹었어.
- 해설** 빈칸 앞에 but 으로 연결되므로 다른 분야에 관심이 있다는 말이 알맞다.

해석 A: 너는 음악에 관심이 있니? B: 아니. 나는 음악에는 관심이 없지만 운동에는 관심이 있어. ① 나는 음악을 좋아해 ② 나는 미술을 좋아하지 않아 ③ 나는 음악을 좋아하지 않아 ④ 나는 피아노를 칠 수 없어
- 해설** 상대방의 말에 관심을 보이는 말로 Really? / How interesting! 등도 쓰인다.

해석 A: 나는 내 잎사귀 침대와 짝 의자가 좋아. 나는 시골 생활이 좋아. B: 그래? 나는 도시 생활이 좋아.
- 해설** be interested in: ~에 관심이 있다

이 단원의 중요 문법

기출 응용 문제

p. 9

- 1 ③ 2 had, could 3 ① 4 friend to help you with your homework 5 ④

- 해설** <보기>와 ③의 to부정사는 형용사적 용법, ①, ②, ⑤는 부사적 용법, ④는 명사적 용법으로 쓰였다.

해석 <보기> 나는 앉을 의자가 필요하다. ① 그녀는 자라서 멋진 지도자가 되었다. ② 나는 여기에서 너를 다시 만나서 정말 기쁘다. ③ 나는 쓸 도구가 필요하다. ④ 나는 점심으로 뭔가 특별한 것을 먹어야겠다. ⑤ 그녀는 책을 몇 권 빌리기 위해서 도서관에 갔다.
- 해설** 현재 사실의 반대를 가정하므로 「If+주어+동사의 과거형(be동사는 were) ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형...」의 가정법 과거로 나타내야 한다.

해석 그들은 많은 돈이 없기 때문에 가난한 사람들을 도울 수

가 없다. → 그들에게 많은 돈이 있다면 그들은 가난한 사람들을 도울 수 있을 텐데.

- 해설** ①은 to부정사의 부사적 용법으로 '~하기 위해'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 to부정사의 형용사적 용법이다.

해석 ① 나는 음식을 좀 사기 위해 나갔다. ② 우리는 먹을 음식이 많지 않다. ③ 나는 나를 도와줄 몇몇 친구들이 있다. ④ 마실 것을 드릴까요? ⑤ 입을 책이 많이 있다.
- 해설** 명사를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법을 이용한다.

해석 네 숙제를 도와줄 친구가 있니?
- 해설** ④는 '나는 그가 새끼 까치들을 구하기 위해 내 남편을 죽였을 뿐이라는 걸 알았다.'라는 의미가 자연스럽게 to부정사의 부사적 용법에 의해 save는 to save가 되어야 한다.

해석 ① 나는 그 섬에 가 본 적이 없다. ② 나는 정말 그 젊은이를 만나고 싶었다. ③ 우리는 그를 구할 다른 어떤 방법도 생각해 낼 수 없었다. ⑤ 나는 또다시 같은 입장에 놓인다 해도 같은 행동을 할 것이다.

교과서 지문 탐색

p. 10

- ① ever ② Magpies ③ snake's wife ④ points of view ⑤ toward ⑥ about to ⑦ pass by ⑧ weaker ⑨ mice ⑩ have to ⑪ throw ⑫ However ⑬ grateful ⑭ in danger ⑮ hit

교과서 구석 구석

pp. 12-13

- Textbook** ① leaves ② straw ③ delicious ④ Really ⑤ hungry ⑥ inside ⑦ magpie ⑧ Grateful ⑨ deeply ⑩ try to ⑪ enough ⑫ share ⑬ harder ⑭ visit ⑮ to catch
- Activities** ① cute ② Let's ③ both ④ getting ⑤ share

어휘 다지기

p. 14

- A** 1 감사한 2 뱀 3 지나가다 4 막 ~하려고 하다 5 겁을 줘서 ~을 쫓아내다 6 ~할 필요가 없다 7 위험에 처한 8 ~ 때문에 9 다른 어떤 방법 10 짝 11 죽다 12 어버이 13 사실은 14 (가스나 전등을) 끄다 15 까치 16 soft 17 a point of view 18 weak 19 scare 20 chance 21 save 22 life 23 bell 24 go out 25 need 26 shoot 27 share 28 catch 29 throw 30 kill
- B** 1 scare 2 share 3 grateful 4 weak 5 save
- C** 1 point 2 about 3 have 4 danger 5 both
- D** 1 in 2 of 3 out 4 by 5 off



구문 다지기

p. 15

- A** 1 그는 내 남편을 죽일 필요가 없었다. 2 왜 너는 그에게 겁을 줘서 쫓아 버리기 위해 돌을 던지지 않았나? 3 우리는 살기 위해 그 동물들을 먹는다. 4 지금 나는 그 뱀에게 미안하다. 5 그의 생명은 그 새 때문에 위협에 처했다.
- B** 1 Did the man do the right thing? 2 What would you do if you were him? 3 The snake was about to eat the bird. 4 The man didn't have time to think. 5 He couldn't just pass by.
- C** 1 were, could solve 2 were, would take 3 had, would not
- D** 1 So I gave him a chance to live. 2 The man heard birds cry(crying). 3 I couldn't think of any other way. 4 Have you ever seen the show?

시험에 꼭 나오는 문제 모음

pp. 16-17

- 01 ② 02 ④ 03 would, were 04 ① 05 a cry (crying)
 ③ were 06 ① 07 ③ 08 small birds, eggs and mice
 09 scare, away 10 ④ 11-1 If 11-2 had, could 11-3
 If the weather were good, we could go out.

- 01 해설** in danger: 위협에 처한 / with: ~을 가지다. (단, 구문을 나타냄)
- 02 해설** 빈칸에는 상대방의 말에 관심을 보이는 말이 들어가야 한다. ㉠에는 Are you going to visit a new Italian restaurant?의 의미이므로 Are you?가 들어가고 ㉡에는 Have you been there twice?의 의미이므로 Have you?가 들어간다.
 해설 A: 난 새로 생긴 이탈리아 식당을 방문할 예정이야.
 B: 오, 그래? 난 거기에 두 번 가본 적이 있어.
 A: 가 본 적이 있어? 뭘 먹었니?
 B: 스파게티를 먹었어.
- 03 해설** 현재 있는 사실을 반대로 가정하면 가정법 과거를 쓰고 「If+주어+동사의 과거형(be동사는 were) ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 나타낸다. 따라서 be동사는 were가 되고 will은 would가 되어야 한다.
- 04 해설** ㉠ 옳은 일 ㉡ 뱀의 아내가 나뻐니 ㉢ 너는 젊은이를 위해 죽을 거니 ㉣ 다양한 관점들
- 05 해설** ㉠ 「지각동사+목적어+동사원형(현재분사)」 ㉡ 「If+주어+동사의 과거형(be동사는 were) ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」
- 06 해설** ㉠ to부정사의 형용사적 용법 ㉡ 부사적 용법(목적) ㉢ 명사적 용법(목적어) ㉣ don't have to: ~할 필요가 없다
 해설 ① 나는 그에게 살 기회를 주었다. ② 나는 우유를 줌 사기 위해 슈퍼마켓에 갔다. ③ 나는 이사 가고 싶다. ④ 당신은 그 남자를 죽일 필요가 없다. ⑤ 나는 너의 말을 듣기 위해 라

디오의 소리를 즐였다.

- 07 해설** 내용상 same thing(똑같은 일)은 뱀을 쏜 일을 가리킨다.
 해설 ① 숲속 걷기 ② 생각할 시간 갖기 ③ 뱀 쓰기 ④ 뱀에게 미안해하기 ⑤ 작고 더 약한 동물 숨겨 주기
- 08 해설** them은 앞 문장에 나온 small birds, eggs and mice를 가리킨다.
- 09 해설** scare ~ away: 겁을 줘서 ~을 쫓아내다
- 10 해설** ④ I didn't know that the parent magpies would die for him.이라는 문장에서 부모 까치들이 젊은이를 구하기 위해 죽었다는 것을 알 수 있다.
 해설 ① 뱀의 아내는 젊은이를 죽였다. ② 젊은이는 부모 까치들을 죽였다. ③ 뱀은 인간을 잡아먹기를 좋아한다. ④ 부모 까치들은 젊은이를 구하기 위해 죽었다. ⑤ 젊은이는 뱀에게 돌을 던졌다.
- 11-1 해설** 현재 사실의 반대를 가정할 때에는 가정법 과거를 써서 「If+주어+동사의 과거형(be동사는 were) ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 나타낸다.
 해설 나는 새가 아니기 때문에 너에게 날아갈 수 없다. = 내가 새라면 너에게 날아갈 수 있을 텐데.
- 11-2 해설** 현재 사실의 반대를 가정하므로 「If+주어+동사의 과거형(be동사는 were) ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」의 가정법 과거로 나타내야 한다.
 해설 그들은 충분한 돈이 없기 때문에 가난한 사람들을 도울 수 없다. = 그들이 충분한 돈이 있다면 가난한 사람들을 도울 수 있을 텐데.
- 11-3 해설** 현재 사실의 반대를 가정한 가정법 과거이므로 「If+주어+동사의 과거형(be동사는 were) ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다.
 해설 날씨가 좋지 않아서 우리는 나갈 수가 없다. → 날씨가 좋다면 우리는 나갈 수 있을 텐데.

틀리기 쉬운 고난도 문제 모음

pp. 18-19

- 01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 ② 05 ⑤ 06 ⑤ 07 take care of 08 ③ 09 ⑤ 10 ⑤

- 01 해설** '누군가를 겁먹게 만들다'는 scare(겁을 주다, 위협하다)이다.
- 02 해설** be grateful to: ~에게 감사하게 여기다
 해설 A: 당신의 친절함에 매우 감사드립니다.
 B: 천만에요.
- 03 해설** '~을 생각하다'는 think of이다.
 해설 ① 그는 다른 관점을 가지고 있다. ② 그 소녀는 막 도망가려고 했다. ③ 그 친절함은 소년은 그냥 지나갈 수 없었다. ④ 모든 아이들이 위협에 처해 있었다. ⑤ 나는 어떤 좋은 방법도 생각해 낼 수 없었다.

04 **해설** A의 말에서 3인칭 단수 현재형 동사 works가 사용되었으므로 Does it?의 표현이 알맞다. 생략된 표현을 보충하면 Does it work very fast?가 된다.

해석 A: 이 컴퓨터는 아주 빨리 작동합니다.

B: 그래요? 좋아요, 그걸로 하죠.

05 **해설** 빈칸 앞에 but으로 연결하고 있으므로 다른 분야에 관심이 있다는 말이 알맞다.

해석 A: 너는 운동에 관심이 있니?

B: 아니. 나는 운동에는 관심이 없지만, 음악에는 관심이 있어. ① 나는 축구를 좋아해 ② 나는 훌륭한 선수야 ③ 나는 운동을 좋아하지 않아 ④ 나는 테니스에 관심이 있어

06 **해설** ⑤는 긍정의 were가 알맞다.

해석 A: 오늘 학교에 갈 필요가 없다면, 너는 무엇을 하겠니?

B: 내가 그런 상황이라면, 나는 축구를 할 거야.

07 **해설** 명사 cat을 꾸미는 to부정사의 형용사적 용법이다. cat이 to take care of에서 전치사 of의 목적어이므로 반드시 of를 써 줘야 한다.

해석 나는 내 어린 고양이를 돌봐야 한다. → 이것은 돌봐야 할 나의 어린 고양이이다.

[08~10] **해설** 뱀의 아내: 우리 뱀은 작은 새, 알, 그리고 쥐를 먹습니다. 우리는 살기 위해 그것들을 먹습니다. 당신 인간들도 달걀, 닭고기, 그리고 돼지고기를 먹지 않나요? 그 젊은이는 제 남편을 죽일 필요가 없었습니다. 그는 왜 제 남편에게 겁을 줘서 쫓아 버리기 위해 돌멩이를 던지지 않았을까요? 저는 정말로 그 젊은이를 죽이고 싶었습니다. 하지만 저는 그가 새끼 까치들을 구하기 위해서 제 남편을 죽였을 뿐이라는 걸 알았습니다. 그래서 저는 그에게 살 기회를 주었습니다. 저는 그 까치 부모들이 그를 위해 죽을 줄은 몰랐습니다.

08 **해설** 글의 밑줄 친 부분과 ③은 목적을 나타내는 부사적 용법이다. ① 명사적 용법(목적어) ② 명사적 용법(진주어) ④ 형용사적 용법(명사time을 수식) ⑤ 부사적 용법(판단의 근거)

해석 ① 우리는 놀고 싶다. ② 여기에서 살기는 힘들다. ③ 나는 성공하기 위해 열심히 공부한다. ④ 나는 잘 시간이 없다. ⑤ 그렇게 말하는 걸 보니 그는 미쳤음에 틀림없다.

09 **해설** 문맥상 '하지만'이라는 역접의 연결어가 알맞다.

해석 ① 게다가 ② 처음에는 ③ 따라서 ④ 예를 들면

10 **해설** 젊은이가 부모 새들을 구하려고 했다는 정보는 없다.

해석 ① 그 젊은이는 남편 뱀을 죽였다. ② 아내 뱀은 정말로 그 젊은이를 증오했다. ③ 그 젊은이는 아기 새들을 구하고 싶었다. ④ 아내 뱀은 그 젊은이에게 살 기회를 주었다. ⑤ 그 젊은이는 부모 새들을 구하려고 노력했다.

01 ④ 02 ② 03 ③ 04 (R)eally 05 ③ 06 ① 07 ②
08 ⑤ 09 ③ 10 ⑤ 11 would, were 12 If I were him,
I would work harder. 13 a lot of food to eat 14 ②
15 If she were not busy, she could watch a movie.
16 ① 17 I was deeply moved by the parent magpies.
18 ① 19 ⑤ 20 (A) natural (B) don't have to

01 **해설** '누군가가 당신에게 어떤 친절한 일을 하였기 때문에 감사함을 느끼거나 보이는' 은 grateful(감사한)이다.

02 **해설** 위험으로부터 안전하게 하거나 유지시키는 것은 save(구하다)

해석 ① 나누다: 다른 사람들과 어떤 것을 나누다 ② 죽이다: 위험으로부터 안전하게 하거나 유지시키다 ③ 겁을 주다: 누군가를 겁먹게 하다 ④ 약한: 신체적으로 강하지 않은 ⑤ 아버지: 한 사람의 아버지 또는 어머니

03 **해설** ① 구하다 - 모오다 ② 올바른 - 왼쪽의 ③ 감사한 - 감사한 ④ 남편 - 아버지 ⑤ 다른 - 쉬운

해석 ① 우리는 그의 생명을 구하고 싶었다. ② 젊은이가 올바른 일을 했는가? ③ 우리는 그 젊은이에게 매우 감사했다. ④ 그 젊은이는 내 남편을 죽일 필요가 없었다. ⑤ 이야기를 다른 관점에서 들어 보자.

04 **해설** 상대방의 말에 관심을 보일 때 쓰는 표현으로 Really?를 쓸 수 있다.

해석 A: 새로 생긴 이탈리아 식당에 막 다녀왔어. B: 그랬니? 무엇을 먹었니?

05 **해설** be interested in을 사용하여 관심을 묻고 말할 수 있다.

해석 A: 너는 무엇에 관심이 있니? B: 나는 헤비메탈을 좋아해.

06 **해설** 빈칸에는 상대방의 말에 관심을 보이는 말이 들어가야 한다. 앞 문장의 주동사를 잘 봐야 한다.

해석 A: 나는 숙제를 방금 끝냈어.

B: 그래? 이제 뭐 할 거야?

A: 나는 테니스를 할 거야.

B: 그래? 같이 하자.

07 **해설** ②는 I am so hungry.에 대해 관심을 보이는 것이므로 Are you?가 와야 한다.

해석 A: 아, 뭐 좀 먹고 싶다. 나는 너무 배가 고파.

B: 그래? 이 늦은 밤에?

A: 나는 정말 배가 고파. 먹으러 나가자.

B: 이 시간에 문을 연 식당은 없어.

08 **해설** ① 너 이거 보고 있니? ② 사실, 스포츠 보는 것에 관심이 없어. ③ 정말? TV를 꺼도 돼? ④ 물론이지.

09 **해설** ③ 사진 찍는 데 관심이 있다고 대답하고 사진 찍는 것을 좋아하지 않는다고 말하는 것은 어색하다.

해석 ① A: 너는 무엇에 관심이 있니? B: 나는 음악에 관심이 있어.

② A: 나는 기타 치는 것을 정말 좋아해. B: 그러니? 나는 음악에 관심이 없어.



③ A: 사진 찍는 것에 관심이 있니? B: 응. 나는 사진 찍는 것을 좋아하지 않아.

④ A: 미술에 관심 있니? B: 응. 너는 어때?

⑤ A: 무언가 특별한 것을 찾고 있니? B: 응, 나는 고가구에 관심이 있어.

10 **해설** ⑤ to make는 '~하기 위해서'라는 의미의 부사적 용법, 나머지는 모두 앞에 있는 명사를 수식하는 형용사적 용법이다.

해석 ① 나는 음악을 들을 시간이 없다. ② 나에게 마실 것을 줘. ③ 너는 이 문을 열 수 있는 열쇠를 가지고 있니? ④ 나는 어린이들에게 말해 줄 이야기들을 많이 알아. ⑤ 나는 아침 식사를 만들기 위해 일찍 일어난다.

11 **해설** 현재 사실을 반대로 가정하면 가정법 과거를 써서 「If+ 주어+동사의 과거형(be동사는 were)~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 나타낸다.

12 **해설** 현재 사실을 반대로 가정하면 가정법 과거를 써서 「If+ 주어+동사의 과거형(be동사는 were)~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 나타낸다. 따라서 조동사 will의 과거형인 would로 써야 한다.

13 **해설** 명사구 a lot of food 다음에 to부정사를 쓴다.

해석 탁자 위에는 먹을 음식이 많이 있다.

14 **해설** ②는 수식을 받는 many chairs가 to부정사의 목적어가 아니라 to부정사 다음에 이어지는 on의 목적어가 되어야 하므로 to sit on이 되어야 한다.

해석 ① 마실 것 좀 주시겠어요? ② 앉을 의자가 많이 있다. ③ 나는 해야 할 숙제가 좀 있다. ④ 제게 해 볼 수 있는 기회를 주세요. ⑤ 내게 쓸 연필을 줘.

15 **해설** 현재 사실의 반대를 가정한 가정법 과거이므로 「If+주어+동사의 과거형(be동사는 were)~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다.

해석 그녀는 바빠서 영화를 볼 수 없다.

16 **해설** You know what?은 화제 전환의 표현으로 '있잖아. / 그거 아니?'라는 의미이다.

17 **해설** be deeply moved by: ~에 깊은 감동을 받다

[18~20] **해설** 우리 뱀은 작은 새, 알, 그리고 쥐를 먹습니다. 우리는 살기 위해 그것들을 먹습니다. 당신 인간들도 달걀, 닭고기, 그리고 돼지고기를 먹지 않나요? 그 젊은이는 제 남편을 죽일 필요가 없었습니다. 그는 왜 제 남편에게 겁을 줘서 쫓아 버리기 위해 돌맹이를 던지지 않았을까요? 저는 정말로 그 젊은이를 죽이고 싶었습니다. 하지만 저는 그가 새끼 까치들을 구하기 위해서 제 남편을 죽였을 뿐이라는 걸 알았습니다. 그래서 저는 그에게 살 기회를 주었습니다. 저는 그 까치 부모들이 그를 위해 죽을 줄은 몰랐습니다.

18 **해설** 뒤에 오는 동사 eat이 분사가 아니므로 are나 have가 오는 것은 부적절하며 we와 동격인 명사가 와야 한다. we는 '뱀'을 의미한다.

19 **해설** 문맥상 '그래서'라는 순접 관계의 연결어가 알맞다.

20 **해설** 살기 위해 약한 동물을 잡아먹는 것은 자연의 섭리이므로 자신의 남편을 죽일 필요까지는 없었다는 뱀 아내의 입장

을 이해하고 적절한 표현을 고른다. natural: 자연의, 당연한 unnatural: 비정상적인, 이상한 / should: ~해야 한다 don't have to: ~할 필요가 없다

해설 나는 글쓴이의 입장을 이해한다. 크고 힘센 동물들은 작고 약한 동물들을 잡아먹는다. 그것은 자연스러운 것이다. 우리는 그것을 막기 위해 어떤 일도 할 필요가 없다.

실전 대비 문제

pp. 23~26

- 01 ⑤ 02 ② 03 ③ 04 ③ 05 ② 06 Are 07 ④ 08 ③
- 09 ④ 10 ④ 11 interest 12 ① 13 homework to do
- 14 What would you do if you met 15 ③ 16 ④, ⑤
- 17 ③ 18 ② 19 If I were him, I would work harder.
- 20 ④ 21 no 22 ⑤ 23 ④ 24 ③ 25-1 ③ 25-2 ⑤
- 25-3 killed, right, live, scare

01 **해설** ⑤는 유의어(감사한)이며 나머지는 모두 반의어 관계이다.

02 **해설** (누군가 또는 어떤 것을) 위협으로부터 안전하게 하거나 유지시키는 것은 save(구하다)이다.

03 **해설** scare ~ away: 겁을 줘서 ~을 쫓아내다

해석 A: 아, 저 큰 개를 봐!

B: 걱정 마. 내가 그 녀석을 겁줘서 쫓아 버릴게.

04 **해설** 대화의 흐름상 '놀 시간이 없다.'라는 의미가 알맞다.

해석 A: 오늘 축구하는 게 어머니?

B: 미안, 나는 놀 시간이 없어. 내일 시험이 있어.

05 **해설** 상대방의 말에 관심을 보일 때에는 상대방이 한 말에 쓰인 동사를 보고 결정한다. 앞 사람의 말이 일반동사이면 Do/Did, 조동사이면 그 조동사, be동사이면 be동사를 써서 나타낸다.

해석 A: 나는 영화 '까치 가족'을 보러 갈 거야.

B: 오, 그래? 나는 그걸 두 번이나 봤어.

A: 그랬니? 재미있었니?

B: 응. 재미있었어.

06 **해설** 생략된 표현을 쓰면 Are you extremely tired now? 이므로 be동사를 써서 관심을 보이는 표현을 쓴다.

해석 A: 나는 지금 극도로 피곤해. B: 그러니? 그럼 더 일찍 잠자리에 들어.

07 **해설** <보기>와 ④는 to부정사의 형용사적 용법, ①, ⑤는 명사적 용법, ②, ③은 부사적 용법

해설 <보기> 나는 생각할 시간이 없었다. ① 나는 음악 듣기를 좋아한다. ② 나는 살기 위해서 그것들을 먹는다. ③ 그는 공부할 더 하기 위해서 미국으로 갔다. ④ 나는 해야 할 일이 많다. ⑤ 컴퓨터 게임을 하는 것은 신난다.

[08~10] **해설** 준호: 안녕, 어떻게 지내니?

Ellen: 잘 지내. 있잖아. 오늘 아침에 까치를 봤어. 그래서 좋은 소식을 기다리고 있어.

준호: 한국 사람처럼 들리는구나. 한국 문화에 관심이 있니?

Ellen: 응, 아주 많아. 나는 한국의 전래 동화에 관심이 있어.
준호: 오, 그래? '은혜 깊은 까치 두 마리' 이야기에 대해 들어 본 적 있니?

Ellen: '은혜 깊은 까치 두 마리' 라고? 전에 읽어 본 것 같아.
준호: 오, 그랬어? 나는 그 까치 부모한테 깊은 감동을 받았어.

- 08 **해설** sound like: ~처럼 들리다
- 09 **해설** ④는 have you?의 표현이 알맞다.
- 10 **해설** 마지막 준호의 말에서 준호도 '은혜 깊은 까치 두 마리' 라는 이야기를 읽었음을 알 수 있다.
해설 ① Ellen은 오늘 아침 까치 한 마리를 보았다. ② Ellen은 한국 문화에 관심이 있다. ③ Ellen은 좋은 소식을 기다리고 있다. ④ 준호는 전에 '은혜 깊은 까치 두 마리'를 읽어 본 적이 없다. ⑤ '은혜 깊은 까치 두 마리'는 한국의 전래 동화이다.
- 11 **해설** be interested in = have an interest in: ~에 관심이 있다
해설 그 소녀는 로맨틱 영화에 매우 관심이 있다.
- 12 **해설** ② the는 최상급 앞에만 붙이므로 the를 삭제 ③ has → have ④ to him → him ⑤ because → because of
해설 ① 나에게 돈이 있다면 그 자전거를 살 수 있을 텐데. ② 너는 더 열심히 일해야 한다. ③ 그는 내 남편을 죽일 필요가 없다. ④ 나는 그에게 살 기회를 주었다. ⑤ 그의 생명이 우리 아이들 때문에 위협에 처했다.
- 13 **해설** 숙제(homework) 다음에 명사를 수식하는 to부정사를 쓴다.
- 14 **해설** 가정법 과거의 의문문 형태를 이용한다.
- 15 **해설** ③은 목적을 나타내는 부사적 용법, 나머지는 모두 형용사적 용법이다.
해설 ① 나는 생각할 시간이 없다. ② 나는 함께 놀 친구들이 필요하다. ③ 우리는 살기 위해 그 동물들을 먹는다. ④ 먹을 것이 있니? ⑤ 그 소년들은 할 일이 많다.
- 16 **해설** 의무를 나타내는 have(need) to의 표현이 알맞다.
해설 A: Jack, 너 오늘 바쁘니? B: 응, 나는 여동생들을 도와야 해.
- 17 **해설** ③ 지각동사(felt)의 목적격 보어로 touch(touching)의 형태가 알맞다.
해설 ① 나는 그 남자가 빠르게 달리고 있는 것을 보았다. ② 우리는 그녀가 바이올린을 연주하는 것을 보았다. ③ 먹을 것이 있니? ④ 그녀는 그가 책 읽는 것을 들었다. ⑤ 너는 그가 문을 두드리는 소리를 들었니?
- 18-19 **해설** 11월 11일, 춤과 화창함 / 오늘 흥부가 음식을 얻으러 왔다. 나는 그에게 아무런 음식도 주지 않았다. 그는 충분히 열심히 일을 하지 않고 그저 구걸한다. 만약 내가 그러면 나는 더 열심히 일할 텐데.
- 18 **해설** 날짜와 날씨가 나오고 그날 있었던 일과 생각을 쓴 것은 일기이다.
- 19 **해설** 현재 사실의 반대를 가정한 가정법 과거이므로 「If+주

어+동사의 과거형(be동사는 were) ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형」으로 쓴다.

- 20-21 **해설** 까치 부모: 우리는 그 젊은이에게 매우 감사했습니다. 우리는 또한 그의 생명이 우리 새끼들 때문에 위협에 처하게 되어 유감스러웠습니다. 우리는 그를 돕고 그의 생명을 구하고 싶었습니다. 우리는 그를 구할 다른 어떤 방법도 생각해 낼 수 없었습니다. 그래서 우리는 머리로 종을 쳤습니다.
- 20 **해설** his life was in danger because of our babies라는 표현에서 '새끼 까치들이 젊은이의 목숨을 위협하게 했다.'라는 것을 알 수 있다.
- 21 **해설** not ~ any other ...의 표현은 no other ...로 바꿀 수 있다.
- 22-24 **해설** 흥부: 추운 날이었다. 우리는 먹을 것이 없었고 내 아이들은 배가 고했다. 나는 항상 열심히 일을 하려고 노력하지만 내 자식들을 위한 충분한 음식은 없다. 그래서 나는 음식을 청하러 놀부 형님네 집에 갔다. 하지만 그는 내게 아무것도 주지 않았다. 만약 내가 것처럼 돈이 많다면 다른 사람들과 나눌 텐데.
- 22 **해설** 흥부는 왜 형네 집에 갔는가? ① 그는 거기서 일하기를 원했다. ② 그는 형을 돕기를 원했다. ③ 그는 형에게 음식을 주려고 했다. ④ 그는 약간의 돈을 벌기를 원했다. ⑤ 그는 형에게 음식을 요청하길 원했다.
- 23 **해설** ㉠와 ㉡는 형용사적 용법이다. ①, ②, ③은 명사적 용법, ⑤는 목적의 부사적 용법이다.
해설 ① 나는 그 케이크를 먹고 싶다. ② 그는 음식을 더 적게 먹을 필요가 있다. ③ 피자 전체를 먹는 것은 쉽지 않다. ④ 여기에서 먹을 쿠키가 좀 있다. ⑤ 나는 저녁을 먹기 위해 주방에 갔다.
- 24 **해설** share A with B: A를 B와 나누다
- 25 **해설** 뱀의 아내: 우리 뱀은 작은 새, 알, 그리고 쥐를 먹습니다. 우리는 살기 위해 그것들을 먹습니다. 당신 인간들도 달걀, 닭고기, 그리고 돼지고기를 먹지 않나요? 그 젊은이는 제 남편을 죽일 필요가 없었습니다. 그는 왜 제 남편에게 겁을 줘서 쫓아 버리기 위해 돌맹이를 던지지 않았을까요? 저는 정말로 그 젊은이를 죽이고 싶었습니다. 하지만 저는 그가 새끼 까치들을 구하기 위해서 제 남편을 죽였을 뿐이라는 걸 알았습니다. 그래서 저는 그에게 살 기회를 주었습니다.
- 25-1 **해설** 자신의 남편이 죽어서 '화난' 상황이 알맞다.
- 25-2 **해설** ㉠, ㉡, ㉢는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법, ㉣는 명사적 용법, ㉤는 형용사적 용법이다.
- 25-3 **해설** 뱀의 아내: 그 젊은이는 내 남편을 죽였다. 나는 그가 옳은 일을 한 것이 아니라고 확신한다. 사람들은 다른 동물들을 먹는다. 우리도 단지 살기 위해서 작은 동물들을 먹는다. 왜 그는 내 남편에게 겁을 줘서 그냥 쫓아 버리지 않았는가? 나는 이해를 못하겠다.

LESSON 10

이 단원의 중요 의사소통

기출 응용 문제

p. 29

1 ③ 2 ⑤ 3 ⑤ 4 What if 5 What a

1 **해설** 어떤 자전거도 그렇게 쌀 수 없다고 말하는 것으로 보아 불가능을 표현하는 말이 와야 한다.

해석 A: 멋진 자전거구나!

B: 나는 단돈 만 원에 그것을 샀어.

A: 그건 불가능해! 어떤 자전거도 그렇게 쌀 수는 없어.

2 **해설** 감탄을 나타낼 때 「What+a(n)+형용사+명사(+주어+동사)」나 「How+형용사(부사)(+주어+동사)」의 표현을 사용한다.

해석 A: 참 멋진 그림이구나!

B: 그렇지? 나는 미래에 관한 책에서 그것을 구했어.

3 **해설** 불가능을 나타내는 표현으로는 That's impossible! / I can't believe it! / That's unbelievable! / That's incredible! / No way! 등이 있다. That's right!은 '맞아!'라는 뜻으로 동의의 표현이다.

4 **해설** '~하면 어떨까?, ~하면 어떡하지?'라는 뜻으로 상황을 설정하여 물을 때 「What if+주어+동사~?」의 표현을 쓴다.

해석 A: 내가 그에게 시간을 좀 더 달라고 부탁하면 어떨까?

B: 그거 좋겠다.

5 **해설** 「What+a(n)+형용사+명사(+주어+동사)」의 감탄문으로 나타낸다.

해석 A: 참 좋은 날씨구나!

B: 그래, 멋진 날이야.

이 단원의 중요 문법

기출 응용 문제

p. 31

1 can → be able to 2 ⑤ 3 the baby whom she washed 4 ⑤ 5 ⑤

1 **해설** 조동사 두 개를 함께 쓸 수 없으므로 can 대신 be able to를 쓴다. will be able to: ~할 수 있을 것이다

2 **해설** 선행사 Brian이 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that을 쓸 수 있고 생각이 가능하다. ⑤ 목적격 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 관계대명사절에 목적어 him을 없애야 한다.

3 **해설** is holding 뒤에 목적어 the baby가 오고, 선행사 the baby를 수식하는 관계대명사절 「whom+주어(she)+동사(washed)」의 순서가 알맞다.

해석 그녀는 자신이 씻긴 아기를 안고 있다.

4 **해설** the baby doll은 사물이므로 목적격 관계대명사로

which 또는 that이 알맞다.

해석 ① 나는 네가 만난 소년을 안다. ② 그녀는 그 버스를 탈 수 있을 것이다. ③ 여러분이 들은 단어에 동그라미를 하시오. ④ 그 소녀는 시험에 통과할 수 없을 것이다. ⑤ 이것은 내 여동생이 좋아하는 아기 인형이다.

5 **해설** <보기>와 ⑤의 that은 목적격 관계대명사이다. ①, ③ 지시대명사, ②, ④ 목적어절을 이끄는 접속사

해석 <보기> 우리가 필요로 하는 것은 물 한 컵뿐이다. ① 저것은 내 책이 아니다. ② 나는 그가 잘생겼다고 생각해. ③ 이 가방은 내 것이고, 저것은 네 것이다. ④ 나는 네가 더 좋아지길 바란다. ⑤ 그녀는 그녀가 가지고 있는 모든 책을 읽었다.

교과서 지문 탐색

p. 32

① science class ② more ③ able to ④ For example ⑤ to hold ⑥ take a trip ⑦ even ⑧ In the future ⑨ into ⑩ good for ⑪ all the time ⑫ protect ⑬ kinds of ⑭ like

교과서 구석 구석

pp. 34~35

Textbook ① What ② than ③ like ④ What if ⑤ won't ⑥ Have you ⑦ impossible ⑧ changes into ⑨ be able to ⑩ when ⑪ so

Activities ① impossible ② be like ③ What if ④ ago ⑤ imagination ⑥ come true ⑦ sounds ⑧ to walk

어휘 다지기

p. 36

A 1 친절함; 종류 2 알약 3 보호하다 4 걱정하다 5 미래 6 ~처럼 보이다 7 확신하는 8 두꺼운 9 가득 찬 10 불가능한 11 가리다, 덮다 12 여행을 가다 13 항상, 내내 14 쌍둥이 중 하나 15 맛있는 16 clothes 17 comfortable 18 draw 19 fantastic 20 following 21 special 22 quiet 23 sunlight 24 magic 25 scary 26 cheap 27 smart 28 health 29 follow 30 maybe

B 1 cheap 2 impossible 3 special 4 twin 5 protect

C 1 one set of 2 more comfortable 3 small magic bag 4 many kinds of

D 1 cup 2 piece 3 bottle

- A** 1 이 똑똑한 옷은 우리가 원하는 어느 때라도 우리를 위해 변할 수 있을 것이다. 2 우리가 필요로 할 것은 물 한 컵 뿐이다. 3 미래에는 음식이 알약처럼 생길 것이다. 4 맑은 날에는 그것이 강한 햇빛으로부터 나를 보호해줄 것이다.
- B** 1 They will be able to make our life more comfortable. 2 We will be able to take a trip to any place we want. 3 Maybe they will be able to change into anything I want. 4 We drew pictures of things we can imagine in the future.
- C** 1 He is hiding something that we want to know. 2 She likes the blue skirt which (that) she bought at Jane's shop. 3 He is the man who (whom / that) I can trust. 4 The woman and the cat that we saw in the park were very noisy.
- D** 1 When it rains, it will be able to get bigger. 2 They will be able to do anything that I ask. 3 It will be able to hold everything in our house. 4 In the future, there will be many kinds of robots.

시험에 꼭 나오는 문제 모음

pp. 38-39 http://ijini.tistory.com

01 expensive 02 ① 03 ① 04 ② 05 ② 06 ④ 07 ①
 into ② from 08 ③ 09 ① 10 they will be able to
 change into anything I want 11-1 which 11-2
 These are the shoes that I will wear at the party.
 11-3 This is my friend who (whom / that) my mother
 likes very much.

- 01** **해설** 반의어 관계가 되어야 한다.
해석 두꺼운 : 얇은 = 짝 : 비싼
- 02** **해설** ① 불가능을 표현할 때 That's impossible. 이라는 표현을 사용한다. ② 내용상 그렇게 짠 카메라는 없다고 해야 한다.
해석 A: 정말 멋진 카메라구나!
 B: 나는 그것을 겨우 3만 원에 샀어.
 A: 그건 불가능해. 그렇게 짠 카메라는 없어.
- 03** **해설** ① 선행사가 my brother로 사람이므로 목적격 관계대명사 who나 whom이 알맞고, 나머지는 선행사가 사물이나 동물이므로 관계대명사 which가 알맞다.
해석 ① 이쪽은 네가 보기를 원했던 내 남동생이야. ② 나는 그녀가 찾고 있는 앨범을 발견했다. ③ 여기 내가 오늘 잡은 물고기가 있다. ④ 모퉁이에 있는 초록색 탁자는 내 것이다. ⑤ 길을 잃은 강아지가 발견되었다.
- 04** **해설** a lot of는 '많은'의 뜻으로 many, much와 같은 의미이다. 이 문장에서는 money가 셀 수 없는 명사이므로 much

로 바꿔 쓸 수 있다.

해석 세계 여행을 하는 데는 많은 비용이 든다.

- 05** **해설** ①, ② make+목적어+형용사(~를 ...하게 하다) ①, ③, ⑤ ~를 만들다 ④ make a mistake: (실수를) 저지르다
- 06** **해설** ① 뒤에 예가 나오므로 for example(예를 들면)이 들어가야 한다. ② with: ~을 가지고 있으면 ③ even when: ~할 때조차도
- 07** **해설** ① turn A into B: A를 B로 바꾸다 ② protect A from B: B로부터 A를 보호하다
- 08** **해설** ①, ②, ④, ⑤는 a magic umbrella를 가리키고, ③은 날씨를 나타내는 비인칭 주어이다.
- 09** **해설** ① 알 수 없음 ② Yes, they will. ③ Yes, they will. ④ Yes, they will. ⑤ They will be able to do anything that I ask: cooking, cleaning, or shopping.
- 해석** ① 누가 로봇을 만들 수 있나?
 ② 로봇은 요리를 할 수 있을까?
 ③ 로봇은 고양이나 TV가 될 수 있을까?
 ④ 로봇은 어떤 것으로든 변할 수 있을까?
 ⑤ 로봇은 어떤 종류의 일을 할 수 있을까?
- 10** **해설** will be able to를 이용하고, anything을 선행사로 하여 뒤에 목적격 관계대명사 that이 생략된 관계사절 I want를 연결한다.

해석 그것들은 내가 원하는 어떤 것으로든 변할 수 있을 것이

- 11-1** **해설** 선행사(the science picture book)가 사물이고 목적격이므로 which가 알맞다.
해석 이것은 나의 아빠가 나에게 준 과학 그림책이다.
- 11-2** **해설** 선행사가 the shoes(사물)이고 동사 wear의 목적격이므로 관계대명사 that을 쓰고 뒤에 I will wear at the party를 연결한다.
해석 이것은 내가 파티에서 신을 신발이다.
- 11-3** **해설** my friend가 선행사이고 목적어 him과 같으므로 목적격 관계대명사 who나 whom 또는 that으로 연결한다.
해석 이 사람은 우리 엄마가 아주 좋아하는 내 친구이다.

틀리기 쉬운 고난도 문제 모음

pp. 40~41

01 ⑤ 02 ④ 03 that 04 ④ 05 ④, ⑤ 06 ④ 07 This is the most beautiful flower that I've ever seen. 08 ①, ③ 09 What a beautiful garden you have! / How courageous you are! 10 How

- 01** **해설** <보기> 답다 ① 잡다 ② 지탱하다 ③ (신념·의견 등을) 가지다 ④ 개최하다 ⑤ 담다, 수용하다
해석 <보기> 그것은 우리 집에 있는 모든 것을 담을 수 있을 것이다. ① 그 소녀는 아버지의 손을 꼭 잡는다. ② 나는 저 나뭇가지가 네 몸무게를 지탱하지 못할 것이라고 생각한다. ③



그는 교육에 대한 이상한 생각을 가지고 있다. ④ 이렇게 시끄러운데 회의를 개최하는 건 불가능하다. ⑤ 비행기는 약 300명의 승객들을 수용한다.

02 해설 ④ all the time: 항상, 내내

03 해설 사물(language)과 사람(novelist)을 둘 다 선행사로 취할 수 있는 관계대명사는 that이다.

해석 이것은 미국에서 쓰는 언어이다. / 그는 베스트셀러를 쓴 소설가이다.

04 해설 묻고 답하는 형식의 대화임을 파악하자. What if ~?: ~하면 어떨까?

해설 ⑥ 우리는 오늘 이 일을 마칠 수 있을까? - ④ 확실하진 않지만 쉽지 않을 거야. - ④ 그럼 Tom이 와서 우리를 도와 주면 어떨까? - ⑥ 그거 좋겠다.

05 해설 ① 목적격 관계대명사 앞에 전치사가 있을 때는 생략할 수 없다. ②, ③ 주격 관계대명사는 생략할 수 없다. ④, ⑤ 목적격 관계대명사는 생략이 가능하다.

해설 ① 이곳은 내가 태어난 마을이다. ② 나는 벤치 위에 앉아 있는 그 신사 분한테 인사를 했다. ③ 그것은 대리석으로 만들어진 아주 오래된 기념비이다. ④ 이것은 그가 사는 집이다. ⑤ 이 소년이 우리가 어제 봤던 소년이다.

06 해설 <보기>, ④ 관계대명사 ① 지시형용사 ② 부사 ③ 접속사 ⑤ 접속사

해설 <보기> 그는 지금까지 살았던 가장 위대한 배우이다. ① 저 말은 튼튼해 보인다. ② 그렇게 많이 먹지 마라. ③ 그가 결백한 건 확실하다. ④ 그는 내가 믿을 수 있는 유일한 남자였다. ⑤ 그는 네가 그 책을 샀다고 내게 말해 주었다.

07 해설 선행사에 최상급이 포함된 경우 관계대명사 that을 사용한다.

해설 이것은 내가 보았던 가장 아름다운 꽃이다.

08 해설 ① are → is ③ who → which(that)

해설 ① 우리가 필요로 할 것은 물 한 컵뿐이다. ② 그들은 우리의 삶을 편리하게 만들어 줄 수 있을 것이다. ③ 우리가 가질 수 있는 많은 종류의 로봇들이 있을 것이다. ④ 비가 올 때, 그것은 더 커질 수 있을 것이다. ⑤ 그것은 내가 전혀 예상하지 못했던 일이었다.

09 해설 「What+a(n)+형용사+명사+주어+동사」 / 「How+형용사+주어+동사」

10 해설 「How+형용사+주어+동사」 감탄문 / How fast ~?: 얼마나 빨리 ~?

해설 A: 이 그림은 참 멋지구나!

B: 그렇지? 나는 미래에 관한 책에서 그것을 구했어.

A: 그것에 관해 내게 이야기해줘. 이 배는 얼마나 빨리 갈 수 있어?

B: 비행기보다도 더 빨라.

A: 그건 불가능해! 어떤 배도 그렇게 빨리 갈 수 없어.

01 ① 02 (m)agic 03 ③ 04 change into 05 ②, ④
06 What 07 a-c-b-d 08 ③ 09 ⑤ 10 ③ 11 ③
12 ④ 13 ④ 14 ⑤ 15 This is the laptop that I received yesterday. 16 ③ 17 which 18 ③ 19 They will be able to do anything that I ask 20 ①

01 해설 special은 '특별한'의 뜻이고, 설명은 '보통의 또는 평범한'의 뜻으로 알맞지 않다. ① 특별한 ② 미래 ③ 알약 ④ 불가능한 ⑤ 쌍둥이 중 하나

02 해설 '특별한 말이나 행동을 함으로써 불가능한 일이 일어나게 하는 것처럼 보이도록 만드는 비밀스러운 힘'은 마술(magic)이다.

03 해설 ③은 유의어 관계, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

04 해설 change into: ~으로 변화하다

05 해설 내용상 불가능을 표현하는 말이 와야 하는데 ②, ④는 동의와 긍정의 대답이므로 알맞지 않다.

해설 A: 멋진 사진이구나!

B: 그렇지? 미래에 관한 책에서 가져온 거야.

A: 그것에 대해 말해줘. 이 배는 얼마나 빠르는데?

B: 그건 비행기보다 더 빨라.

A: 불가능해! 어떤 배도 그렇게 빠를 수는 없어.

06 해설 What will ~ be like?: ~는 어떨까? / What if ~?: ~하면 어떨까?

07 해설 ① 우리는 오늘 이 일을 마칠 수 있을까? - ④ 확실하진 않지만 쉽지 않을 거야. - ⑥ 그럼, 내가 선생님께 시간을 좀 더 달라고 요청하면 어떨까? - ④ 그게 도움이 될 것 같아.

08 해설 감탄문의 형식은 「What+a(n)+형용사+명사(+주어+동사)」 또는 「How+형용사(부사)(+주어+동사)」이다.

해설 A: 정말 멋진 사진이구나!

B: 나는 그걸 단돈 2만 원에 샀어.

A: 불가능해! 어떤 사진기도 그렇게 쌀 수는 없어.

09 해설 ⑤의 if는 상황을 설정하여 묻는 What if ~?의 표현이고, whether는 '~인지 어떤지'라는 의미로 if가 명사절을 이끌 때 대신 쓸 수 있다.

10 해설 미래의 가능성을 나타내는 표현으로 will 뒤에 be able to가 오는 것이 알맞다. 조동사는 연달아 나올 수 없으므로 may와 can은 올 수 없다.

11 해설 ③은 목적격 관계대명사이므로 생략이 가능하다. 나머지는 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없다.

해설 ① 그는 이웃에 사는 남자이다. ② 지붕 위에 앉아 있는 고양이를 봐라. ③ 그는 Jenny에게 빌려주었던 책을 받았다.

④ 우리 안에 사는 동물들은 행복하지 않다. ⑤ 기타를 치고 있는 소녀는 내 사촌이다.

12 해설 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사로 who, whom, that이 가능하고, 생략할 수도 있다.

13 해설 ① 선행사 pictures of things가 사물이므로 목적격 관계대명사로 which나 that이 알맞다. ⑥ 조동사 will 뒤에는

동사원형이 옳으므로 be가 알맞다. ㉠ make의 목적격 보어로는 형용사가 옳으므로 comfortable이 알맞다.

해석 어제 과학 시간에 우리는 미래에 우리가 상상할 수 있는 물건들의 그림을 그렸다. 그것들은 매우 흥미로웠다. 그것들은 미래에 우리의 삶을 더욱 편하게 해 줄 수 있을 것이다.

14 해설 can과 be able to는 기능을 나타내는 표현으로 둘을 함께 쓸 수는 없다.

해석 ① 우리에게 필요한 것은 약간의 음식뿐이다. ② 우리는 달에서 살 수 있을 것이다. ③ 마법의 가방이 있을 것이다. ④ 그는 그의 일을 끝낼 수 없을 것이다. ⑤ 그녀는 바이올린을 연주할 수 있다.

15 해설 the laptop을 선행사로 하고 that을 목적격 관계대명사로 한 문장을 만든다. 관계대명사절에서는 목적어 it을 다시 쓰지 않는 것에 주의한다.

해석 이것은 어제 내가 받은 노트북이야.

16 해설 컴퓨터가 크고 무거웠던 시대의 이야기와 오늘날의 컴퓨터 이야기 사이에 컴퓨터가 더 작아지고 사용이 많아졌다는 내용이 들어가는 것이 알맞다.

17 해설 목적격 관계대명사 that이고 선행사가 the computers로 사물이므로, which와 바꿔 쓸 수 있다.

18 해설 ①의 it은 the pill을 가리키는 인칭대명사, ②, ④, ⑤는 a magic umbrella를 가리키는 인칭대명사, ③은 날씨를 나타내는 비인칭 주어이다.

19 해설 will be able to: ~할 수 있을 것이다, anything(선행사)+that(목적격 관계대명사)+I(주어)+ask(동사)

20 해설 알약 같은 음식은 맛도 있고 건강에도 좋을 것이라고 했다.

실전 대비 문제

pp.45~48

01 ⑤ 02 ③ 03 ④ 04 ② 05 ③ 06 ① 07 Special computers will be able to help us. 08 two cups of 09 ② 10 ⑤ 11 ④ 12 What 13 ②, ⑤ 14 ① 15 like 16 What if 17 It could change into anything. 18 that 19 ③ 20 ⑤ 21 With the bag 22 ④ 23 ④ 24 ③ 25-1 which(that) 25-2 that were walking along the river 25-3 These are the shoes which(that) I will wear at the party.

01 해설 누군가나 무엇인가를 다치거나 상처입거나 손상을 입지 않도록 하는 것 - 보호하다

① 두꺼운 ② 불가능한 ③ 편안한 ④ 무서운 ⑤ 보호하다

02 해설 ③은 유의어 관계이며, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

해석 ① 따뜻한 - 시원한 ② 조용한 - 시끄러운 ③ 특별한 ④ 함께 - 혼자 ⑤ 편안한 - 불편한

03 해설 a) look like: ~처럼 보이다 b) in a second: 순식간에 c) good for: ~에 좋은

해설 미래에는 음식이 알약처럼 생길 것이다. 우리에게 필요할 것은 물 한 컵뿐이다. 그 물이 알약을 순식간에 실제 음식으로 바꿔 놓을 것이다. 그것은 맛있고 우리의 건강에 좋을 것이다.

04 해설 상황을 설정하여 묻는 표현은 「What if+주어+동사~?」의 어순으로 나타낸다.

해석 A: 내가 시험에 합격하지 못하면 어쩌지?

B: 걱정하지 마. 다시 도전하면 돼.

05 해설 ③ 현재완료로 질문할 경우엔 현재완료로 대답해야 한다. Yes, I did. → Yes, I have.

해설 ① A: 이 차는 얼마나 빨리 갈 수 있니? B: 그것은 비행기보다 더 빨라.

② A: Tom을 우리 팀에 넣고 싶니? B: 응, 그리고 싶어.

③ A: 저 영화를 본 적이 있니? B: 응, 봤어.

④ A: 정말 경치가 좋구나! B: 응, 정말 멋있어.

⑤ A: 그가 훌륭한 선수가 아니면 어쩌지? B: 걱정 마.

06 해설 That's impossible.은 불가능을 나타내는 표현으로 No way!와 바꿔 쓸 수 있다.

07 해설 will be able to+동사원형: ~할 수 있을 것이다

08 해설 셀 수 없는 명사의 경우 수량을 나타내기 위해서는 답을 수 있는 용기를 사용해서 a cup of 등으로 표현해야 한다. 두 잔이므로 단위를 복수형으로 쓰는 것에 유의한다.

09 해설 take place: 개최되다, take a trip: 여행하다

해설 영화 축제는 10월에 개최된다. / 언젠가 나는 아프리카로 여행을 떠날 거야.

10 해설 조동사 will이 있으므로 기능을 나타내는 can 대신 be able to를 써야 한다.

11 해설 목적격 관계대명사는 생략이 가능하지만, 주격 관계대명사는 생략할 수 없다. 단, 「주격 관계대명사+be동사」는 생략할 수 있다.

해설 ① 내가 할 수 있는 것이 무엇이라도 있나요? ② 이 사람은 내가 가장 좋아하는 내 친구이다. ③ 그것은 내가 나에게 사준 인형이다. ④ 당신이 내 문제를 해결해 줄 수 있는 사람이다. ⑤ 내가 들고 있는 그 가방은 내 것이다.

12 해설 What makes you think so? = Why do you think so? / 「What+a(n)+형용사+명사」 감탄문

13 해설 ② wine은 셀 수 없는 명사이므로 a glass of wine 등의 표현으로 써야 한다. ⑤ 주격 관계대명사는 생략할 수 없다. → The girl who(that) is singing is my sister.

해설 ① 나는 내일 날씨가 좋을지 모르겠다. ② 나는 와인 한 잔을 마시고 싶다. ③ 이것은 내가 필요로 하는 것이다. ④ 비가 오면 난 소풍을 가지 않을 것이다. ⑤ 노래를 부르고 있는 소녀는 내 여동생이다.

14 해설 ① hands가 복수형이므로 관사 a를 쓰면 안 된다.

해설 ① 그의 손은 정말 크다. ② 나는 시험에 통과할 수 있다.

③ 우리는 그것들의 그림을 그린다. ④ 오늘 신문 봤니? ⑤ 나는 여러 언어를 말할 수 있다.

15 해설 like ~처럼, ~ 같은



16 **해설** Ellen의 답변으로 보아 '만약 로봇이 너로 변하면 어떡하니?' 라는 물음이 올 것을 짐작할 수 있다. / What if+주어+동사 ~?: ~하면 어떡하니?

17 **해설** Ellen의 두 번째 말에서 Roby의 특별한 점을 이야기하고 있다.

[18~21] **해설** 어제 과학시간에 우리는 미래에 우리가 상상할 수 있는 물건들의 그림을 그렸다. 그것들은 매우 흥미로웠다. 그것들은 미래에 우리의 삶을 더욱 편하게 해 줄 수 있을 것이다. 우리는 미래에 딱 한 벌의 옷만 필요할 것이다. 이 똑똑한 옷은 우리가 원하는 어느 때라도 우리를 위해 변할 수 있을 것이다. 예를 들어, 날씨가 추우면 옷이 두꺼워져서 우리를 따뜻하게 유지시켜 줄 것이다.

우리는 작은 마법 가방을 갖게 될 것이다. 그것은 우리 집에 있는 모든 것들을 담을 수 있을 것이다. 그 가방이 있으면 우리는 원하는 곳은 어디든지 여행할 수 있을 것이다. 그것은 심지어 가득 차도 무겁지 않을 것이다.

18 **해설** 목적격 관계대명사 that은 생략할 수 있다.

19 **해설** ㉠ comfortably → comfortable ㉡ one sets of → one set of ㉢ changing → change

20 **해설** 똑똑한 옷이 우리가 원할 때 어떻게 변하는지 예를 들어서 설명하고 있으므로 ㉤ '예를 들면' 이 알맞다.

21 **해설** with ~이 있으면, without ~이 없으면

[22~24] **해설** 마법 우산이 있을 것이다. 그 우산은 항상 나를 따라 다닐 것이다. 비가 오면 우산은 점점 커져서 나와 친구들을 가려 줄 수 있을 것이다. 맑은 날에는 강한 햇빛으로부터 나를 보호해 줄 것이다.

미래에는 우리가 집에서 소유할 수 있는 많은 종류의 로봇들이 있을 것이다. 그것들은 요리, 방 청소, 또는 쇼핑과 같이 내가 요구하는 것은 무엇이든지 할 수 있을 것이다. 그것들은 아마도 고양이나 TV 같이 내가 원하는 어떤 것으로도 변신할 수 있을 것이다.

22 **해설** protect A from B: A를 B로부터 보호하다

23 **해설** ㉠ robots를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which 또는 that ㉡ anything을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 that

24 **해설** 마법 우산, 일을 대신 해주는 로봇 등 미래의 발명품에 대해 이야기하고 있다.

25-1 **해설** 두 번째 문장의 it은 the steak이므로, 선행사 the steak를 수식하는 관계사절에서 목적격 관계대명사 which (that)를 쓴다.

25-2 **해설** 선행사가 사람과 사물, 동물의 혼합인 경우 관계대명사 that을 쓴다.

25-3 **해설** the shoes를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which나 that을 써서 연결한다.

LESSON 11

이 단원의 중요 의사소통

기출 응용 문제

p. 51

1 ㉠ 2 ㉡ 3 why don't 4 about 5 ㉡

1 **해설** 제의, 초대에 승낙, 또는 거절하는 표현이 와야 한다. ㉢은 I'm sorry but I can't.로 거절하는 표현이 되어야 한다.

해설 A: 안녕, Sally, 우리는 이번 주말에 한국 민속촌을 방문할 거야. 우리랑 같이 가는 게 어때?
B: 좋아. / 고맙지만 나는 요즘 정말 바빠서.

2 **해설** ㉠ 내일 뭐 할 거니? - ㉡ 아직 결정하지 못했어. 너는 어때? - ㉢ 나는 도서관에 갈 거야. 나는 전통 한옥에 대한 정보가 좀 필요하거든. 관심 있니? - ㉣ 흥미롭구나. 하지만 나는 지금 가야 해. 오늘 밤에 전화할게.

3 **해설** 제의나 초대의 표현인 「Why don't you+동사원형 ~?」의 표현이 되어야 한다.

해설 A: Tom, 우리 소풍 가는데 같이 가는 게 어때? 우리는 9시에 떠날 거야.
B: 음, 미안하지만 나는 일요일에는 보통 10시에 일어나.

[4~5] **해설** A: 이봐, Emma. 토요일 오후 우리 집 파티에 올 수 있니?
B: 미안한데 갈 수 없어. 나는 부모님을 도와드려야 해.

A: 안됐구나. 넌 어때 Cathy? 너는 오겠니?
C: 좋아. 몇 시에?

A: 2시야. Lisa, 너도 오지 않을래?
D: 고맙지만 나는 시험공부를 해야 해.

4 **해설** '너는 어때?' 라는 의미로 상대방의 의견을 묻는 How about you?가 되어야 한다.

5 **해설** Emma는 부모님을 도와드려야 하고 Lisa는 시험공부를 해야 해서 파티에 가는 것을 거절했으며, Cathy만 승낙했다.

이 단원의 중요 문법

기출 응용 문제

p. 53

1 ㉠ 2 ㉣ 3 of 4 ㉢ 5 The festival is held

1 **해설** 수동태 문장에서 행위자 앞에는 by가 온다.

해설 모나리자는 Leonardo da Vinci에 의해 그려졌다.

2 **해설** '왜냐하면, ~ 때문에' 라는 뜻으로 「because+절」, 「because of+(동)명사(구)」가 쓰인다.

해설 우리는 비 때문에 축구를 할 수 없었다. / 나는 여동생이 내 컴퓨터를 써서 숙제를 끝내지 못했다.

3 **해설** because 뒤에는 「주어+동사」의 절이 오고 because of 뒤에는 명사(구)가 온다.

해석 그녀는 교통 체증 때문에 늦었다.

- 4 **해설** ③ this room은 행위자가 아니라 행위를 받는 대상이므로 수동태가 되어야 한다. 조동사가 있는 문장의 수동태는 조동사 뒤에 「be+과거분사」를 쓴다. 따라서 can use를 can be used로 고쳐야 한다.

해석 ① 그 편지는 그에 의해 쓰였다. ② 등잔은 독서용 램프로 사용되었다. ③ 이 방은 침실로 사용될 수 있다. ④ 다보탑은 경주에 지어졌다. ⑤ 나는 버스를 놓쳤기 때문에 학교에 늦었다.

- 5 **해설** 능동태 문장을 수동태로 바꿀 때 능동태의 목적어가 수동태의 주어가 되고, 동사는 「be동사+과거분사」로 바뀐다. 능동태의 주어는 수동태의 「by+행위자」가 되는데, 행위자가 일반인이거나 알 수 없을 때는 생략한다.

해석 그 축제는 해마다 열린다.

교과서 **지문** 탐색

p. 54

- ① at last ② kind of ③ through ④ makes ⑤ as
⑥ hung ⑦ half of ⑧ placed ⑨ for ⑩ worried
⑪ why ⑫ traditional ⑬ lasts ⑭ keep ⑮ get together

교과서 **구석** 구석

pp. 56~57

- Textbook** ① on Saturday ② don't ③ because
④ love to ⑤ traditional ⑥ is used ⑦ that time
⑧ the largest ⑨ Why ⑩ about ⑪ is held

- Activities** ① interested ② to go ③ I can't
④ you come ⑤ get together ⑥ was used

어휘 다지기

p. 58

- A** 1 전통적인 2 옷걸이 3 ~ 때문에 4 귀여운 5 ~ 동안
6 꽤 7 비밀, 비결 8 또한 9 궁궐, 궁전 10 거대한
11 창조하다, 만들다 12 ~을 통과하다 13 마침내
14 ~으로 만들어지다 15 흐르다 16 chest 17 place
18 flat 19 floor 20 breathe 21 living room
22 member 23 join 24 missing 25 use
26 wood 27 these days 28 heat 29 heating system
30 easily
- B** 1 past 2 member 3 present 4 huge 5 breathe
- C** 1 comes from 2 called 3 heating system 4 get together
- D** 1 don't you 2 must 3 going to

구문 다지기

p. 59

- A** 1 열은 오랫동안 지속된다. 2 우리는 앞부분의 상단 절반을 열 수 있다. 3 옷, 책, 그리고 그릇이 안에 보관된다. 4 그것은 독서용 등으로 사용되었다.
- B** 1 Are you worried that the floor may be cold? 2 This nice room can be used as a bedroom. 3 This makes the room more comfortable. 4 Light and air pass through the door easily.
- C** 1 be obeyed 2 was painted 3 were delivered 4 caught 5 repaired
- D** 1 The stones keep the heat for a long time. 2 I had to run to school because I was late. 3 This room can be used as a bedroom. 4 Ms. Kennedy is loved by all the students.

시험에 꼭 나오는 문제 모음

pp. 60~61

- 01 ① 02 why don't you come 03 ④ 04 d 05 was painted
06 ① 07 because 08 ③ 09 ④ 10 c
11-1 ② 11-2 so → because(as) 11-3 because of

- 01 **해설** ① 한국의 집 ②~⑤ 온돌
- 02 **해설** 제위나 초대를 할 때 「Why don't you+동사원형 ~?」을 이용한다.
- 03 **해설** 이번 토요일에 한국 민속촌에 가자는 준호의 제안에 Betty가 승낙했으므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
해석 ① 준호는 토요일에 한국의 전통 가옥을 볼 것이다.
② Betty는 한국의 전통적인 삶에 관심이 있다.
③ 준호는 오늘 Betty에게 전화할 것이다.
④ Betty는 토요일에 한국 민속촌에 갈 수 없다.
⑤ Betty는 온돌에 관해 더 많은 것을 알고 싶어 한다.
- 04 **해설** ④ 대화의 내용상 대화를 끝내고 '가야 한다'고 말해야 자연스럽다. ④ → But I have to go now.
해석 A: 너는 내일 무엇을 할 예정이니?
B: 나는 도서관에 갈 거야. 나는 한국의 전통 가옥에 대한 정보를 좀 얻어야 해. 너 관심 있지?
A: 흥미롭게 들려. 하지만 나는 지금 여기 있어야 해.(→ 하지만 나는 지금 가야 해.) 내가 오늘 밤에 전화할게.
- 05 **해설** 능동태의 목적어를 수동태의 주어에 쓰고 수동태의 동사는 「be동사+과거분사」의 형태로 쓴다. 시제는 be동사에 나타난다.
해석 나는 이 그림을 그렸다. = 이 그림은 나에게 의해 그려졌다.
- 06 **해설** 한국의 전통적인 난방 문화인 온돌에 대한 정보를 주고 있다.
해석 ① 정보를 주기 위해 ② 충고를 하기 위해 ③ 예를 보여주기 위해 ④ 질문에 답하기 위해 ⑤ 도움을 청하기 위해
- 07 **해설** because 뒤에는 「주어+동사」의 절이 오고 because of



뒤에는 명사(구)가 온다.

해설 전통적인 한국의 방은 특별한 난방 시스템인 온돌 때문에 따뜻하다. 바닥은 구들이 오랫동안 열을 보유하기 때문에 따뜻함을 유지한다.

08 해설 Long clothes are hung here.라고 했으므로 ③은 본문과 일치한다. ① 빛과 공기가 문으로 통과할 수 있다. ② 반달이는 앞 부분의 위쪽 반을 열 수 있다. ④ 문은 나무와 한지로 만들어졌다. ⑤ 등잔을 높이 매달아 사용했다는 내용은 언급되어 있지 않다.

09 해설 그것은 헛대라고 불린다는 의미가 되어야 하므로 수동태 구문이 되어야 하며 주어가 it이므로 be동사는 is가 맞다.

10 해설 ① → there is ② → can open ③ → are placed ④ → Are you worried

11-1 해설 결과+because+이유 = 이유+so+결과

해설 비가 오고 있어서 우리는 축구를 할 수 없다.

11-2 해설 이유를 나타내야 하므로 so는 because가 되어야 한다.

해설 너무 시끄러워서 나는 잠을 잘 수가 없었다.

11-3 해설 because 뒤에는 「주어+동사」의 절이 오고 because of 뒤에는 명사(구)가 온다.

해설 우리는 비 때문에 소풍을 갈 수 없다.

틀리기 쉬운 **고난도** 문제 모음

pp. 62~63

01 ② **02** ④ **03** last **04** ③ **05** ④ **06** should be finished (by you) **07** ③, ④ **08** ④ **09** ⑥ be breathed → breathe, ⑦ hang → hung **10** ⑤

01 해설 ① 한지 - 종이, ② 등잔 - 부엌(→ 작은 등), ③ 헛대 - 큰 옷걸이, ④ 반달이 - 궤, ⑤ 온돌 - 난방 방식

02 해설 ④ wake up: (잠이) 깨다, 깨우다

03 해설 at last: 마침내 / last 마지막의; 지속하다

해설 마침내, 그의 꿈이 실현됐다. / 이 마지막 경기가 누가 챔피언이 될지 결정할 것이다. / 태양에너지는 수백만 년 동안 지속될 것이다.

[04~05] 해설 ⑥ 우리 영화 보러 갈 거야. - ① 정말? 언제 갈 계획이니? - ④ 금요일 네 시에. 우리와 같이 가지 않을래? - ③ 물론, 같이 가고 싶어.

04 해설 영화를 같이 보러 가자고 제의하고 제의를 수락하는 대화이다.

05 해설 ④는 대화를 끝낼 때 쓰는 표현이다.

해설 ① 좋아, 같이 가고 싶어. ② 물론. 좋아. ③ 좋은 생각이야. ④ 유감이지만 지금 가야 돼. ⑤ 그래. 좋아.

06 해설 조동사가 있는 문장의 수동태는 「주어+조동사+be+과거분사(+by+행위자)」의 형태가 된다.

해설 너는 숙제를 끝내야 한다.

07 해설 ③ worried → worried about ④ is → be

해설 ① 나는 늦게 일어나서 늦었다. ② 그 장난감은 나무로 만들어졌다. ③ 나는 이번 시험이 걱정이다. ④ 이 방은 침실로

쓰일 수 있다. ⑤ 나는 그 클럽에 가입하고 싶다.

08 해설 문이 한지로 만들어졌기 때문에(because) 빛과 공기가 문을 통해 쉽게 들어올 수 있다는 내용이다.

09 해설 ⑥ breathe 숨을 쉬다 / ⑦ hang의 과거분사는 hung이다.

10 해설 ⑤ 헛대는 큰 옷걸이로 방 안에 두던 것이다.

학교 시험 **기출** 문제

pp. 64~66

01 ④ **02** ⑤ **03** ③ **04** ⑤ **05** ③ **06** have **07** ③ **08** about going **09** ⑤ **10** ③ **11** ⑤ **12** ② **13** (b)ecause of **14** ③ **15** hang long clothes here **16** of **17** ② **18** ② **19** why **20** ①

01 해설 첫 번째 빈칸에는 명사로 '장소', 두 번째 빈칸에는 동사로 '두다, 놓다'의 의미인 place가 들어간다.

해설 그 동물원은 방문하기에 재미있는 장소이다. / 나는 내 손을 그의 어깨에 얹었다.

02 해설 '전통적인'이라는 뜻의 traditional이 알맞다.

해설 한복은 한국 전통 의상이다.

03 해설 ③은 breathe(숨 쉬다)에 대한 설명이고, flow는 '흐르다'라는 뜻이다.

해설 ① 지나다 ② 현재 ③ 습습하다 ④ 왕조 ⑤ 축제

04 해설 초대에 대한 대답이 와야 하는데 빈칸 뒤의 '몇 시에?'라는 질문으로 보아 승낙하는 답이 와야 한다. ⑤는 거절의 대답이다.

해설 A: 이번 주 토요일에 우리는 파티를 할 거야. 너도 올래? B: 좋아. 몇 시에 하니?

05 해설 A: Andy, 난 한국 한지 축제에 갈 계획이야. 너도 나랑 갈래? - ⑥ 오, 그러고 싶어. 언제 갈 거니? - ⑦ 토요일 아침에. - ④ 오, 난 안 돼. 난 친구를 만나야 돼. - ⑧ 그럼 오후엔 어때니? - ① 그거 좋겠다.

06 해설 대화를 끝내고 가야 한다고 말할 때 I must go now. 또는 I have to go now.를 쓴다. 빈칸 뒤에 to가 있기 때문에 빈칸에는 have가 온다.

07 해설 파티에 갈 수 있는 사람은 Cathy뿐이다.

해설 A: 이봐, Emma. 토요일 오후 내 파티에 올 수 있니? B: 미안한데. 갈 수 없어. 나는 부모님을 도와드려야 해.

A: 안됐구나. 넌 어때, Cathy? 너는 오겠니?

C: 좋아. 몇 시에?

A: 2시야. Lisa, 너는 올 거니?

D: 고맙지만 나는 시험공부를 해야 해.

08 해설 Why don't you+동사원형 ~? / How about -ing ~?: ~하는 게 어때? (제안의 표현)

해설 A: 나랑 쇼핑가는 게 어때? B: 그래, 좋아.

09 해설 대화를 끝낼 때 가야 한다고 말하는 표현으로, 해야 할 일이 방금 기억났다는 문장 앞에 오는 것이 자연스럽다.

10 해설 능동태의 목적어가 수동태의 주어가 되고, 동사는 「be동사+과거분사」로 나타낸다. 시제가 현재이고 주어는 3인칭 단

수이므로 be 동사 is를 쓰고 speak의 과거분사 spoken을 써야 한다.

해석 많은 사람들이 영어를 말한다.

11 해설 '폭설이 나를 집에 있게 만들었다.'는 '나는 폭설 때문에 집에 있었다.'라는 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 이유를 나타내는 표현이 와야 하는데 빈칸 뒤에 명사구가 왔으므로 빈칸에는 because of가 알맞다.

12 해설 수동태에서 행위자를 표현할 때는 by를 써서 나타내는데 by 이외의 전치사를 쓰는 표현들도 있다. be interested in: ~에 관심이 있다

13 해설 「because+절」 또는 「because of+명사(구)」를 사용하여 이유를 나타낼 수 있다.

해석 나는 실수를 많이 해서 시험에 떨어졌다.

14 해설 ③ 수동태의 동사는 「be 동사+과거분사」 형태이므로 took가 아니라 take의 과거분사 taken이 알맞다.

해석 ① 이 테이블은 플라스틱으로 만들어졌다. ② 이 다리는 1950년에 지어졌다. ③ 그 사진은 우리 언니에 의해 찍혔다. ④ 좋은 포도주는 좋은 포도에서 만들어진다. ⑤ 그 그림들은 Vincent van Gogh에 의해서 그려졌다.

15 해설 수동태의 주어는 능동태의 목적어가 되며 수동태의 「be 동사+과거분사」는 be 동사의 시제와 같은 시제의 동사로 바뀐다. hang-hung-hung: 걸다

해석 긴 옷들이 여기에 걸린다. = 사람들이 긴 옷을 여기에 건다.

16 해설 be made of: ~으로 만들어지다

17 해설 ㉠와 ㉡의 as는 '~로서'라는 뜻의 전치사로 사용되었다.

① ~처럼 ③ ~만큼 ④ ~때문에 ⑤ ~할 때

해석 ① 그들은 광대처럼 옷을 입었다. ② 나는 너에게 의사로서 충고한다. ③ 그는 대략 나만큼 크다. ④ 나는 그녀가 친절하기 때문에 그녀를 좋아한다. ⑤ 나는 그가 버스에서 내리고 있을 때 그를 보았다.

[18~20] 해설 아, 아름다운 장롱인 반달이가 있네요. 우리는 앞부분의 상단 절반을 열 수 있습니다. 옷, 책, 그리고 그릇을 안에 넣어 둡니다. 위에는 요와 이불을 놓습니다.

이 요는 어디에 쓰는 것일까요? 요를 바닥에 깔고 그 위에서 잡니다. 바닥이 차가울까봐 걱정되나요? 여기 와서 바닥을 만져 보세요. 따뜻하답니다. 왜 그런지 아나요? 그 비밀은 전통적인 난방 방식인 온돌이랍니다. 열이 바닥 아래로 흐릅니다.

18 해설 '위쪽 반'은 the top half, '앞부분'은 the front part로 표현한다.

19 해설 Do you know why?로 이유를 아는지 묻는 표현이 되어야 한다.

20 해설 반달이가 무엇으로 만들어진 것인지는 언급하고 있지 않다.

해석 ① 반달이는 무엇으로 만들어졌나? ② 책은 어디에서 찾을 수 있나? ③ 요는 언제 사용하나? ④ 바닥은 왜 따뜻하나? ⑤ 온돌은 무엇인가?

실전 대비 문제

pp. 67~70

01 get 02 ⑤ 03 ② 04 why 05 ③ 06 ④ 07 because the floors are warm 08 ⑤ 09 ① 10 ⑤ 11 ③ 12 ⑤ 13 The wall was painted by the man. 14 ③, ④ 15 ③ 16 ④ 17 ④ 18 What is this yo for? 19 ③ 20 ④ 21 be 22 King Sejong created Hangeul 23 (b)ecause 24 ④ 25-1 ① 25-2 ②, ⑤ 25-3 ① are built, ② runs, ③ is used

01 해설 get up: 일어나다 / get together: 모이다
해석 너는 보통 몇 시에 일어나니? / 추석에는 가족들이 모여서 송편을 먹는다.

02 해설 ⑤는 leave(떠나다)에 대한 설명이다. / flow 흐르다
해석 ① 거대한: 아주 크거나 거대한 ② 현재: 지금 일어나고 있는 시간 ③ 과거: 현재보다 이전에 존재한 시간 ④ 회원: 한 단체에 소속되어 있는 사람

03 해설 함께 영화 보러 가자는 제안에 대해 ①, ③은 승낙의 대답, ④, ⑤는 거절의 대답이다. ②는 Sure라고 승낙한 후에, 다른 계획이 있다고 덧붙이고 있으므로 어색하다.

04 해설 Do you know why?: 왜 그런지 아니? / Why don't you ~?: ~하는 게 어때?(제의)

05 해설 전통적인 한국 생활에 관심이 있다고 했으므로, Betty는 한국 민속촌에 가자는 준호의 제의에 승낙할 것이다. ③은 제의를 거절하는 표현이다.

06 해설 ④ 준호가 아니라 Betty가 전통적인 한국 생활에 관심이 많다.

07 해설 Betty는 바닥이 따뜻하기 때문에 한국식 집이 좋다고 했다.

08 해설 B의 응답으로 보아 파티에 오라고 제안하는 표현이 들어야 한다. ⑤는 '왜 왔니?'라는 의미이다.

09 해설 Mary가 마지막에 I have to go now.라고 말하고 있으므로 대화를 끝내고 싶어한다는 것을 알 수 있다.

해석 ① 그녀는 대화를 끝내고 싶어 한다. ② 그녀는 인사동에 가고 싶어 한다. ③ 그녀는 작은 등을 사고 싶어 한다. ④ 그녀는 몇몇 흥미로운 것들을 갖고 싶어 한다. ⑤ 그녀는 몇몇 상점들을 둘러보고 싶어 한다.

10 해설 이유를 나타내는 접속사 because가 알맞다.

해석 그 소년은 아파서 결석했다.

11 해설 ③ -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. interesting anything → anything interesting

해석 ① 그는 모두에게 사랑을 받았다. ② 너도 오고 싶니? ③ 넌 거기서 흥미로운 것을 봤니? ④ 그는 그의 미래가 걱정되었다. ⑤ 우리는 비 때문에 밖에 나갈 수 없다.

12 해설 ⑤ didn't make → wasn't made

해석 ① 그가 그 문을 연다. ② 그가 그 상자를 만들었다. ③ 그녀가 방을 청소하니? ④ 그 편지는 당신이 쓴 것이다. ⑤ 그 인형은 유미가 만들었다.

13 해설 능동태의 목적어 the wall이 수동태의 주어가 되고, 동사



는 「be동사+과거분사」로 나타낸 뒤 「by+행위자」를 써 준다.

해석 그 남자가 벽을 칠했다.

14 해설 ③ ‘~을 걱정하다’라는 의미를 나타낼 때 「be worried that+주어+동사」, 「be worried about+명사」의 형태가 되어야 한다. about → that

④ 「조동사+be+과거분사」의 수동태 구문이 되어야 한다. can solved → can be solved

15 해설 ③ passing through → pass through(통과하다, 지나가다)

16 해설 be used as: ~로 사용되다

17 해설 ‘걸린다’, ‘보관된다’라는 의미로, 둘 다 「be동사+과거분사」의 수동태 구문이 되어야 한다.

18 해설 this는 명사 yo를 수식하는 지시형용사, for은 용도를 나타내는 전치사이다.

19 해설 ㉠ put A on B: B 위에 A를 놓다 ㉡ 바닥에 요를 깔고 그 위에서 잔다는 의미가 되어야 하므로 on이 적절하다.

[20~21] 해설 그 열은 요리하는 동안 부엌에서 나옵니다. 열은 오랫동안 지속되는데 왜냐하면 구들이라고 하는 크고 평평한 돌을 사용하기 때문입니다. 그 돌은 열을 오랫동안 유지시켜 줍니다. 이 멋진 방은 침실, 거실 또는 식당으로 사용될 수 있습니다. 식구들이 함께 모여서 이야기하고 여기서 식사도 합니다.

20 해설 요리하는 동안 부엌에서 나오는 열기를 이용해서 난방을 하는 크고 평평한 돌은 구들이다.

21 해설 ‘방이 ~로 이용될 수 있다’라는 수동태 문장이 되어야 하고, 조동사 can 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 be동사의 원형 be가 와야 한다.

22 해설 수동태 문장의 기본 형태는 「주어+be동사+과거분사~(by+행위자)」이다. 능동태 문장으로 바꿀 때는 by 뒤의 행위자가 주어가 되고, 동사의 시제는 be동사의 시제에 맞추며 수동태의 주어는 능동태 문장의 목적어가 된다.

23 해설 ‘책이 배우기에 너무 어려운 한자로 쓰였기 때문에 많은 사람들이 책을 읽거나 쓰지 못했다.’라는 의미이므로, 이유를 나타내는 접속사가 필요하다.

24 해설 with: ~이 있으면, ~로 인해

25-1 해설 ① ‘열이 만들어진다’라는 의미의 수동태 구문으로 동사의 형태는 「be동사+과거분사」가 된다. is making → is made

25-2 해설 ② 수동태 문장에서 동사의 형태는 「be동사+과거분사」이며, be동사로 시제를 나타낸다. in 1394로 보아 과거시제가 맞다. is → was ⑤ Today로 미루어 현재시제임을 알 수 있다. was → is

25-3 해설 능동태 문장인지 수동태 문장인지 파악할 수 있어야 한다. ㉠ ‘파이프가 설치된다’라는 수동의 의미이므로 are built가 알맞다. ㉡ ‘뜨거운 물이 흐른다’라는 능동의 의미로 runs가 되어야 한다. ㉢ ‘뜨거운 물이 방을 덥히는 데 사용된다’라는 수동의 의미로 is used가 알맞다.

LESSON 12

이 단원의 중요 의사소통

기출 응용 문제

p. 73

1 than 2 ⑤ 3 ③ 4 ⑤ 5 drinking warm milk

1 해설 비교급 뒤에는 than(~보다)이 와야 한다.

해석 A: 누가 윤수보다 더 힘이 세지? B: 나는 진호가 윤수보다 더 힘이 세다고 생각해.

2 해설 상대방의 제안에 동의 또는 반대하는 표현이 와야 하는데 제안에 대해 Yes나 No로 답하지 않는다.

해석 A: 우리 잠깐 산책하는 게 어때? B: 좋아.

3 해설 운동하러 가자고 제안하고 빈칸 뒤에서 산책을 하자고 구체적인 내용을 말하고 있으므로, 어떤 것을 하고 싶은지의 견을 묻는 말인 ③이 알맞다.

해석 A: 지금 운동하러 가는 건 어때? B: 넌 뭘 하고 싶니? A: 산책을 하자. B: 좋은 생각이야. A: 나는 산책이 쉬워서 좋아.

[4~5] 해설 A: 요즘 나는 잠을 잘 잘 수가 없어. B: 그거 알아? 따뜻한 우유를 마시거나 가벼운 운동을 하면 잠을 잘 잘 수 있대. A: 정말? 그중에 하나를 해 봐야겠어. B: 무엇을 시도해 보고 싶니? A: 나는 따뜻한 우유를 마시는 게 운동하는 것보다 좋은 것 같아. 그것은 하기 더 쉽잖아. B: 좋은 생각이야.

4 해설 ㉠은 ‘무엇을 시도해 보고 싶니?’라는 뜻으로 상대방의 의견을 묻는 표현이다.

5 해설 ㉡의 it은 앞에 나온 drinking warm milk를 가리키며, 그것이 운동보다 하기 더 쉽다고 말하고 있다.

이 단원의 중요 문법

기출 응용 문제

p. 75

1 It is important to warm up 2 ④ 3 ④ 4 It, to 5 ②

1 해설 「it(가주어) is ~+to부정사(진주어)」순서로 쓴다.

해석 A: 수영을 할 때 중요한 것이 무엇이니? B: 수영하기 전에 준비 운동을 하는 것이 중요해.

2 해설 make, let, have가 ‘시키다’라는 뜻의 사역동사일 때 「make, let, have+목적어+동사원형」형식으로 쓴다. 두 번째 문장은 목적어와 목적격 보어가 수동의 관계이므로, 과거분사 fixed를 써야 한다.

해석 나는 그녀에게 옷을 사게 했다. / 나는 내 바지를 수선 맡겼다.

3 해설 <보기>와 ④의 it은 진주어를 대신하는 가주어이다. ①, ③, ⑤ 비인칭 주어 ② 인칭대명사

해석 <보기> 농구를 하는 것은 재미있다. ① 두 시다. ② 그것은 어려운 문제였다. ③ 공항까지 2km이다. ④ 일찍 일어나는 것은 쉽지 않다. ⑤ 어제보다 더 따뜻하다.

4 해설 주어에 to부정사구로 너무 길 경우에 가주어 it이 주어 자리에 오고, 진주어인 to부정사구는 뒤로 보낸다.

해석 올바른 방법으로 운동을 하는 것은 쉽지 않다.

5 해설 ② make의 목적격 보어로 동사원형이 와야 하므로 feeling을 feel로 고쳐야 한다.

해석 ① 몸에 좋은 음식을 먹는 것이 좋다. ② 눈은 나를 기쁘게 한다. ③ 나는 그를 댄스 파티에 가도록 허락했다. ④ 그녀는 어제 그녀의 자전거를 수리 받았다. ⑤ 매일 일기를 쓰는 것은 쉽지 않다.

교과서 **지문** 탐색

p. 76

- ① good for ② in ③ following ④ than ⑤ both cases ⑥ surprising ⑦ twice ⑧ found ⑨ lose ⑩ at least ⑪ lose weight ⑫ after ⑬ go up ⑭ So ⑮ enough

교과서 **구석** 구석

pp. 78-79

Textbook ① idea ② healthier ③ so ④ to do ⑤ than ⑥ at least ⑦ a week ⑧ know ⑨ better than ⑩ Too

Activities ① don't you ② want to ③ good idea ④ than ⑤ take ⑥ stronger ⑦ heavier ⑧ kind ⑨ three times ⑩ less ⑪ dangerous

어휘 **다지기**

p. 80

- A** 1 두 번, 두 배 2 양 3 다치게 하다 4 덜, 더 적게 5 모습, 형태 6 힘 7 심각한, 진지한 8 땀을 흘리다; 땀 9 손실 10 그릇된, 틀린 11 동의하다 12 무게, 체중 13 건강을 유지하다 14 직후에 15 적어도, 최소한 16 surprising 17 information 18 distance 19 lose 20 muscle 21 speed 22 visit 23 weigh 24 go up 25 nothing 26 enough 27 healthy 28 easily 29 matter 30 right
- B** 1 shape 2 muscle 3 distance 4 sweat
- C** 1 is good for 2 In both cases 3 three times a week 4 weight, go up
- D** 1 My mother doesn't let me play online games. 2 It is important to make good friends. 3 You may weigh less right after exercising.

구문 **다지기**

p. 81

- A** 1 쉬운 게 없다! 2 그것이 체중을 줄여주는 것은 아니다. 3 속도는 중요하지 않지만, 거리는 중요하다. 4 물을 충분히 마시는 것이 중요하다.
- B** 1 Running one kilometer uses more energy than walking one kilometer. 2 When you drink water, your weight will go up again. 3 It is not easy to exercise in the right way. 4 This may hurt your health.
- C** 1 It is important to follow the instructions. 2 It is interesting to read his novels. 3 It is not polite to make a noise while eating. 4 It was difficult to answer his questions.
- D** 1 We often do not have the correct information. 2 It is not easy to exercise in the right way. 3 If runners knew this, how would they feel? 4 Sweating makes you feel good.

시험에 **꼭** 나오는 문제 모음

pp. 82-83

- 01 ③ 02 ⑤ 03 Too much exercise is worse than none. 04 ④ 05 It is not easy to solve this problem. 06 a walking b surprising c knew d would 07 matters 08 ② 09 ③ 10 It is important to drink enough water. 11-1 to make 11-2 to sleep after lunch 11-3 It is important to have breakfast.

- 01 해설** 운동을 하자는 제안에 뭘 하고 싶은지 의견을 묻고 산책 하자는 제안에 승낙하는 순서로 연결한다.
해석 지금 운동하는 게 어때? - ⑤ 뭘 하고 싶니? - ④ 산책하자. - ③ 좋은 생각이야. - ② 난 걷는 게 쉬워서 좋아.
- 02 해설** 두 번째 Steve의 말에서 농구를 하는 것이 어떨지(How about playing basketball?) 제안하고 있으므로 ⑤는 대화의 내용과 일치한다.
해석 ① 그들은 8시에 서로 이야기하고 있다. ② Steve는 8시간 후에 집에 돌아가야 한다. ③ 준호는 농구를 할 수 없다. ④ 준호는 요즘 자신이 운동이 필요하다고 생각한다. ⑤ Steve는 농구를 하고 싶어 한다.
- 03 해설** 「too much+셀 수 없는 명사」(너무 많은 ~)를 주어로 하고 bad의 비교급 worse와 than을 이용한다.
- 04 해설** ① during → for(정확한 숫자의 기간이 오면 for가 온다) ② to read → read(사역동사+목적어+동사원형) ③ happily → happy(감각동사+형용사) ⑤ make → to make(진주어)
- 05 해설** 주어에 to부정사구로 긴 경우에 가주어 it을 쓰고 진주어인 to부정사구를 문장 뒤로 보낸다.



해설 A: 이 문제를 해결하는 것은 쉽지 않아. 나를 도와줄래?
B: 그래. 내가 볼게.

06 해설 ㉔ 비교 대상은 같아야 하고 앞에 주어와 동명사이므로 walking이 와야 한다. ㉕ 주어와 사물이므로 현재분사 surprising이 와야 한다. ㉖와 ㉗는 가정법 과거가 되어야 하므로 knew와 would가 온다. 「If+주어+동사의 과거형 ~, 주어+조동사의 과거형+동사원형 ...」

07 해설 does는 대동사로 앞에 나온 matter를 대신하고 있으며 주어와 3인칭 단수이므로 matters가 된다.

08 해설 운동 후에 물을 마시면 땀으로 인한 수분 손실을 보충하게 되어 몸무게가 원래대로 돌아온다.

해설 유진이는 땀을 흘린 직후에 물을 마신다. 그녀의 몸무게에는 어떤 일이 일어날까? ① 그녀는 몸무게가 줄 것이다. ② 그녀는 몸무게가 줄지 않을 것이다. ③ 물은 그녀의 몸을 시원하게 해준다. ④ 그녀는 더 많은 물을 필요로 할 것이다. ⑤ 물은 그녀를 기분 좋게 한다.

09 해설 동명사는 단수 취급하므로 동사는 makes가 되고 사역동사 make의 목적격 보어에는 동사원형 feel이 와야 한다. feel+형용사: ~하게 느끼다

10 해설 주어인 to부정사구가 길면 가주어 it을 쓰고 진주어인 to부정사구를 문장 뒤로 보낸다.

11-1 해설 주어인 to부정사구가 길면 가주어 it을 쓰고 진주어인 to부정사구를 문장 뒤로 보낸다.

해설 좋은 친구를 사귀는 것은 중요하다.

11-2 해설 가주어 it이 있으므로 to부정사구를 진주어로 문장을 완성한다.

11-3 해설 가주어 it을 쓰고 to부정사구를 진주어로 해서 문장을 만든다. have breakfast: 아침을 먹다

틀리기 쉬운 **고난도** 문제 모음

pp. 84-85

- 01 ③ 02 ④ 03 ⑤ 04 healthier 05 It, for you to play
- 06 ④ 07 exercise 08 (1) come (2) play (3) to listen
- (4) It (5) going 09 ㉔ fixed ㉕ cleaned 10 ③

01 해설 ③은 '동사 - 명사'의 관계이고 나머지는 '형용사 - 명사'의 관계이다.

해설 ① 긴 - 길이 ② 강한 - 힘 ③ 무게가 ~ 나가다 - 무게 ④ 넓은 - 넓이 ⑤ 깊은 - 깊이

[02~04] 해설 A: 안녕, 여기서 널 만나다니 놀라워.

B: 안녕, 난 여기 첫 번째 방문이야. 와, 이곳은 운동을 하기 위한 여러 가지 것들이 많구나.

A: '운동의 세계'에 온 걸 환영해. 운동은 컴퓨터 게임을 하는 것보다 더 건강에 좋아.

B: 나도 그렇게 생각해.

02 해설 ㉔, ④ 부사적 용법(감정의 원인) ① 부사적 용법(목적) ② 명사적 용법(보어) ③ 명사적 용법(목적어) ⑤ 형용사적 용법

해설 ① 나는 이 가방을 사기 위해서 돈을 저축했다. ② 내 취미는 우표를 수집하는 것이다. ③ 나는 새로운 컴퓨터를 사기를 원한다. ④ 우리는 그 소식을 듣고 기분이 언짢았다. ⑤ 나는 마실 것이 필요하다.

03 해설 ㉖, ⑤ 형용사적 용법(명사 수식) ① 명사적 용법(목적어) ② 명사적 용법(주어) ③ 부사적 용법(목적) ④ 부사적 용법(감정의 원인)

해설 ① 우리는 무엇을 사야 할지 결정했다. ② 혼자 여행하는 것은 위험하다. ③ 그들은 영어를 가르치기 위해서 한국에 왔다. ④ 나는 널 다시 만나 기쁘다. ⑤ 나는 너한테 해줄 이야기가 많이 있다.

04 해설 운동을 하는 것과 컴퓨터 게임을 하는 것 중에서 운동이 건강에 더 좋다(healthier)는 의미이다.

05 해설 「It is ~ to부정사」: 가주어 - 진주어 구문

[06~07] 해설 ㉖ 넌 점심으로 뭘 먹고 싶니? - ㉔ 글썄, 난 아직 배가 부르는데. - ㉗ 그럼, 운동을 하는 건 어떠니? - ㉕ 좋은 생각이야.

06 해설 묻고 답하는 대화의 흐름을 생각해 본다.

07 해설 Why don't you+동사원형 ~?: ~하는 게 어떠니?

08 해설 (1), (2) 사역동사의 목적격 보어로 동사원형이 온다. (3), (4) 「It is ~ to부정사」 가주어 - 진주어 구문 (5) How about -ing?: ~하는 게 어때?

해설 (1) 날 내보내 줘! (2) 아빠는 날 공원에서 놀게 했다. (3) 선생님의 말씀에 귀를 기울이는 것은 중요하다. (4) 영화 배우를 만나는 건 근사한 일이다. (5) 나랑 데이트하는 건 어때?

09 해설 사역동사의 목적격 보어는 동사원형을 쓴다. 단, 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 때는 과거분사를 써야 한다.

해설 나는 내 라디오를 수리 맡겼다. / 아빠는 그의 방을 비서에게 치우게 했다.

10 해설 ③ 사역동사 make의 목적격 보어로 동사원형이 온다. to study → study

해설 ① 록 음악을 듣는 것은 신난다. ② 그녀는 항상 그를 도울 수 있다. ③ 너는 그를 열심히 공부하게 해야 한다. ④ 너를 다시 만나서 기쁘다. ⑤ 세 가지 소원이 있다면 무엇을 선택하겠니?

학교 시험 **기출** 문제

pp. 86-88

- 01 ④ 02 ③ 03 weight 04 ④ 05 ④ 06 ④ 07 is more expensive than
- 08 why don't we exercise together? 09 ⑤ 10 ③ 11 ② 12 ①, ④ 13 It is difficult to solve this problem.
- 14 us stay 15 ⑤ 16 ④ 17 ① 18 ③ 19 (b)ecause of 20 ①, ③

01 해설 몸을 시원하게 하기 위해 피부를 통해 몸으로부터 나오는 액체: 땀 ① 힘 ② 근육 ③ 물 ④ 땀 ⑤ 형태

- 02 **해설** <보기>는 '형용사 - 명사'의 관계, ① 동사 - 명사, ② 명사 - 형용사, ③ 형용사 - 명사, ④ 명사 - 형용사, ⑤ 동사 - 명사
- 03 **해설** '사람이나 물건이 얼마나 무거운지 측정한 것'은 weight(무게)이다.
해석 땀을 흘리면 살이 빠진다.
- 04 **해설** 내용상 제안에 동의하는 표현이 와야 한다.
해석 A: 지금 운동을 하는 게 어때?
B: 무엇을 하고 싶니?
A: 걷자.
B: 좋아.
A: 나는 걷는 게 쉬워서 좋아.
- 05 **해설** ④ 의자와 탁자 중 어느 것이 더 큰지 묻고 있는데 탁자가 비싸다고 답하고 있으므로 어색하다.
해설 ① A: 점심으로 무엇을 먹고 싶니? B: 음, 아직 배불리.
② A: 영화 보러 가는 게 어때? B: 좋은 생각이야.
③ A: 무엇을 마시고 싶니? B: 사과 주스를 마시고 싶어.
⑤ A: 운동이 컴퓨터 게임을 하는 것보다 건강에 더 좋아. B: 나도 그렇게 생각해.
- 06 **해설** ③ 이번 주말에 무슨 계획 있니? - ⑥ 아니, 나는 집에 있고 싶어. - ④ 나와 함께 산에 가는 건 어때? 그게 집에 있는 것보다 재미있을 거야. - ① 정말? 그럼 너와 함께 갈게.
- 07 **해설** more expensive than: ~보다 더 비싼
해설 A: 이것과 저것 중 어느 것이 더 비싸니? B: 이것이 저 것보다 더 비싸.
- 08 **해설** Why don't we+동사원형 ~?: 우리 ~하는 게 어때?
- 09 **해설** ⑤는 '너무 많은 운동은 안 하는 것보다 더 나쁘다.'라는 의미로 better를 worse로 고쳐야 자연스럽다.
- 10 **해설** make+목적어+동사원형: ...을 ~하게 하다
- 11 **해설** 주어에 to부정사구로 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고 진주어인 to부정사구를 뒤로 보낸다.
해설 중국어를 배우는 것은 쉽지 않다.
- 12 **해설** let / make / have+목적어+동사원형: ~을 ...하게 하다, 시키다
- 13 **해설** It(가주어) is ~ to부정사구(진주어) 구문
해설 이 문제를 해결하는 것은 어렵다.
- 14 **해설** make+목적어+동사원형: ~을 ...하게 만들다
해설 우리는 눈이 너무 많이 와서 집에 있었다.
- 15 **해설** ⑤ 「It is ~ to부정사」 구문이 되어야 한다. to drinking → to drink
해설 ① 그는 운동을 멈췄다. ② 엄마는 내게 내 방청소를 하게 했다. ③ 일찍 일어나는 것은 쉽지 않다. ④ 부모님은 나를 그 파티에 가게 하셨다. ⑤ 충분한 물을 마시는 것이 좋다.
- 16 **해설** 본문과 ④의 that은 목적어절을 이끄는 접속사 ① '그 정도로, 그렇게'라는 뜻의 부사 ② 지시대명사 ③ 주격 관계대명사 ⑤ 지시형용사
해설 ① 나는 그렇게 높이 점프할 수 없다. ② 이것이 저것보다 더 낫다. ③ 우리는 우리를 도울 누군가가 필요하다. ④ 그

는 금메달을 따기를 바란다. ⑤ 긴 금발머리의 저 소녀는 누구니?

- 17 **해설** 마지막 문장에서 이 웹사이트에서 운동에 대한 정보를 읽어 보라고 했으므로, 위 글 다음에는 웹사이트에 제시된 운동에 대한 정보가 나올 것이다.
- 18 **해설** (A) ⑥ 1킬로미터를 뛰는 것은 1킬로미터를 걷는 것보다 더 많은 에너지를 사용한다. - 거짓. 두 경우 다 똑같은 에너지를 소모한다.
(B) ④ 건강을 유지하기 위해서는 일주일에 두 번만 운동하면 된다. - 거짓. 일주일에 적어도 세 번 운동해야 한다.
(C) ③ 땀을 흘리면 살이 빠진다. - 거짓. 땀을 흘리면 몸이 시원하게 유지될 뿐이다.
- 19 **해설** '~ 때문에'라는 뜻으로 뒤에 명사(구)가 올 때는 because of, 절(주어+동사)이 올 때는 because를 쓴다.
- 20 **해설** ① 운동은 속도보다 거리가 더 중요하다. ③ 땀을 흘린다고 체중이 주는 것은 아니다.

실전 대비 문제

pp. 89~92

01 ③ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ② 05 ② 06 ② 07 Too much exercise is worse than none. 08 more difficult than 09 ① 10 easily 11 ① 12 ⑤ 13 ③ 14 ⑤ 15 ①, ⑤ 16 ② 17 ⑤ 18 거리는 중요하다. 19 ⑤ 20 ② 21 ⑤ 22 at least 23 because of(owing to, due to) 24 ⑤ 25-1 play 25-2 ⑤ 25-3 ① built ② washed

- 01 **해설** 형용사의 비교급 ③ funny - funnier
- 02 **해설** ⑤ 두 장소 사이의 간격의 양 → 거리(distance)
해설 ① 모양: 어떤 것의 형태 ② 무게: 사람이나 물건이 얼마나 무거운지 잴 것 ③ 근육: 몸을 움직이게 하는 신체 조직 ④ 힘: 무언가를 강하게 만드는 힘이나 에너지
- 03 **해설** ⑤ 제안을 수락할 때는 That's a good idea.나 That sounds good. 등으로 대답한다.
해설 ① A: 너는 무엇을 보고 싶니? B: 슬픈 영화를 보자.
② A: 그녀가 그녀의 엄마보다 키가 더 큰 것 같아. B: 난 그렇게 생각하지 않아.
③ A: 의자와 탁자 중에서 어느 것이 더 크니? B: 탁자가 더 커.
④ A: 농구를 하는 게 어떠니? B: 그거 좋은 생각이구나.
⑤ A: 함께 운동을 하는 게 어때? B: 응, 그래.
- 04 **해설** '~하는 게 어때?'는 How(What) about -ing? / Let's+동사원형 ~. / Why don't we+동사원형 ~? 등의 형태로 표현한다.
해설 A: 넌 무슨 말을 쓰고 싶니?
B: 그냥 '메리 크리스마스'는 어때?
A: 그건 너무 간단해. '당신의 사랑에 감사드리며'라는 말을



참가하자.

B: 좋은 생각이야.

05 해설 What do you want to do?: 너는 무엇을 하고 싶니?

06 해설 상대방의 제안을 수락하는 말이 들어가야 한다. / I must go now.: 지금 가야 해. (대화를 끝내는 표현)

07 해설 worse than none: 안 하는 것보다 더 나쁜

08 해설 more difficult than: ~보다 더 어려운

해설 A: 영어와 수학 중에 무엇이 더 어렵니?

B: 나는 영어가 수학보다 더 어렵다고 생각해.

【09~10】 해설 Tom: 나는 요즘 잠을 잘 못자.

Jane: 너 그거 아니? 따뜻한 우유를 마시거나 가벼운 운동을 하는 것이 잠자는 데 좋다.

Tom: 정말? 그 중 하나를 시도해 봐야겠다.

Jane: 어떤 것을 해 볼 건데?

Tom: 나는 따뜻한 우유를 마시는 게 운동보다 더 좋은 것 같아. 그렇게 하는 것이 더 쉽잖아.

Jane: 좋은 생각이야.

09 해설 화제를 전환하거나 주의를 집중시킬 때 쓰는 말로 '너 그거 아니?' 라고 해석한다.

10 해설 대화에서 Tom이 따뜻한 우유를 마시는 것을 원했던 이유는 운동보다 더 쉽기 때문이라고 말했다. 즉, 그것을 쉽게 (easily)할 수 있기 때문이다.

11 해설 <보기>와 ① 옳은, 올바른 ②, ④ 오른쪽, ③ 권리 ⑤ 바로, right now: 바로 지금

12 해설 ⑤는 날씨, 거리, 시간 등을 나타낼 때 쓰는 비인칭 주어, 나머지는 모두 가주어 it이다.

해설 ① 운동을 규칙적으로 하는 것은 중요하다. ② 그녀가 우리 엄마를 도와드린 것은 친절했다. ③ 그 일을 하루에 끝내는 것은 불가능하다. ④ 네가 그런 짓을 하는 것은 아주 나쁘다. ⑤ 여기서 우리 집까지 약 3킬로미터 정도이다.

13 해설 <보기>, ③ to부정사의 부사적 용법(감정의 원인) ① 명사적 용법(진주어) ② 부사적 용법(목적) ④ 형용사적 용법 ⑤ 부사적 용법(결과)

해설 <보기> 여기서 너를 만나다니 놀랍구나.

① 모형 비행기를 만드는 것은 아주 재미있다. ② 나는 공부를 하기 위해 미국에 가고 싶다. ③ 나는 그 소식을 들어 유감이다. ④ 나는 할 일이 많이 있다. ⑤ 그녀는 자라서 선생님이 되었다.

14 해설 make, let, have+목적어+동사원형: ~을 ...하게 하다 [시키다]

해설 ① 엄마는 내게 당근을 먹게 하셨다. ② 그것을 다시 보여줘. ③ 아빠는 나를 즉시 떠나게 하셨다. ④ 그는 내가 너에게 전화를 하도록 시켰다. ⑤ 그는 그녀를 콘서트에 오게 했다.

15 해설 ① it은 가주어이고, 진주어는 to부정사구로 써야 한다. go → to go ⑤ 사역동사의 목적격 보어는 동사원형을 쓴다. to buy → buy

해설 ① 밤에 밖에 나가는 것은 위험하다. ② 그녀는 그에게

할머니를 도우라고 시켰다. ③ 일기를 쓰는 것은 중요하다. ④ 우리 영화를 보러 가는 게 어머니? ⑤ 나는 그에게 내 신발을 사게 했다.

16 해설 be good for: ~에 좋다, on website: 웹사이트에서

17 해설 앞에 more energy라는 비교급이 있으므로 than이 와야 한다.

18 해설 does는 앞에 나온 matters를 대신하는 대동사이다.

19 해설 알지 못했던 사실을 알게 되었으므로 놀랍다는 뜻의 단어가 들어가야 한다.

해설 ① 만족스러운 ② 이해할만한 ③ 즐거운 ④ 지루한 ⑤ 놀라운

20 해설 ① to exercise → exercising ③ to lose → lose ④ will drink → drink ⑤ That → It

21 해설 ⑤는 판단의 근거를 나타내는 부사적 용법이고, 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법이다.

해설 ① 나는 시험에 합격하기 위해 열심히 공부했다. ② 나는 책을 빌리기 위해 도서관에 간다. ③ 나는 나의 삼촌을 만나기 위해서 카페에 갔다. ④ 나는 좋은 성적을 얻기 위해서 매우 열심히 공부한다. ⑤ 널 믿다니, 난 아주 어리석었다.

22 해설 at least: 최소한, 적어도

23 해설 because of(owing to, due to)+명사: ~ 때문에

24 해설 ⑤ 운동 후 물을 충분히 마셔야 한다.

25-1 해설 사역동사의 목적격 보어는 동사원형을 쓴다.

25-2 해설 목적격 보어로 동사원형을 쓸 수 있는 동사는 사역동사와 지각동사이다. ⑤ tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰므로, dance 대신 to dance를 써야 한다.

25-3 해설 사역동사의 목적격 보어는 동사원형을 쓴다. 단, 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 때는 과거분사를 써야 한다.

01 ③ 02 ④ 03 ③ 04 ⑤ 05 ② 06 the snake's point of view 07 ③ 08 ③ 09 ⑤ 10 ④ 11 ② 12 ⑤

- 01 **해설** be about to: 막 ~하려고 하다
해석 그 사냥꾼은 그 호랑이를 막 쏘려고 하던 참이었다.
- 02 **해설** die for: ~를 위해 죽다 / feel sorry for: ~에게 미안해 하다
해설 그 부모 가지들은 그 남자를 위해서 죽었다. / 그 남자는 그 뱀에게 미안하지 않았다.
- 03 **해설** 앞에 쓰인 동사와 시제를 고려하면 are와 have를 사용하여 관심을 보이는 표현이 알맞다.
해설 A: 나는 영화 '까지 가족'을 보러 갈 거야. B: 오, 그래? 나는 그걸 두 번이나 봤어. A: 그랬니? 재미있었니? B: 응. 재미있었어.
- 04 **해설** ⑤는 no restaurant open의 표현이 알맞다.
해설 A: 아, 뭐 좀 먹고 싶다. 나는 너무 배가 고파. B: 그래? 이 늦은 밤에? A: 나는 정말 배가 고파. 먹으러 나가자. B: 이 시간에 문을 연 식당은 없어.
- [05~06] **해설** 준호: '은혜 값은 까치 두 마리' 이야기에 대해 들어 본 적 있니? Ellen: '은혜 값은 까치 두 마리' 라고? 전에 읽어 본 것 같아. 준호: 오, 그랬어? 나는 그 까치 부모한테 깊은 감동을 받았어. Ellen: 응, 하지만 나는 또한 그 이야기를 뱀의 관점에서 생각해 봤어. 준호: 정말? 재미있는데!
- 05 **해설** 현재완료의 경험에 사용되는 before의 쓰임이 알맞다.
- 06 **해설** '그 뱀의 관점'이라는 표현이 알맞다.
- 07 **해설** 경험을 묻는 부사 ever / 형용사 right / 가정법의 과거형 조동사 would
- [08~09] **해설** 나는 Mark와 Peter, 두 명의 남자 형제가 있다. Mark는 영화에 관심이 있다. 그는 배우가 되고 싶어 한다. 하지만, Peter는 영화에 관심이 없다. 그는 운동을 좋아한다. 나는 어떻게? 물론 나는 운동과 영화 둘 다 관심이 있다. 그래서 내 남자 형제들은 나를 아주 좋아한다.
- 08 **해설** both A and B: A와 B 둘 다
- 09 **해설** Peter의 장래 희망은 드러나 있지 않다.
해설 ① Mark는 영화를 좋아한다. ② Peter는 운동에 관심이 있다. ③ 나는 운동과 영화를 좋아한다. ④ Mark는 배우가 되고 싶어 한다. ⑤ Peter는 코치가 되고 싶어 한다.
- 10 **해설** 지각동사 구문의 목적격 보어로는 동사원형 또는 현재분사가 알맞다.
- 11 **해설** 문맥상 '같은 입장'이라는 의미가 되어야 하므로 in the same place가 알맞다.
- 12 **해설** ① 젊은이는 새들을 잡았다. ② 뱀은 새끼 새들을 먹어 치웠다. ③ 젊은이는 그냥 지나갔다. ④ 새끼 새들은 뱀과 싸웠다. ⑤ 젊은이는 뱀을 죽여야만 했다.

01 ③ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 ⑤ 05 (1) which (2) that 06 What a nice airplane! 07 (i) impossible 08 ②, ④ 09 in a second 10 ① umbrella ④ robots 11 ① 12 ⑤

- 01 **해설** 부정을 나타내는 접두어를 붙여서 반의어가 되는 관계이다.
 ③ uncomfortable → uncomfortable 불편한
- 02 **해설** ① A: 나는 16시간 동안 계속 잘 수 있어. B: 그건 불가능해!
 ② A: 그가 길을 잃으면 어찌지? B: 걱정 마. 그는 지도를 갖고 있어.
 ③ A: 정말 똑똑한 소년이구나! B: 그래, 그는 똑똑해.
 ④ A: 최초의 비행기는 언제 날았니? B: 100년 이상 전에.
 ⑤ A: 내일 날씨는 어떨까? B: 그래. 흐렸어.
- 03 **해설** ① Why don't you + 동사원형?: ~하는 건 어머니?
 ② What if + 주어 + 동사 ~?: ~하면 어떡하지?
- 04 **해설** in the future가 있으므로 will be able to로 미래의 가능성을 표현해야 한다.
- 05 **해설** 선행사가 사물이므로 관계대명사는 which나 that을 써야 한다.
- [06~07] **해설** 지난 주말에 나는 내 친구들과 함께 과학 박물관에 갔다. 그곳에서 우리는 멋진 비행기를 봤다. 내 친구들은 말했다. "정말 멋진 비행기다!" 나는 그들에게 내가 똑같은 비행기를 만들 수 있다고 말했다. 그들은 그것이 불가능하다고 말했지만, 나는 정말로 비행기를 만들고 싶었다. 나는 많은 웹사이트를 살펴봤고, 결국 Dr. Einstein이라고 하는 좋은 사이트를 찾았다. 나는 그 웹사이트로부터 많은 도움을 받아서 모형 비행기를 만들 수 있었다.
- 06 **해설** 명사인 airplane이 있으므로 「What+a(n)+형용사+명사」 감탄문으로 만든다.
- 07 **해설** 바로 뒤에 접속사 but이 오는 것으로 보아 친구들이 비행기 만드는 것은 불가능하다고 말했음을 알 수 있다.
- 08 **해설** ② juice는 복수형으로 쓸 수 없다. juices → juice
 ④ bowl(그릇)이 두 개이므로 two bowls of rice로 쓴다.
- 09 **해설** in a second: 순식간에
- 10 **해설** ① 비가 올 때 따라 다니면서 나와 친구들을 가려주는 것은 우산이다. ④ 집에서 우리가 원하는 일들을 해주는 것은 로봇이다. umbrella는 앞에 a가 있으므로 단수형으로, robot은 앞에 many kinds of가 있으므로 복수형을 써야 한다는 점에 유의하자.
- 11 **해설** 시간을 나타내는 부사절에서는 미래시제 대신 현재시제를 사용한다.
- 12 **해설** 목적격 관계대명사가 와야 하고, 선행사가 anything이므로 관계대명사 that이 알맞다.



Final Test Lesson 11 pp. 97-98

01 ② 02 ① 03 ⑤ 04 was scolded by the teacher
05 At that time, many people couldn't read or write because books were written with Hanja and Hanja was very difficult to learn. 06 ④ 07 in 08 ⑤
09 ④ 10 can be used as 11 as well 12 ondol, a traditional heating system

- 01 **해설** 오랫동안 존재해 왔던 관습이나 믿음 → 전통(tradition)
해석 ① 비밀 ③ 이야기, 소설 ④ 지식 ⑤ 소설
- 02 **해설** 함께 소풍을 가자고 제안하는 표현이 들어가야 한다.
① 왜 우리와 소풍에 함께 하고 있니?
- 03 **해설** 제안을 거절하는 이유로 이번 주 주말 계획에 대한 대답을 해야 한다.
⑤ I have to go now.는 현재 나누고 있는 대화를 끝낼 때 사용하는 표현이다.
- 04 **해설** 수동태 문장의 기본 형태는 「주어+be동사+과거분사 ~ (by+행위자)」이다.
해석 선생님이 그를 야단치셨다.
- 05 **해설** 이유를 설명해주는 접속사 because를 사용해야 한다.
해석 그 당시에, 책들은 한자로 쓰였고 한자는 배우기에 매우 어려웠기 때문에 많은 사람들은 읽거나 쓸 수 없었다.
- 06 **해설** ④ be made of: ~으로 만들어지다 / by → of
해석 ① '햄릿'은 William Shakespeare에 의해 쓰여졌다.
② 나는 흥미로운 어떤 것을 들었다.
③ 영어 선생님인 John은 매우 친절하다.
④ 그 문은 나무로 만들어졌다.
⑤ 나는 쉬고 싶다.
- 07 **해설** be interested in: ~에 흥미가 있다
in+시간: ~ 후에
- 08 **해설** ① 용도를 나타내는 전치사 for
② on ~ 위에
- 09 **해설** ③ last는 '지속하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
해석 ① 그는 그 방을 나간 마지막 사람이었다.
② 그는 그 반에서 꼴찌이다.
③ 지난 번 그녀가 이곳에 왔을 때 나는 아팠다.
④ 이 맑은 날씨는 얼마나 오래 지속될까?
⑤ 나는 지난 일요일에 그녀를 만났다.
- 10 **해설** 조동사가 있는 수동태는 「조동사+be+과거분사」의 형태가 된다.
- 11 **해설** as well: 또한
- 12 **해설** 바닥이 따뜻한 비밀은 온돌 때문이라고 했다.

Final Test Lesson 12 pp. 99-100

01 muscle 02 That novel is more expensive than this picture book. 03 ①, ④, ⑤ 04 ⑤ 05 ② 06 ④
07 ② 08 ① 09 ④ 10 weigh 11 ③ 12 It is important to drink enough water.

- 01 **해설** '우리 몸을 움직이게 하는 신체 조직'은 근육(muscle)이다.
- 02 **해설** more expensive than: ~보다 더 비싼
- 03 **해설** 사역동사의 목적격보어는 동사원형을 쓴다. ① to feel → feel ④ to cut → cut
사역동사의 목적어와 목적격 보어가 수동 관계일 때는 목적격 보어로 과거분사를 써야 한다. ⑤ fix → fixed
해석 ① 그 꽃들은 날 행복하게 만든다.
② 그들은 그에게 공부를 열심히 하라고 충고했다.
③ 선생님은 내게 피아노를 치라고 허락해주셨다.
④ 그녀는 그에게 그녀의 머리를 자르라고 시켰다.
⑤ 그는 그 남자에게 그의 컴퓨터를 수리 받았다.
- 04 **해설** ⑤ '우리는 "당신의 사랑에 감사드리며" 라는 말을 첨가할 수 있을까?' 의 의미로 첨가할 수 있는지 묻는 표현이고, 나머지 모든 첨가하자고 제안하는 표현이다.
- 05 **해설** 상대방의 제의를 수락하거나 거절하는 표현이 들어가야 한다.
해석 ① 난 이제 가봐야 돼. ② 그것 참 좋은 생각이구나. ③ 미안해, 나는 갈 수 없어. ④ 넌 틀렸어. ⑤ 응, 난 할 수 있어.
- 06 **해설** stop+동명사: ~하는 것을 멈추다
- 07 **해설** about ~에 관하여
- 08 **해설** 가정법 과거의 문장이다. / if 만약 ~라면
- 09 **해설** ④ 같은 거리를 뿔 때와 걸을 때, 같은 양의 에너지를 사용한다고 하였다.
- [10~12] **해설** 땀을 흘리면 살이 빠진다.
거짓. 땀을 흘리면 당신의 몸이 시원하게 유지될 뿐입니다. 그것이 체중을 줄여 주는 것은 아닙니다. 운동을 한 직후에는 체중이 덜 나갈 수도 있지만, 이것은 수분 손실 때문입니다. 물을 마시면 체중은 다시 올라갈 것입니다.
↳ 하지만 땀을 흘리면 기분이 좋아져요.
↳ 정말요? 그럼 운동한 후에는 물을 마시지 말아야겠네요, 그렇지요?
↳ 아니에요. 그렇게 하면 건강을 해칠 수도 있어요. 물을 충분히 마시는 것이 중요합니다.
- 10 **해설** 글의 내용으로 보아 weight의 동사형 weigh(무게가 ~이다)가 들어가야 한다.
- 11 **해설** water loss: 수분 손실
- 12 **해설** It is ~ to부정사: 가주어 - 진주어 구분